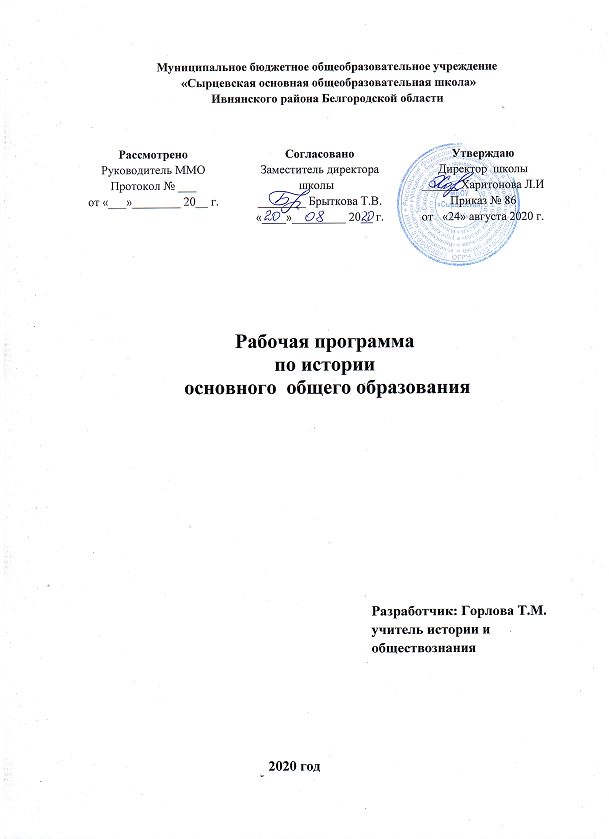
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второгопоколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы**: 2020-2025 год (5-9 классы).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (*Примерная программа по учебным предметам.История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010)* и авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
* История России. 6-9 классы /И.Л.Андреев,О.В. Волобуев,Л.М. Ляшенко М.: «Дрофа», 2016.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

* В рамках курса **«Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений:История России. 6-9 классы /И.Л.Андреев,О.В. Волобуев,Л.М. Ляшенко М.: «Дрофа», 2016.

реализуется по УМК:

* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
* История России. Конец XVI –XVII век.7 класс.
* История России. Конец XVII –XVIII век. 8 класс.
* История России.Конец XVIII- начало XIX век.9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства М. «Просвещение»:

* История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
* История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
* История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
* История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.История Нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Изменения содержания примерной программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы по примерной программе** | **Количество часов** | **Разделы по рабочей программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| Введение в предмет | 2 | Введение в предмет | 0 |
| Первобытность | 4 | Первобытность | 7 |
| Счет лет в истории | 0 | Счет лет в истории | 1 |
| Древний Восток | 20 | Древний Восток | 20 |
| Древняя Греция | 20 | Древняя Греция | 21 |
| Древний Рим | 19 | Древний Рим | 19 |
| Итоговое повторение | 3 | Итоговое повторение | 1 |

Количество часов по примерной программе-68ч.

Сроки реализации программы – 5 лет (2020-2025 г.)

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -2 часа в неделю).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
* проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:  
   · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
   · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  
   · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
   · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:  
   · читать историческую карту с опорой на легенду;  
   · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);  
   · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):  
   · рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
   · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
   · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:  
   · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
   · соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
   · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
   · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
   · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
   · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:  
   · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
   · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
   · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
   · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
   · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История» (374 часа)**

**Блок I. «Всеобщая история» (186 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | | | **Количество часов** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. История древнего мира (68 ч)**  **5 класс** | | | | | | |
|  | Введение (1 ч) | | | 1 | | • *Определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • *использовать* историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • *проводить* поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • *раскрыват*ь характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • давать характеристику общественного строя древнихгосударств;  • *объяснять*, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  •*давать* оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  • видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| 1 | Жизнь первобытных людей | | | 7 | |
| 2 | Счет лет в истории | | | 1 | |
| 3 | Древний Восток | | | 20 | |
| 4 | Древняя Греция | | | 21 | |
| 5 | Древний Рим : | | | 17 | |
| 6 | Итоговое повторение | | | 2 | |
|  |  | | |  | |
| **Раздел II. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс** | | | | | | |
|  | Введение | | | 1 | | • *Локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  *• использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 1 | Становление средневековой Европы | | | 4 | |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | | | 3 | |
| 3 | Арабы в VI-XI веках | | | 1 | |
| 4 | Феодалы и крестьяне | | | 2 | |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | 1 | |
| 6 | Католическая церковь. Крестовые походы | | | 2 | |
| 7 | Образование централизованных государств | | | 6 | |
| 8 | Германия и Италия в XII-XV веках | | | 1 | |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках | | | 1 | |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV веках | | | 2 | |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | | | 3 | |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» | | | 1 | |
| **Раздел III. Новая история (56 часов)**  **7-8 классы** | | | | | | |
| **Новая история (1500-1800 гг.)**  **7 класс** | | | | |  | • *Локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • *анализировать* информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;  •*составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  •*систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности. |
|  | Введение | | | | 1 |
| 1 | Раннее новое время | | | | 19 |
| 2 | США в XVII веке | | | | 2 |
| 3 | Начало европейского времени | | | | 5 |
| 4 | Повторение | | | | 1 |
|  | **8 класс** | | | |  |
| 5 | Введение | | | |  |
| 6 | Становление индустриального общества | | | | 7 |
| 7 | Страны Западной Европы | | | | 7 |
| 8 | Строительство новой Европы | | | | 7 |
| 9 | Государства Востока | | | | 4 |
| 10 | Повторение и обобщение | | | | 2 |
| **9 класс** | | | | |  |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | | 7 | | |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX века. | | 7 | | |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX в. | | 3 | | |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX в. | 7 | | | |

**Блок II. «История России»**

**(188 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** |  | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).** |
| **Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.**  **6 класс (40 ч)** | | | | | |
|  | Введение (1 ч) | 1 | | | • *определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • *локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;  • *проводить* поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории;  • сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси, объяснять, в чём заключаютсяих художественные достоинства и значение. |
| 1 | Восточные славяне | 2 | | |
| 2 | Русь в первой половине XII века | 9 | | |
| 3 | Русь во второй половине XII - XIII века | 9 | | |
| 4 | Образование единого русского государства | 9 | | |
| 5 | Московское государство в XVI веке | | | 8 |
|  | Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI веке» | | | 1 |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы». | | | 1 |
| **Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.**  **7 класс (40 ч)** | | | | | |
| 1 | Введение | | | 1 | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,  • *анализировать* информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», |
| 2 | Создание московского государства | | | 12 |
| 3 | Смута в России | | | 5 |
| 4 | Богатырский век | | | 5 |
| 5 | Бунташный век | | | 6 |
| 6 | Россия на новых рубежах | | | 8 |
|  | Повторение и обобщение  **8 класс( 40 ч)** | | | 3 |
| 1 | Введение | | | 1 |
| 2 | Рождение Российской империи | | | 12 |
| 3 | Дворцовые перевороты | | | 16 | «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века.  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего краяв к. XVI –XVIII веке при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края и т. д. |
| 4 | Культура России 18в | | | 6 |
| 5 | Повторение | | | 4 |
| 6 | Родной край | | | 1 |
|  |  | | |  |
| **9 класс (44 часов).** | | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | | • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и  • процессов отечественной XIX века (социальных движений,  реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое  время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной  истории XIX века;  • использовать элементы источниковедческого анализа при  работе с историческими материалами (определение  зпринадлежности и достоверности источника, позиций автора  и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое  время, объяснять, в чём заключались общие черты и  особенности;  • применять знания по истории России и своего краяв XIX  векепри составлении описаний историческихи культурных  памятников своего города, края и т. дво времени |
| 2 | Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века. | | 2  . | |
| 3 | Российская империя в царствование Александра1 1801-1825гг | | 5 | |
| 4 | Российская империя в царствование Николая 1 | | 4 | |
| 5 | Начало золотого века русской культуры. | | 4 | |
| 6 | Эпоха великих реформ в России. 1860 -1870-е гг. | | 5 | |
| 7 | Российская империя в царствование Александра 111 1881- 1894гг | | 4 | |
| 8 | Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX века | | 3 | |
| 9 | Продолжение золотого века русской культуры | | 3 | |
| 10 | Россия в конце XIX-начале XX века. | | 13 | |
| 11 | Повторение | | 3 | |