

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа*** предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), соответствует: Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), Федеральному Закону  Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

***Рабочая программа*** составлена на основе **Примерной основной образовательной программы,** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; пункт 2.2.2.6.Обществознание), **рабочих программ по обществознанию 6-9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова** (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы.** Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

«Обществознание» относится к предметной области **«Общественно-научные предметы».**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Сроки реализации** *Рабочей программы*: **2020-2025 год** (6-9 классы).

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011).

Все структурные элементы Рабочей программы оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа» .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно рабочим программам по обществознанию в 6-9 классах под редакцией Л.Н. Боголюбова на изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах предусмотрено 175 часов. В соответствии с Учебным планом МБОУ «Сырцевская ООШ» рабочая программа для 6-9 классов рассчитана на 136 часов (1 час в неделю, 34 недели).

В связи с этим, **распределение** учебного материала в 5-9 классе выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов по рабочим программам Л. Н. Боголюбова | Кол-во часов по рабочей программе |
| 6 класс | | |
| Введение | 1 | 1 |
| Человек в социальном измерении | 12 | 12 |
| Человек среди людей | 10 | 10 |
| Нравственные основы жизни | 8 | 8 |
| Заключительные уроки | 2 | 2 |
| Резерв | 2 | 1 |
| ИТОГО: | 35 | 34 |
| 7 класс | | |
| Введение | 1 | 1 |
| Регулирование поведения людей в обществе | 11 | 11 |
| Человек в экономических отношениях | 13 | 13 |
| Человек и природа | 5 | 5 |
| Заключительные уроки | 2 | 2 |
| Резерв | 3 | 2 |
| ИТОГО: | 35 | 34 |
| 8 класс | | |
| Введение | 1 | 1 |
| Личность и общество | 6 | 6 |
| Сфера духовной культуры | 8 | 8 |
| Социальная сфера | 5 | 5 |
| Экономика | 13 | 13 |
| Заключительный урок | 1 | 1 |
| Резерв | 1 | 0 |
| ИТОГО: | 35 | 34 |
| 9 класс | | |
| Введение | 1 | 1 |
| Политика | 9 | 9 |
| Право | 18 | 18 |
| Заключительный урок | 1 | 1 |
| Резерв | 6 | 5 |
| ИТОГО: | 35 | 34 |

Учитывая рекомендации, данные в инструктивно-методическом письме «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2015 – 2016 учебном году»в содержание учебного раздела по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» включены в курс обществознания для учащихся 7-9 классов следующие темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы». Для изучения этих тем используются резервные часы в 7 - 9 классах.

Кроме этого резервные часы используются на повторение пройденного материала, рубежный и итоговый контроль знаний обучающихся по предмету.

Преобладающие **формы контроля** знаний, умений, навыков**.**

В процессе преподавания обществознания выделяются следующие виды контроля знаний: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Рабочей программой предусмотрено проведение в 6-9 классах - входного, рубежного и итогового контроля знаний. Тексты заданий для проведения контроля знаний содержатся в КИМах.

Изучение разделов завершается уроками – практикумами (повторительно-обобщающими уроками), в ходе которых происходит обобщение и систематизация знаний по изученной теме, отрабатываются определенные навыки и умения.

Формы контроля: устный, письменный, тестирование.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность и точность ответа,полнота ответа,последовательность и логичность ответа, обоснованность суждений,использование конкретных примеров, завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

Отметка («5», «4», «3») при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных контрольных работ, так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

***Критерии оценки***

*Критерии устного ответа:*

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал.

*Критерии письменного ответа:*

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

«5» - 100 – 90% выполненных заданий

«4» - 89 – 70% выполненных заданий

«3» - 69 – 50% выполненных заданий

«2» - менее 50% выполненных заданий

***Критерии оценки тестирования:***

80-100% - оценка «5»;

60-79% - оценка «4»

40-59% - оценка «3»;

0 - 39% - оценка «2»;

**Общая характеристика учебного предмета, курса «Обществознание»**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. ***Рабочая программа*** по обществознанию составлена на основе **Примерной основной образовательной программы,** одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; пункт 2.2.2.6. Обществознание), **рабочих программ по обществознанию 6-9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова** (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6-9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два относительно самостоятельных этапа изучения курса, связанных между собой: первый этап – 5-7 классы; второй этап – 8 -9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 -7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 -9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - **антропоценрический**. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (6—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена следующая тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8-9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая -«Личность и общество» -вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема -«Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детской общественной организации, реальной жизни детского коллектива. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на системно-деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с по­зиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий. При этом, хорошо представляя себе образовательные возможности компьютерных технологий, необходимо отчетливо осознавать границы их применения и уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы». «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения в каждом классе составляет 170 часов (170 недель в течение пяти лет). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Таким образом, ежегодная учебная нагрузка - 34 часа (34 недели). При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Рабочей программой предусмотрено 14 уроков контроля знаний, в 6-9 классах - 3 (входной, рубежный и итоговый) в течение учебного года. Для проведения контроля знаний используются КИМы для 6 – 9 кл.

Количество уроков контроля знаний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входной контроль знаний | Рубежный контроль знаний | Итоговый контроль знаний |
| 6 | Контрольно-измерительные материалы. Электронное пособие. Обществознание. 5 – 6 классы: рабочие программы и технологические карты уроков по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (компакт – диск). – издательство «Учитель», 2019 | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. | Контрольно-измеритель-ные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. стр. 72 |
| 7 | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2019. Стр.8 | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2019. | Контрольно-измеритель-ные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2019. Стр.52 |
| 8 | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2017. Стр. 52 | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. | Контрольно-измеритель-ныематериалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. Стр. 8 |
| 9 | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. Стр. 84 | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. | Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2018. Стр. 62 |

Количество уроков – практикумов:

,

6 класс – 6,

7 класс – 5,

8 класс – 4,

9 класс – 4.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология»,

Межпредметные связи: *История:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  *Литература:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. *География:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  *Биология:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

**- мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;**

**- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;**

**- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.**

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

**- умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**

**- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;**

**- способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;**

**- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**

**- умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:**

1. **использование элементов причинно-следственного анализа;**
2. **исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;**
3. **определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;**
4. **поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;**
5. **на перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;**
6. **подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;**
7. **оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;**
8. **определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.**

**Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Содержание программы «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.с. 10 – 14.**

**Социальная сущность личности**

1. **Человек в социальном измерении**

**Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.**

**Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.**

**Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.**

**Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».**

**Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.**

**Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.**

**Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.**

**Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.**

**Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.**

1. **Ближайшее социальное окружение**

**Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.**

**Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.**

**Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.**

**Современное общество**

1. **Общество – большой «дом» человечества**

**Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.**

**Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.**

**Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.**

**Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.**

**Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.**

**Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.**

1. **Общество, в котором мы живем**

**Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.**

**Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.**

**Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.**

**Российское общество в XXI в.**

**Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.**

**Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?**

**Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.**

**Место России среди других государств мира.**

**Социальные нормы**

**V.Регулирование поведения людей в обществе**

**Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.**

**Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.**

**Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.**

**Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.**

**Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.**

**Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.**

**Как защищаются права человека в России.**

**Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.**

**VI. Основы российского законодательства**

**Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.**

**Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.**

**Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.**

**Административные правоотношения. Административное правонарушение.**

**Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.**

**Правоохранительные органы. Судебная система.**

**Экономика и социальные отношения**

**VII. Мир экономики**

**Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.**

**Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.**

**Типы экономических систем. Собственность и ее формы.**

**Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.**

**Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.**

**Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.**

**Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.**

**Особенности экономического развития России.**

**VIII. Человек в экономических отношениях**

**Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономике.**

**Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.**

**Предприниматель. Этика предпринимательства.**

**Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.**

**Права потребителя.**

**IX.Мир социальных отношений**

**Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.**

**Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.**

**Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.**

**Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.**

**Политика. Культура**

**X. Политическая жизнь общества**

**Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.**

**Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.**

**Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.**

**Политический режим. Демократия. Парламентаризм.**

**Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.**

**Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.**

**Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.**

**Межгосударственные отношения. Международные политические организации.**

**Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.**

**Глобализация и ее противоречия.**

**Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.**

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

**Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.**

**Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного общества.**

**Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.**

**Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.**

**XII. Человек в меняющемся обществе**

**Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов, тем** | | | | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
|  | | **6 класс** | | | | |
|  | Введение | 1 | | | | **Модуль «Человек в социальном измерении».**  *характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;  *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Мир социальных отношений»**  • *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • *характеризовать* собственные основные социальные роли;  • *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • *проводить* несложные социологические исследования;  *• ориентироваться* в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальных отношенийв современном обществе;  *• адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 1 | Человек в социальном измерении: | 12 | | | |
| 2 | Человек среди людей: | 10 | | | |
| 3 | Нравственные основы жизни:  Практикум | 8  2 | | | |
| 4 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | | | |
|  | | **7 класс** | | | | |
|  | Введение | 1 | | | | **Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»**  Выпускник научится:   * *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;   • *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;  *• моделировать* несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;  *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  **Модуль «Человек в экономических отношениях».**  *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;  *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  *• решать* познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе: | 11 | | | |
| 2 | Человек в экономических отношениях: | 13 | | | |
| 3  4 | Человек и природа .  Практикум | 5  2 | | | |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение | | | 2 | |
|  | | | | **8 класс.** | | |
|  | Введение | | | 1 | | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  •*характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Общество** — **большой «дом» человечества»**  • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;  • *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  •*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  *• наблюдать и характеризовать* явления и события,происходящие в различных сферах общественной жизни;  *• объяснять* взаимодействие социальных общностейи групп;  • *выявлять* причинно-следственные связи общественныхявлений и характеризовать основные направления общественного развития.  **Модуль «Человек в меняющемся обществе»**  • *характеризовать* явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • *описывать* многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • *извлекать* социальную информацию из доступных источников;  • *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;  *• критически* воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  *• оценивать* роль спорта и спортивных достиженийв контексте современной общественной жизни;  *• выражать и обосновывать* собственную позициюпо актуальным проблемам молодёжи.  **Модуль «Общество, в котором мы живём»**  • *характеризовать* глобальные проблемы современности;  *• раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;  *• формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  *• находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;  *• характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  *• показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  **Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».**  *• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;  *• описывать* различные средства массовой информации;  *• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  *• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;  *• описывать процессы* создания, сохранения, трансляциии усвоения достижений культуры;  *• характеризовать* основные направления развитияотечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей.  **Модуль «Мир экономики»**  *• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;  *• распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  *• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  *• характеризовать* функции денег в экономике;  *• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  *• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  *• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  *• оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;  *• анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Личность и общество: | | | 6 | |
| 2 | Сфера духовной жизни: | | | 8 | |
| 3 | Социальная сфера: | | | 5 | |
| 4 | Экономика: | | | 13 | |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение | | | 1 | |
| **9 класс** | | | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | | | **Модуль «Политическая жизнь общества»**  *• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  *• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  *• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  *• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  *• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  •*различать* факты и мнения в потоке информации;  *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  *• соотносить* различные оценки политических событийи процессов и делать обоснованные выводы.  **Модуль «Основы российского законодательства».**  • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  *• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  *• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлениеи развитие;  *• осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  *• использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| 2 | Политика и социальное управление | | 10 | | |
| 3 | Право | | 20 | | |
| 4 | Повторение | | 3 | | |
|  |  | |  | | |

#### 

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

#### «Обществознание»

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.