
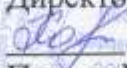


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сырцевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель ММО Протокол от 20.08.2020 г.	Согласовано Заместитель директора  Т.В.Брыткова «22»августа 2020 г.	Утверждаю Директор школы  Л.И.Харитоновна Приказ № 86 от 24.08.20 г.
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
основного общего образования

2020 г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) основного общего образования составлена на основе авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 67 .

Используемые учебники:

1. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Татарин «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс: учебник для ОУ/ М., «Просвещение» 2020

Учебный предмет «основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав инвариантной части учебного плана школы (8 -9 класс). Согласно учебному плану школы предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объёме:

Класс	Количество часов в неделю	Всего
8 класс	1	35
9 класс	1	34

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- . умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- . умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- . умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- . умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- . владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- . умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- . умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- . умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от, опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- виды террористических акций, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта.

уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- . ведения здорового образа жизни;
- . действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности.

4. Содержание учебного предмета:

8 класс

Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8ч)

Тема 1.1. Ядовитые растения и грибы.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.

Тема 1.2. Поведение в лесу при встречах с опасными животными.

Поведение в лесу при встречах с опасными животными.

Тема 1.3. Гроза в лесу.

Гроза в лесу.

Тема 1.4. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.

Тема 1.5. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке.

Тема 1.5. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.

Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.

Тема 1.6. Правила поведения на льду.

Правила поведения на льду.

Тема 1.7. Обобщающее повторение.

Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (10 ч)

Тема 2.1. Транспорт в современном мире.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Тема 2.3. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников.

Тема 2.4. Помощь пострадавшим при ДТП.

Первая медицинская помощь пострадавшим.

Тема 2.5. Метро — транспорт повышенной опасности.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Тема 2.6. Авиакатастрофы.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.

Тема 2.7. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.

Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Тема 2.8. Железнодорожные катастрофы.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Тема 2.9. Террористические акты на транспорте.

Террористические акты на транспорте

Тема 2.10. Обобщающее повторение.

Раздел 3. Безопасный туризм (17 ч)

Тема 3.1. Виды активного туризма.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие.

Тема 3.2. Трудности туристического похода Список группового снаряжения.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту.

Тема 3.3. Правила безопасности в туристическом походе.

Правила безопасности в туристском походе. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Тема 3.4. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Требования к составлению графика движения туристской группы.

Тема 3.5. Преодоление естественных препятствий. Правила преодоления препятствий.

Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.

Тема 3.6. Обеспечение безопасности при переправах через реки.

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь».

Тема 3.7. Правила переправы через замершие реки и водоемы.

Обеспечение безопасности при переправах «по льду».

Тема 3.8. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Тема 3.9. Если турист отстал от группы.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.

Тема 3.10. Основные сигналы бедствия.

Основные сигналы бедствия потерявшегося туриста.

Тема 3.11. Организация поиска пропавшего туриста.

Тема 3.12. Туризм и экология окружающей среды.

Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.

Тема 3.13. Обеспечение безопасности в водном туристском походе.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Тема 3.14. Узлы в туристском походе.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.

Тема 3.15. Узлы в туристском походе.

Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Тема 3.16. Итоговая проверочная работа

Тема 3.17. Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс

ИТОГО: 35 часов.

9 класс

Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8ч)

Тема 1.1. Почему курят подростки?

Почему курят подростки?

Тема 1.2. Чем опасен сигаретный дым.

Что можно найти в сигаретном дыму.

Тема 1.3. Влияние курения на растущий организм.

Влияние курения на растущий организм.

Тема 1.4. Алкоголь разрушает личность. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Тема 1.5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Тема 1.6. Что такое наркотики и наркомания?

Что такое наркотики и наркомания? Запрещенные вещества.

Тема 1.7. Воздействие наркотиков на организм человека.

Воздействие наркотиков на организм человека.

Тема 1.8. Токсикомания – страшная зависимость.

Что такое токсикомания?

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16ч)

Тема 2.1. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.2. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Тема 2.3. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.

Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Тема 2.4. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Тема 2.5. Что такое сели, оползни, обвалы, снежные лавины. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин, оползней и обвалов.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Тема 2.6. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Тема 2.7. Причины возникновения цунами и наводнений. Действия перед наводнением и цунами.

Причины возникновения наводнений и цунами. Меры по предупреждению последствий наводнений, цунами. Эвакуация перед наводнением, цунами и во время наводнения и цунами. Действия перед наводнением и цунами и при наводнении и цунами.

Тема 2.8. Природные пожары. Виды лесных пожаров.

Природные пожары, виды лесных пожаров.

Тема 2.9. Причины лесных пожаров.

Причины лесных пожаров.

Тема 2.10. Действия при лесном пожаре.

Действия при лесном пожаре.

Тема 2.11. Причины и виды техногенных ЧС.

Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.12. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тема 2.13. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Тема 2.14. Аварии на гидродинамических объектах.

Аварии на гидродинамических объектах.

Тема 2.15. Правила поведения при авариях различного вида.

Правила поведения при авариях различного вида.

Тема 2.16. Обобщающее повторение.

Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (10ч)

Тема 3.1. Что такое экстремизм и терроризм.

Что такое экстремизм и терроризм. Крайнее проявление экстремизма и терроризма.

Тема 3.2. Как снизить угрозу теракта.

Как снизить угрозу теракта.

Тема 3.3. Правила поведения во время взрыва в местах массового скопления людей и после него.

Правила поведения во время взрыва в местах массового скопления людей и после него.

Тема 3.4. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Тема 3.5. Как себя вести во время проведения спецопераций.

Особенности проведения спецопераций. Правила поведения во время спецопераций.

Тема 3.6. Взрывы в жилых домах.

Взрывы в жилых домах – теракты.

Тема 3.7. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Тема 3.8. Что такое национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации.

Тема 3.9. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Тема 3.10. Итоговая проверочная работа.

ИТОГО: 34 часа.

5. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8ч)				
1	Ядовитые растения и грибы	1	<p>Совместная деятельность: правила взаимодействия.</p> <p>Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p>Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p>Совместная деятельность: правила работы в группах.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p>Практическая деятельность: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд.</p>	<p>- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;</p> <p>- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;</p> <p>- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;</p> <p>- формирование ответственного отношения к окружающей среде;</p> <p>- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;</p> <p>- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;</p>
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1		
3	Гроза в лесу.	1		
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1		
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1		
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1		
7	Правила поведения на льду.	1		
8	Обобщающее повторение.	1		
Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (10ч)				
9	Транспорт в современном мире.	1	<p>Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации представленной в рассказе учителя.</p>	<p>Воспитание основных правил поведения на дороге, в общественных местах, умения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Воспитание в детях</p>
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1		
11	Причины и последствия	1		

	дорожно-транспортных происшествий.		<p>Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.</p>	<p>ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;</p>
12	Помощь пострадавшим при ДТП	1		
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	1		
14	Авиакатастрофы	1		
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1		
16	Железнодорожные катастрофы	1		
17	Террористические акты на транспорте	1		
18	Обобщающее повторение.	1		

Раздел 3. Безопасный туризм (17ч)

19	Виды активного туризма	1	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение</p>	<p>Умение ценить чувство товарищества и взаимовыручки. Соблюдение нормы личной гигиены; Владение простыми туристическими навыками; Воспитание в детях</p>
20	Трудности туристического похода Список группового снаряжения.	1		
21	Правила безопасности в туристическом походе.	1		

			<p>рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).</p> <p>Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).</p> <p>Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p>Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение.</p> <p>Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра):</p>	<p>трудолюбия, внимания, выносливости.</p> <p>Воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;</p> <p>Привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе.</p> <p>Привитие знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;</p>
22	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
23	Преодоление естественных препятствий. Правила преодоления препятствий.	1		
24	Обеспечение безопасности при переправах через реки.	1		
25	Правила переправы через замерзшие реки и водоемы.	1		
26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1		
27	Если турист отстал от группы.	1		
28	Основные сигналы бедствия.	1		
29	Организация поиска пропавшего туриста.	1		
30	Туризм и экология окружающей среды.	1		
31	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
32	Узлы в туристском походе.	1		
33	Узлы в туристском походе.	1		
34	Итоговое проверочная работа	1		
35	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1		

		<p>составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p>Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p> <p>туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p>Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p>Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8ч)				
1	Почему курят подростки?	1	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p>Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>	<p>Воспитание здорового образа жизни, как основы своей жизнедеятельности;</p> <p>-понимания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;</p> <p>-умения управлять своим здоровьем;</p>
2	Чем опасен сигаретный дым.	1		
3	Влияние курения на растущий организм	1		
4	Алкоголь разрушает личность. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1		
6	Что такое наркотики и наркомания?	1		
7	Воздействие наркотиков на организм человека.	1		
8	Токсикомания – страшная зависимость	1		
Раздел. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16ч)				
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	<p>Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Воспитание овладения навыками безопасного поведения и действиями в различных чрезвычайных ситуациях, знаниями в системе оповещения населения, правилами эвакуации.</p>
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1		
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1		
13	Что такое сели, оползни, обвалы, снежные лавины. Поведение при угрозе схода	1		

	селей, снежных лавин, оползней и обвалов.		деятельность: характеристика ЧС различного вида;
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1	составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная
15	Причины возникновения цунами и наводнений. Действия перед наводнением и цунами.	1	деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в
16	Природные пожары. Виды лесных пожаров.	1	Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.
17	Причины лесных пожаров.	1	Практическая деятельность: создание памятки (инструкции)
18	Действия при лесном пожаре.	1	«Как вести себя во время землетрясения»; создание
19	Причины и виды техногенных ЧС.	1	текста-репортажа «С места событий», составление рассказа
20	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	по картине. Составление инструкции «Поведение при
21	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1	сходе селя, лавины, оползня».
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1	Коммуникативная деятельность: составление
23	Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения, при химических катастрофах.	1	характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность:
24	Безопасное поведение при радиационной аварии. Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте.	1	дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий при наводнении. Аналитическая деятельность:
			чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.

Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность

Российской Федерации (10ч)

25	Что такое экстремизм и терроризм.	1	<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом. Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.</p>	<p>Воспитание овладения навыками, правилами безопасного поведения и действиями при террористических и экстремистских проявлениях, правилами поведения во время спецопераций. Воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений. Знаний условий, которые обеспечат национальную безопасность в РФ</p>
26	Как снизить угрозу теракта.	1		
27	Правила поведения во время взрыва в местах массового скопления людей и после него.	1		
28	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		
29	Как себя вести во время проведения спецопераций.	1		
30	Взрывы в жилых домах.	1		
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
32	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1		
33	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	1		
34	Итоговое проверочная работа.	1		