

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

протокол № 6 от «12» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Л.И.Харитоновна
приказ № 51 от «14» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сырцевская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
за 2020 год

Сырцево 2021

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сырцевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области расположена по адресу: 309136, Белгородская область, Ивнянский район, с. Сырцево, ул. Мироненко, дом 4.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сырцевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения школьного комплекса (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 307334 от 11.01.2012г.);
- земельный участок для размещения школьного стадиона (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 11.01.2018 г.)

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе:

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000799 выдано Департаментом образования Белгородской области 24 августа 2016г., регистрационный номер № 4219;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002342316 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области 20.09.2012 г.;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 31 № 002133966, поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России №2 по Белгородской области 05.02.1996 г.

Устав школы (новая редакция) утверждён Постановлением администрации муниципального района «Ивнянского района» № 415 от 11 декабря 2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31ЛО1 № 0001904 выдана Департаментом образования Белгородской области 08 февраля 2016 г. № 8121.

2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Руководитель Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Права и обязанности руководителя Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

формирования и использования его имущества;

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня

основного общего образования старше 14 лет, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники Учреждения (в том числе директор) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Решения Управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Решения Управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, медицинский персонал.

Педагогический совет правомочен принимать решения в пределах своей компетенции, если на заседании присутствует более половины его членов.

В Учреждении могут быть сформированы отдельные коллегиальные органы управления обучающихся.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования за 2019 – 2020 учебный год.

| Клас с | Предмет | Кол-во часов | | | Контрольные /лабораторные работы | | Учитель |
|--------------|-------------------------------------|----------------------|----------------|---------------------|--|----------------|------------------|
| | | По прог- рамме | Прове- дено | не выдан- ных | По програ мме | Прове- дено | |
| 9 | Русский язык | 68 | 68 | | 7 | 7 | Сырцева Г.М. |
| | Литература | 102 | 101 | 1 | 6 | 6 | Сырцева Г.М. |
| | Математика | 170 | 169 | 1 | 14 | 14 | Брыткова Т.В. |
| | Английский язык | 102 | 101 | 1 | 16 | 16 | Харитоновна Л.И. |
| | Второй иностранный (французский) | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | Харитоновна Л.И. |
| | История | 68 | 68 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 34 | 34 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Биология | 34 | 34 | 0 | 1/8 | 1/8 | Снегирева Г.Н. |
| | Химия | 68 | 68 | 0 | 4/6 | 4/6 | Снегирева Г.Н. |
| | Физика | 68 | 68 | 0 | 5/9 | 5/9 | Калугина Е.А. |
| | География | 68 | 68 | 0 | 9 | 9 | Сырцева Л.Н. |
| | Физическая культура | 102 | 101 | 1 | | | Сырцева Л.Н. |
| | Православная культура | 34 | 34 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Информатика | 68 | 68 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | ОБЖ | 34 | 33 | 1 | | | Снегирева Г.Н. |
| Итого | | | 5 | | | | |
| 8 | Русский язык | 102 | 101 | 1 | 7 | 7 | Сырцева Г.М. |
| | Литература | 68 | 67 | 1 | 5 | 5 | Сырцева Г.М. |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----|-----|----------|------|------|-----------------|
| | Математика | 170 | 170 | 0 | 16 | 16 | Гуржий Т.И. |
| | Информатика | 68 | 68 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Английский язык | 102 | 101 | 1 | 16 | 16 | Харитонова Л.И. |
| | Второй иностранный (французский) | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | Харитонова Л.И. |
| | История | 68 | 67 | 1 | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 34 | 34 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Биология | 68 | 68 | 0 | 2/13 | 2/13 | Снегирева Г.Н. |
| | Химия | 68 | 68 | 0 | 4/16 | 4/16 | Снегирева Г.Н. |
| | Физика | 68 | 68 | 0 | 8/13 | 8/13 | Калугина Е.А. |
| | География | 68 | 68 | 0 | 13 | 13 | Сырцева Л.Н. |
| | Физическая культура | 102 | 101 | 1 | | | Калугина Е.А. |
| | Технология | 68 | 68 | 0 | | | Сырцева Л.Н. |
| | Информатика | 34 | 34 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | ОБЖ | 34 | 34 | 0 | | | Снегирева Г.Н. |
| | Итого | | | 5 | | | |
| 7 | Русский язык | 132 | 130 | 2 | 12 | 12 | Сырцева Г.М. |
| | Литература | 68 | 68 | 0 | 5 | 5 | Сырцева Г.М. |
| | Математика | 170 | 168 | 2 | 15 | 15 | Калугина Е.А. |
| | Информатика | 68 | 68 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Английский язык | 102 | 102 | 0 | 16 | 16 | Харитонова Л.И. |
| | История | 68 | 68 | | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 34 | 34 | | | | Горлова Т.М. |
| | Биология | 68 | 67 | 1 | 2/16 | 2/16 | Снегирева Г.Н. |
| | Физика | 68 | 68 | 0 | 6/14 | 6/14 | Калугина Е.А. |
| | География | 68 | 67 | 1 | 12 | 12 | Сырцева Л.Н. |
| | Физическая культура | 102 | 101 | 1 | | | Калугина Е.А. |
| | Технология | 68 | 67 | 1 | | | Сырцева Л.Н. |
| | Музыка | 34 | 34 | | | | Горлова Т.М. |
| | ИЗО | 34 | 34 | | | | Калугина Е.А. |
| | Итого | | | 8 | | | |
| 6 | Русский язык | 204 | 204 | 0 | 18 | 18 | Сырцева Г.М. |
| | Литература | 102 | 102 | 0 | 6 | 6 | Сырцева Г.М. |
| | Математика | 170 | 170 | 0 | 15 | 15 | Гуржий Т.И. |
| | Английский язык | 102 | 100 | 2 | 16 | 16 | Кузнецова В.Л. |
| | Второй иностранный (французский) | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | Харитонова Л.И. |
| | История | 68 | 67 | 1 | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 34 | 34 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Биология | 34 | 34 | 0 | -/15 | -/15 | Снегирева Г.Н. |
| | География | 34 | 33 | 1 | 8 | 8 | Сырцева Л.Н. |
| | Физическая культура | 102 | 101 | 1 | | | Сырцева Л.Н. |
| | Технология | 34 | 34 | 0 | | | Сырцева Л.Н. |
| | ИЗО | 34 | 34 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Музыка | 34 | 34 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Итого | | | 5 | | | |
| 5 | Русский язык | 170 | 170 | 0 | 18 | | Струкова Т.Н. |
| | Литература | 102 | 102 | 0 | 3 | | Сырцева Г.М.. |
| | Математика | 170 | 170 | 0 | 14 | | Гуржий Т.И. |
| | Английский язык | 102 | 102 | 0 | 16 | | Кузнецова В.Л. |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----|-----|----------|------|----|------------------|
| | Второй иностранный (французский) | 34 | 34 | 0 | 0 | 0 | Харитоновна Л.И. |
| | История | 68 | 67 | 1 | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 34 | 34 | 0 | 1/12 | | Горлова Т.М. |
| | География | 34 | 34 | 0 | 8 | | Сырцева Л.Н. |
| | Биология | 34 | 34 | 0 | | | Снегирева Г.Н. |
| | Физическая культура | 68 | 68 | 0 | | | Сырцева Л.Н. |
| | Технология | 102 | 101 | 1 | | | Сырцева Л.Н. |
| | ИЗО | 34 | 34 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Музыка | 34 | 33 | 1 | | | Горлова Т.М. |
| | ОДНКНР | 34 | 34 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Итого | | | 3 | | | |
| 4 | Русский язык | 170 | 168 | 2 | 14 | 14 | Струкова Т.А. |
| | Литературное чтение | 102 | 101 | 1 | 4 | 4 | Струкова Т.А. |
| | Математика | 136 | 134 | 2 | 14 | 14 | Струкова Т.А. |
| | Английский язык | 68 | 68 | 0 | 17 | 17 | Кузнецова В.Л. |
| | Окружающий мир | 68 | 68 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Физическая культура | 102 | 100 | 2 | | | Струкова Т.А. |
| | Технология | 34 | 34 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | ИЗО | 34 | 33 | 1 | | | Струкова Т.А. |
| | Музыка | 34 | 34 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | ОРКСЭ | 34 | 34 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Итого | | | 8 | | | |
| 3 | Русский язык | 170 | 170 | 0 | 14 | 14 | Минакова С.В. |
| | Литературное чтение | 136 | 136 | 0 | 4 | 4 | Минакова С.В. |
| | Математика | 136 | 136 | 0 | 13 | 13 | Минакова С.В. |
| | Английский язык | 68 | 68 | 0 | 16 | 16 | Кузнецова В.Л. |
| | Физическая культура | 102 | 100 | 2 | | | Минакова С.В. |
| | Технология | 34 | 33 | 1 | | | Минакова С.В. |
| | Окружающий мир | 34 | 33 | 1 | | | Минакова С.В. |
| | ИЗО | 34 | 34 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | Музыка | 34 | 33 | 1 | | | Минакова С.В. |
| | Итого | | | 5 | | | |
| 2 | Русский язык | 170 | 168 | 2 | 14 | 14 | Струкова Т.Н. |
| | Литературное чтение | 136 | 135 | 1 | 4 | 4 | Струкова Т. Н. |
| | Математика | 136 | 135 | 1 | 13 | 13 | Струкова Т. Н. |
| | Английский язык | 68 | 68 | 0 | | | Кузнецова В.Л. |
| | Физическая культура | 102 | 100 | 2 | | | Струкова Т. Н. |
| | Музыка | 34 | 33 | 1 | | | Струкова Т. Н. |
| | Окружающий мир | 34 | 34 | 0 | | | Струкова Т. Н. |
| | Технология | 34 | 34 | 0 | | | Струкова Т. Н. |
| | ИЗО | 34 | 34 | 0 | | | Струкова Т. Н. |
| | Итого | | | 7 | | | |
| 1 | Русский язык | 151 | 150 | 1 | | | Струкова Т.А. |
| | Литературное чтение | 121 | 121 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Математика | 121 | 121 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Физическая культура | 87 | 86 | 1 | | | Струкова Т.А. |
| | ИЗО | 28 | 28 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Музыка | 28 | 28 | 0 | | | Струкова Т.А. |

| | | | | | | | |
|--|----------------|----|----|----------|--|--|---------------|
| | Окружающий мир | 59 | 58 | 1 | | | Струкова Т.А. |
| | Технология | 27 | 26 | 1 | | | Струкова Т.А. |
| | Итого | | | 4 | | | |

Выполнение программного материала за 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года

| Клас с | Предмет | Кол-во часов | | | Контрольные /лабораторные работы | | Учитель | |
|---------------------|--------------------------|----------------------|----------------|---------------------|--|----------------|------------------|--------------|
| | | По прог- рамме | Прове- дено | не выдан- ных | По програ мме | Прове- дено | | |
| 9 | Русский язык | 32 | 32 | 0 | 3 | 3 | Сырцева Г.М. | |
| | Литература | 48 | 48 | 0 | | | Сырцева Г.М. | |
| | Математика | 78 | 78 | 0 | 6+1 | 6+1 | Гуржий Т.И. | |
| | Английский язык | 48 | 48 | 0 | 2 | 2 | Харитоновна Л.И. | |
| | История | 32 | 32 | 0 | | | Горлова Т.М. | |
| | Обществознание | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. | |
| | Биология | 30 | 30 | 0 | 2/1 | 2/1 | Снегирева Г.Н. | |
| | Химия | 30 | 30 | 0 | 1/4 | 1/4 | Снегирева Г.Н. | |
| | Физика | 32 | 32 | 0 | 1/4 | 1/4 | Калугина Е.А. | |
| | География | 31 | 31 | 0 | /4 | /4 | Сырцева Л.Н. | |
| | Физическая культура | 46 | 46 | 0 | | | Сырцева Л.Н. | |
| | Православная культура | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. | |
| | Информатика | 32 | 32 | 0 | 2/18 | 2/18 | Калугина Е.А. | |
| | ОБЖ | 15 | 15 | 0 | | | Снегирева Г.Н. | |
| | Искусство | 15 | 15 | 0 | | | Снегирева Г.Н. | |
| | Информационная работа | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. | |
| | Итого | | | 0 | | | | |
| | 8 | Русский язык | 47 | 47 | 0 | 3 | 3 | Сырцева Г.М. |
| | | Литература | 31 | 30 | 1 | | | Сырцева Г.М. |
| Математика | | 78 | 78 | 0 | 6 | 6 | Калугина Е.А. | |
| Английский язык | | 48 | 48 | 0 | 2 | 2 | Харитоновна Л.И. | |
| Французский язык | | 16 | 16 | 0 | | | Харитоновна Л.И. | |
| История | | 32 | 31 | 1 | | | Горлова Т.М. | |
| Обществознание | | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. | |
| Биология | | 30 | 30 | 0 | 3/5 | 3/5 | Снегирева Г.Н. | |
| Химия | | 31 | 31 | 0 | 1/4 | 1/4 | Снегирева Г.Н. | |
| Физика | | 32 | 32 | 0 | 2/3 | 2/3 | Калугина Е.А. | |
| География | | 31 | 31 | 0 | /7 | /7 | Сырцева Л.Н. | |
| Физическая культура | | 47 | 47 | 0 | | | Калугина Е.А. | |
| Технология | | 16 | 16 | 0 | /6 | /6 | Сырцева Л.Н. | |
| Информатика | | 16 | 16 | 0 | 1/3 | 1/3 | Калугина Е.А. | |
| ОБЖ | | 15 | 15 | 0 | | | Снегирева Г.Н. | |
| Итого | | | 2 | | | | | |
| 7 | Русский язык | 79 | 79 | 0 | 3 | 3 | Сырцева Г.М. | |
| | Литература | 31 | 31 | 0 | | | Сырцева Г.М. | |
| | Математика | 78 | 78 | 0 | 6 | 6 | Гуржий Т.И. | |
| | Информатика | 15 | 15 | 0 | 2/3 | 2/3 | Калугина Е.А. | |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------|----|----|----------|-----|-----|-----------------|
| | Английский язык | 48 | 48 | 0 | 2 | 2 | Харитонова Л.И. |
| | Французский язык | 16 | 16 | 0 | | | Харитонова Л.И. |
| | История | 32 | 32 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Биология | 30 | 30 | 0 | 2/6 | 2/6 | Снегирева Г.Н. |
| | Физика | 30 | 30 | 0 | 1/6 | 1/6 | Калугина Е.А. |
| | География | 31 | 31 | 0 | /5 | /5 | Сырцева Л.Н. |
| | Физическая культура | 47 | 47 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Технология | 31 | 31 | 0 | /14 | /14 | Сырцева Л.Н. |
| | Музыка | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | ИЗО | 16 | 16 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Итого | | | 0 | | | |
| 6 | Русский язык | 94 | 94 | 0 | 3 | 3 | Сырцева Г.М. |
| | Литература | 46 | 46 | 0 | | | Сырцева Г.М. |
| | Математика | 78 | 78 | 0 | 5 | 5 | Калугина Е.А. |
| | Английский язык | 48 | 48 | 0 | 2 | 2 | Кузнецова В.Л. |
| | Французский язык | 16 | 16 | 0 | | | Харитонова Л.И. |
| | История | 32 | 32 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Биология | 15 | 15 | 0 | /10 | /10 | Снегирева Г.Н. |
| | География | 15 | 15 | 0 | /3 | /3 | Сырцева Л.Н. |
| | Физическая культура | 48 | 48 | 0 | | | Сырцева Л.Н. |
| | Технология | 31 | 31 | 0 | /8 | /8 | Сырцева Л.Н. |
| | ИЗО | 16 | 16 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Музыка | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Итого | | | 0 | | | |
| 5 | Русский язык | 78 | 78 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | Литература | 47 | 47 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | Математика | 78 | 78 | 0 | 4+1 | 4+1 | Брыткова Т.В. |
| | Английский язык | 48 | 48 | 0 | 2 | 2 | Кузнецова В.Л. |
| | Французский язык | 15 | 15 | 0 | | | Харитонова Л.И. |
| | История | 32 | 32 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Обществознание | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | География | 16 | 16 | 0 | /2 | /2 | Сырцева Л.Н. |
| | Биология | 15 | 15 | 0 | 1/6 | 1/6 | Снегирева Г.Н. |
| | Физическая культура | 31 | 31 | 0 | | | Сырцева Л.Н. |
| | Технология | 31 | 31 | 0 | /11 | /11 | Сырцева Л.Н. |
| | ИЗО | 16 | 16 | 0 | | | Калугина Е.А. |
| | Музыка | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | ОДНКНР | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Итого | | | 0 | | | |
| 4 | Русский язык | 78 | 78 | 0 | 6 | 6 | Минакова С.В. |
| | Литературное чтение | 46 | 46 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | Математика | 63 | 63 | 0 | 7 | 7 | Минакова С.В. |
| | Английский язык | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | Кузнецова В.Л. |
| | Окружающий мир | 32 | 32 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | Физическая культура | 46 | 46 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | Технология | 16 | 16 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | ИЗО | 16 | 16 | 0 | | | Минакова С.В. |
| | Музыка | 15 | 15 | 0 | | | Минакова С.В. |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------|----|----|---|---|---|----------------|
| | ОРКСЭ | 16 | 16 | 0 | | | Горлова Т.М. |
| | Итого | | | 0 | | | |
| 3 | Русский язык | 78 | 78 | 0 | 6 | 6 | Струкова Т.Н. |
| | Литературное чтение | 62 | 62 | 0 | | | Струкова Т.Н. |
| | Математика | 63 | 63 | 0 | 6 | 6 | Струкова Т.Н. |
| | Английский язык | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | Кузнецова В.Л. |
| | Физическая культура | 46 | 46 | 0 | | | Струкова Т.Н. |
| | Технология | 16 | 16 | 0 | | | Струкова Т.Н. |
| | Окружающий мир | 32 | 32 | 0 | | | Струкова Т.Н. |
| | ИЗО | 16 | 16 | 0 | | | Струкова Т.Н. |
| | Музыка | 15 | 15 | 0 | | | Струкова Т.Н. |
| | Итого | | | 0 | | | |
| 2 | Русский язык | 78 | 78 | 0 | 5 | 5 | Струкова Т.А. |
| | Литературное чтение | 62 | 62 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Математика | 63 | 63 | 0 | 6 | 6 | Струкова Т.А. |
| | Английский язык | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | Кузнецова В.Л. |
| | Физическая культура | 46 | 46 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Музыка | 16 | 16 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Окружающий мир | 31 | 31 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Технология | 16 | 16 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | ИЗО | 16 | 16 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Итого | | | 0 | | | |
| 1 | Русский язык | 71 | 71 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Литературное чтение | 57 | 57 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Математика | 56 | 56 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Физическая культура | 35 | 35 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | ИЗО | 11 | 11 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Музыка | 9 | 9 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Окружающий мир | 25 | 25 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Технология | 10 | 10 | 0 | | | Струкова Т.А. |
| | Итого | | | 0 | | | |

- Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения, изложения проведены все.
- Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены на достаточном уровне, неуспевающих обучающихся нет.
- Учителями-предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.

Контингент выпускников.

| 2020 год | | |
|---|------------|-------|
| Класс | Количество | Итого |
| 9 | 6 | 6 |
| обучающийся вне образовательной организации в семейной форме обучения | 1 | 1 |

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-9-х классов по итогам 2019 – 2020 учебного года

| класс | кол-во учащихся | не аттестовано | Окончили четверть | | успеваемость % | качество знаний % |
|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|-------------------|
| | | | на «5» | на «4» и «5» | | |
| 1 | 7 | 7 | - | - | - | - |
| 2 | 4 | | | | 100 | 0 |
| 3 | 8 | | 1 | 3 | 100 | 50 |
| 4 | 1 | | | 1 | 100 | 100 |
| всего 1-4 классы | 20 | 7 | 1 | 4 | 100 | 38,5 |
| 5 | 1 | | 1 | | 100 | 100 |
| 6 | 8 | | | 1 | 100 | 12,5 |
| 7 | 8 | | | 4 | 100 | 50 |
| 8 | 3 | | | 2 | 100 | 66,6 |
| 9 | 6 | | 1 | 2 | 100 | 50 |
| всего 5-9 классы | 26 | | 2 | 9 | 100 | 42,3 |
| итого по школе | 46 | 7 | 3 | 13 | 100 | 41,0 |

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-9-х классов за 1 полугодие 2020 – 2021 учебного года

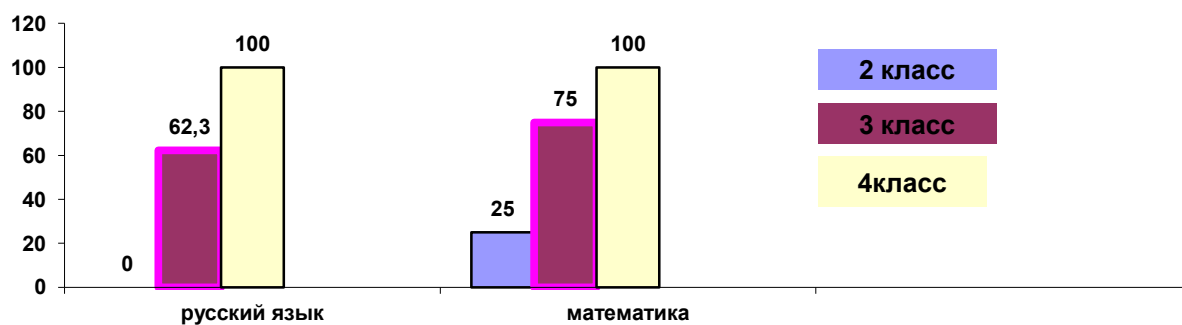
| класс | кол-во учащихся | не аттестовано | Окончили четверть | | успеваемость % | качество знаний |
|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | | на «5» | на «4» и «5» | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - | 0 |
| 2 | 7 | 0 | 2 | 2 | 100 | 57,14 |
| 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 4 | 8 | 0 | 0 | 4 | 100 | 50 |
| всего 1-4 классы | 21 | 1 | 2 | 6 | 100 | 53,6 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| 7 | 8 | 0 | 0 | 3 | 100 | 37,5 |
| 8 | 8 | 0 | 0 | 3 | 100 | 37,5 |
| 9 | 3 | 0 | 0 | 2 | 100 | 66,6 |
| всего 5-9 классы | 21 | 0 | 1 | 9 | 100 | 68,3 |
| итого по школе | 42 | 1 | 3 | 15 | 100 | 60,95 |

| № п/п | Название предмета | 2-4 классы | 5-8 классы | Итого по школе |
|-------|-------------------|---------------------|------------|----------------|
| | | Качество знаний (%) | | |
| | | | | |

| | | 2кл | 3кл | 4кл | 5 класс | 6 клас с | 7 клас с | 8 клас с | 9 класс | Успе в % | Кач. знан. % |
|----|-------------------------------|-----|-----|-----|------------|----------------|----------------|----------------|------------|----------------|--------------------|
| 1. | Русский язык | 0 | 50 | 100 | 100 | 12,5 | 62,5 | 66,6 | 66,6 | 100 | 57,3 |
| 2. | Литературное чтение | 25 | 75 | 100 | | | | | | 100 | 66,6 |
| 3. | Литература | | | | 100 | 12,5 | 87,5 | 100 | 83,3 | 100 | 76,7 |
| 4. | Математика | 0 | 75 | 100 | 100 | 50 | 62,5 | 100 | 50,0 | 100 | 67,2 |
| 5 | Окружающий мир | 50 | 100 | 100 | | | | | | 100 | 83,3 |
| 6 | Информатика | | | | | | 87,5 | 100 | 66,6 | 100 | 84,7 |
| 7 | Английский язык | 100 | 75 | 100 | 100 | 87,5 | 87,5 | 100 | 50 | 100 | 87,5 |
| | Второй иностранный (француз.) | | | | 100 | 50 | | | 66,6 | 100 | 72,2 |
| 8 | История | | | | 100 | 50 | 87,5 | 100 | 83,3 | 100 | 84,2 |
| 9 | География | | | | 100 | 50 | 87,5 | 100 | 66,6 | 100 | 80,8 |
| 10 | Обществознание | | | | | 50 | 87,5 | 100 | 83,3 | 100 | 80,2 |
| 11 | Физика | | | | | | 87,5 | 100 | 66,6 | 100 | 84,7 |
| 12 | Химия | | | | | | | 100 | 66,6 | 100 | 83,3 |
| 13 | Биология | | | | 100 | 62,5 | 87,5 | 100 | 83,3 | 100 | 86,7 |
| 14 | ОБЖ | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | 100 | 100 |
| 17 | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | 100 | 100 |
| 18 | Православная культура | | | | | | | | 100 | 100 | 100 |
| 19 | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 |
| 20 | Искусство | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Краеведение | | | | | 100 | | | | | 100 |

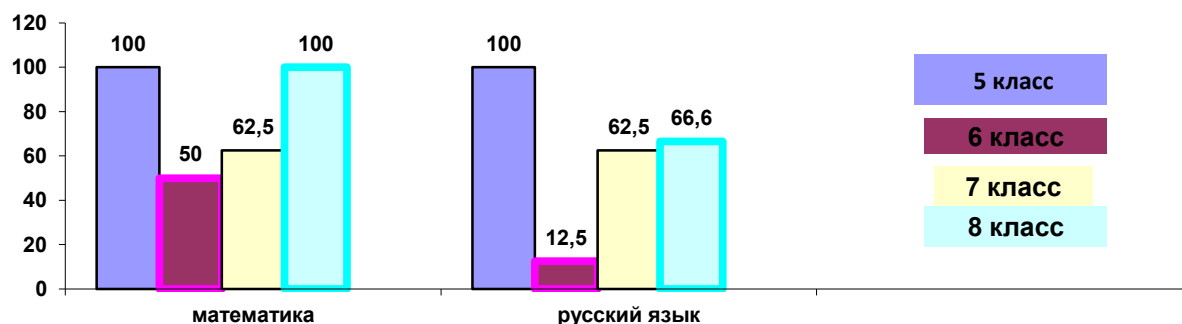
Результаты промежуточной аттестации 2 – 4 классов

| № п/п | класс | предмет | качество знаний (%) | Ф.И.О. учителя |
|-------|-------|--------------|---------------------|----------------|
| 1. | 2 | Математика | 25 | Струкова Т.Н. |
| 2. | 2 | Русский язык | 0 | Струкова Т.Н. |
| 3. | 3 | Математика | 75 | Минакова С.В. |
| 4. | 3 | Русский язык | 62,5 | Минакова С.В. |
| 5. | 4 | Математика | 100 | Струкова Т.А. |
| 6. | 4 | Русский язык | 100 | Струкова Т.А. |



Результаты промежуточной аттестации 5 – 8 классов

| № п/п | класс | предмет | качество знаний (%) | Ф.И.О. учителя |
|-------|-------|--------------|---------------------|----------------|
| 1. | 5 | Математика | 100 | Гуржий Т.И. |
| 2. | 5 | Русский язык | 100 | Струкова Т.Н. |
| 3. | 6 | Математика | 50 | Гуржий Т.И. |
| 4. | 6 | Русский язык | 12,5 | Сырцева Г.М. |
| 5. | 7 | Математика | 62,5 | Калугина Е.А. |
| 6. | 7 | Русский язык | 62,5 | Сырцева Г.М. |
| 7. | 8 | Математика | 100 | Гуржий Т.И. |
| 8. | 8 | Русский язык | 66,6 | Сырцева Г.М. |



В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, обусловленной пандемией COVID-19, и мерами, введенными с целью противодействия его распространению, в апреле профильными ведомствами был озвучен ряд решений, касающихся образовательного процесса. Промежуточная аттестация во 2 – 8 классах проходила в дистанционном режиме.

Результаты итоговой аттестации

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классе обучались 6 учащихся. Все учащиеся, на основании решения педагогического совета, результатов итогового собеседования по русскому языку, были допущены к итоговой аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №

293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.

3. ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Результаты промежуточной аттестации выпускников 2020 года

| Предмет | Всего выпускников | Писал и работу | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|--------------|-------------------|----------------|---------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| Русский язык | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66,7% |

Результаты промежуточной аттестации выпускника, получившего неудовлетворительные результаты на ГИА в 2019 году.

| № п/п | Наименование учебного предмета, дисциплины | Отметка |
|-------|--|------------|
| 1. | Русский язык | 3 (удовл.) |
| 2. | Литература | 3 (удовл.) |
| 3. | Родной язык и родная литература | 3 (удовл.) |
| 4. | Иностранный язык (английский) | 3 (удовл.) |
| 5. | Математика (алгебра, геометрия) | 3 (удовл.) |
| 6. | Информатика и ИКТ | 3 (удовл.) |
| 7. | История России. Всеобщая история | 3 (удовл.) |
| 8. | Обществознание (включая экономику и право) | 3 (удовл.) |
| 9. | Православная культура | 4 (хорошо) |
| 10. | Физика | 3 (удовл.) |
| 11. | География | 3 (удовл.) |
| 12. | Химия | 3 (удовл.) |
| 13. | Биология | 3 (удовл.) |
| 14. | Искусство | 3 (удовл.) |
| 15. | ОБЖ | 3 (удовл.) |
| 16. | Физическая культура | 3 (удовл.) |

Результаты РДР - 9 по русскому языку 18.12.2020

| Всего выпускников | Писал и работу | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------|----------------|---------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 66,6% | 66,6% |

Результаты РДР - 9 по математике 22.12.2020

| Всего выпускников | Писал и работу | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------|----------------|---------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 66,6% |

Достижения обучающихся.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Победитель | Призёр | Всего |
|-------------|------------|--------|-------|
| 2018 – 2019 | 0 | 5 | 5 |
| 2019 – 2020 | 2 | 6 | 8 |
| 2020 - 2021 | 1 | 0 | 1 |

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах

| Название конкурса | Результат | дата | Ф.И.О. учителя |
|--|------------|-----------------------|----------------|
| Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию» (заочный) | Победитель | 20.04.2020-23.05.2020 | Струкова Т.А. |
| Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон-2020» (заочный) | Участник | 2020 | Струкова Т.А. |

| Название конкурса, очный, заочный | Дата | Результат | Ф.И. учащегося | Ф.И.О. руководителя |
|-----------------------------------|----------|-----------|---------------------|---------------------|
| Всероссийский уровень | | | | |
| Онлайн- олимпиада | Декабрь, | Диплом | Бородина Александра | Струкова |

| | | | | |
|--|------------------|--------------------|--|----------------------------------|
| «Безопасные дороги» | 2020г. | победителя | Карнаухов Кирилл Путятин Анна Рубникович Степан Селюкова Светлана | Т.Н. |
| Онлайн – олимпиада «Падежи» | 12.05. 2020 | победитель | Попов Антон | Минакова С.В |
| Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» | Декабрь 2020 | победитель | Карнаухов Дима Карнаухова Варя Карнаухова Настя Попов Антон Путятин Алексей Радаева Арина Федоренко Катя | Минакова С.В |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя» | 08.10.20 20 | призёр | Сырцева Евгения | Струкова Т.А. |
| Всероссийский конкурс «Мама главное слово». Название работы «Поздравление в стихах» | 16.11.20 20 | победитель | Сырцева Евгения | Струкова Т.А. |
| Международный уровень | | | | |
| Интернет –викторина «Устное народное творчество» | 9.11.201 9 | победитель | Карнаухова Варя | Минакова С.В |
| Международное интернет-тестирование «Солнечный свет» по русскому языку (заочно) | 26.10.20 20 | победитель | Арзуманян Арам | Струкова Т.А |
| Региональный уровень | | | | |
| Областной всешкольный конкурс, посвящённый 75-летию Великой Победы | май, 2020год | Диплом лауреата | Карнаухов Кирилл | Струкова Т.Н. |
| Областной конкурс «Спид-трагедия человечества» | 2020год | 2 место | Бородина Александра | Струкова Т.Н. |
| Конкурс исследовательских работ «Ступеньки к успеху» | 18.01.20 20г. | призёр | Бородина Александра | Струкова Т.Н. |
| Онлайн – олимпиада по литературному чтению | 9.01.202 0 | победитель | Радаева Арина | Минакова С,В |
| Муниципальный уровень | | | | |
| Неделя Интернет – безопасность. Конкурс рисунков «Мой | 11.02.21 | победитель | Беликова Юлия | Калугина Елена Анатольевна |

| | | | | |
|--|--------------|------------|---------------------|--------------------------------|
| безопасный Интернет». | | | | |
| Районный месячник по безвозмездному донорству на территории Ивнянского района. (конкурс рисунков) | 08.12.20 | победитель | Калугин Артём | Калугина Елена Анатольевна |
| Месячник «СПИД – трагедия человечества». (конкурс рисунков) | 25.12.20 | лауреат | Беликова Юлия | Калугина Елена Анатольевна |
| Месячник «СПИД – трагедия человечества». (конкурс буклетов) | 25.12.20 | лауреат | Пшеничных Богдан | Гуржий Татьяна Ивановна |
| Муниципальный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мой бог». | январь | победитель | Черненко Платон | Горлова Татьяна Михайловна |
| Муниципальный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мой бог». | январь | участник | Подопригора Варвара | Горлова Татьяна Михайловна |
| Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | декабрь 2020 | 3 место | Бородина Александра | Струкова Т.Н. |
| Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | декабрь 2020 | 3 место | Сырцева Евгения | Струкова Т.А. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | февраль 2020 | призёр | Медведева Наталья | Сырцева Галина Михайловна |
| Муниципальный этап конкурса «Что такое экзамены и для чего они нужны» | февраль 2020 | призёр | Калугин Артём | Брыткова Татьяна Васильевна |
| Районный творческий Конкурс «Мой отчий край» | май 2020 | победитель | Остапенко Дмитрий | Снегирева Галина Николаевна |
| Районный конкурс «Преображенский храм-дом, наполненный молитвой» | май 2020 | победитель | Маринко Анна | Горлова Татьяна Михайловна |

4. Организация учебного процесса.

Контингент обучающихся.

Численность классов-комплектов - 8.
 2019 - 20 уч. г. - 46 учеников;
 1 полугодие 2020-21 уч. г - 42 ученика

| | |
|--|----|
| Общее количество учащихся на начало 2 полугодия 2020-21 уч. всего | 43 |
| в том числе: | |
| 1- 4 классах, обучающихся ФГОС | 22 |
| 5 - 9 классах, обучающихся ФГОС | 21 |

Организация урочной деятельности.

| | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования |
|--|--|--|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 |
| Продолжительность уроков (минут) | 1- е классы - ступенчатый режим, 2- 4 классы- 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов: | | |
| - минимальный | 10 | 10 |
| - максимальный | 1- е классы - 40, 2- 4 классы - 20 | 20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | | |
| - четверть | + | + |
| - год | + | + |

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

| Вид ОУ | Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах) | | Планируемые уровни подготовки обучающихся | |
| Основная общеобразовательная школа | На уровне начального общего образования (1-4 кл.) | На уровне основного общего образования (5-9 кл.) | На уровне начального общего образования (1-4 кл.) | На уровне основного общего образования (5-9 кл.) |
| | общеобразовательная; | общеобразовательная; | базовый | базовый |
| | | | | |

5. Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников 9 класса 2019 – 2020 учебного года

| Всего выпускников | 10 класс | Поступают в учреждения НПО | Поступают в учреждения СПО | Из них | | | | |
|-------------------|----------|----------------------------|----------------------------|------------|----------|-----|--------|------------------------|
| | | | | Педагогич. | Медицин. | с/х | Другие | Не продолжили обучение |
| 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 4 | 2 | - |

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2020 году

| № п/п | ФИО | учреждение, специальность | Форма обучения |
|-------|---------------------------------|--|----------------|
| 1. | Карнаухов Дмитрий Евгеньевич | Областное государственное автономное учреждение «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум», электрификация и автоматизация сельского хозяйства | очная |
| 2. | Медведева Наталья Сергеевна | Яковлевский педагогический колледж, педагог дополнительного образования | очная |
| 3. | Селихова Валерия Владимировна | Белгородский аграрный университет им.Горина, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, квалификация – технолог | очная |
| 4. | Маринко Анна Николаевна | Белгородский индустриальный колледж, страховое дело | очная |
| 5. | Труфанова Надежда Александровна | Белгородский аграрный университет им.Горина, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, квалификация – технолог | очная |
| 6. | Чамурлиева Виктория Игоревна | Шебекинский агротехнический ремесленный техникум, портной | очная |
| 7. | Байдалин Владислав Евгеньевич | Областное государственное автономное учреждение «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум», электрификация и автоматизация сельского хозяйства | очная |

6. Качество кадрового обеспечения.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец первого полугодия 2020 - 2021 учебного года высшее образование имеют 12 учителей. В педагогическом коллективе высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют 8 учителей; соответствие - 2, не имеет категории - 1.

Среди педагогических работников школы один учитель имеет звание - «Отличник народного просвещения РФ», один - «Почетный работник общего образования РФ», один - «Отличник народного образования Таджикской ССР», награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ - 1 чел. В школе работает: социальный педагог. Имеются вакансии: учитель-физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ.

Средний возраст педагогов - 53 года.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Методическая работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров проводится на базе МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова, которая является базовой для школ округа № 3 и планируется на основе диагностики профессиональной деятельности учителей школы и выявленных трудностей в работе учителя.

Чтобы повысить качество методической поддержки педагогов на базе базовой школы используются традиционные формы работы с педагогическими кадрами:

- Методические оперативки.
- Теоретические и практические семинары («Компетентности, необходимые для реализации образовательных стандартов нового поколения», «Информационно-методические ресурсы в работе с одарёнными учащимися». «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС». «Психологический комфорт на уроке, как фактор успешного саморазвития личности обучающегося»).
- Деловые игры.
- Педчтения «Особенности работы с отстающими учащимися при подготовке к ГИА».
 - Творческие отчёты межшкольных методических объединений учителей.
 - Самообразование.
 - Индивидуальные консультации.

Наряду с традиционными формами работы нами используются и инновационные формы:

- Творческие лаборатории:
- «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО»
- «Способы и оценки уровня достижений метапредметных и личностных результатов»

Педагогические мастерские:

- Научно-практическая конференции учителей «Ярмарка педагогических проектов».
- Научно-практическая конференции учащихся «Знания - сила».

Мастер-класс:

- «Обучение школьников навыкам проектно-исследовательского труда».
- Тьюторство.
- Тренинги.

Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В организации создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Образование | Специальность по диплому | Наименование должности | Преподаваемые предмет | Квалиф. категория |
|-------|-----------------------------------|-------------|--|------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 1. | Харитонов а Лидия Ивановна | высшее | французский и английский языки | директор | английский и французский языки | первая |
| 2 | Брыткова Татьяна Васильевна | высшее | математика, информатика и вычислительная техника | заместитель директора | математика | первая |
| 3 | Сырцева Людмила Николаевна | высшее | учитель географии, преподавание труда в 4-8 кл .общееобразовательной школы | учитель | география, физ-ра, социальный педагог | высшая |
| 4 | Сырцева Галина Михайловна | высшее | русский язык и литература | учитель | русский язык, литература | соответствие |
| 5 | Горлова | высшее | история и обществознание | учитель | история, обществозна | первая |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------|--|---------|---|---------------|
| | Татьяна Михайловна | | | | ние, православная культура, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка | |
| 6 | Снегирева Галина Николаевна | высшее | преподаватель биологии и химии | учитель | химия, биология, искусство, краеведение, ОБЖ | первая |
| 7 | Калугина Елена Анатольевна | высшее | математика с дополнительной специальностью информатика | учитель | математика, физика, информатика, ИЗО | - |
| 8 | Гуржий Татьяна Ивановна | высшее | физика и математика | учитель | математика | соответствие |
| 9 | Струкова Татьяна Анатольевна | высшее | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы, физ-ра | первая |
| 10 | Минакова Светлана Викторовна | высшее | педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью русский язык и литература | учитель | начальные классы, русский язык, литература | первая |
| 11 | Струкова Тамара Николаевна | высшее | педагогика и методика начального обучения | учитель | начальные классы | первая |
| 12 | Кузнецова Валентина Леонидовна | высшее | английский язык | учитель | английский язык | без категории |

Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования

Воспитательную работу в организации можно определить как целенаправленную деятельность педагогов и обучающихся по формированию у обучающихся системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность обучающихся и педагогов.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в МБОУ «Сырцевская ООШ» социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством. Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» (2014 - 2020 годы), Уставом МБОУ «Сырцевская ООШ».

Воспитательный процесс в школе строится на основе Программы развития школы.

В начальной школе в рамках реализации ФГОС реализуются программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего

образования и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В основной школе реализуется программа воспитания и социализации обучающихся, которая учитывает цель программы развития школы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса в условиях сельской малокомплектной школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности и социально - психологической службы в школе составляют:

- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Направления воспитательной работы.

Общеинтеллектуальное направление:

- формирование знаний по дисциплинам;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско - патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у обучающихся установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Реализуется через: тематические уроки, участие в конкурсах, конференциях, интеллектуальных играх, олимпиадах, предметных неделях, консультирование родителей и педагогов по формированию активно-положительной мотивации к обучению, выявление и поддержка одаренных детей.

Духовно - нравственное направление:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и этики в учебной, общественной деятельности;
- формирование у обучающихся моральных ценностей, позитивного отношения к происходящим в мире событиям;
- воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовнонравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие

трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

- восстановление традиционного образа семьи, воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними;
- воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры;
- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, традициям христианской культуры; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России.

Реализуется через проведение акций, конкурсов, коллективных творческих дел, классных часов с участием психолога и социального педагога по проблемам формирования личности и системы ценностей, систематическое проведение психолого-педагогического просвещения родителей учащихся.

Спортивно-оздоровительная направленность:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек;
- воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- повышение физкультурной грамотности обучающихся;
- стимулирование проявления положительной мотивации к физической культуре;
- воспитание силы и выносливости;
- сохранение психического здоровья.

Реализуется через участие в соревнованиях, акциях, конференциях, Днях здоровья, конкурсах рисунков и плакатов, турнирах, спортивных играх, предметных неделях, через систематические занятия спортом по формированию потребности в ЗОЖ; сохранение психического здоровья обучающихся через участие в тренингах по развитию стрессоустойчивости и профилактике тревожности; взаимодействие медицинского работника, социального педагога, классных руководителей, учителей предметников при решении задач по сохранению и укреплению соматического здоровья (рациональное питание, вакцинация, витаминизация, медицинский осмотр, встречи со специалистами ЦРБ, служб МЧС и наркоконтроля, ГИБДД).

Общекультурное направление:

- повышение мотивации самосовершенствования обучающихся;
- формирование ориентации на успех, на лидерство;
- формирование качеств социально-активной личности;
- создание условий формирования представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- создание условий формирования стремления избегать плохих поступков;
- создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к родителям, старшим, к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Реализуется через участие в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях, концертах, предметных неделях.

Социальное направление:

- развитие потребности к труду, бережному отношению к материальным ценностям,

результатам труда;

- воспитание ответственного отношения к труду;
- развитие исполнительских умений;
- формирование навыков бесконфликтного общения;
- развитие волевых качеств, саморегуляции обучающихся;
- формирование способности работать в коллективе;
- развитие чувства сопричастности к жизненным событиям;
- развитие толерантности;
- формирование опыта творческой, поисковой деятельности;
- подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии.

Реализуется через участие в конкурсах, проектах, конференциях, смотрах, рейдах, акциях, профилактическую работу (Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних, Программа психолого-педагогического сопровождения детей группы риска), практических занятиях, тренингах по формированию навыков бесконфликтного общения, развитию волевых качеств и саморегуляции обучающихся; способности работать в коллективе; развитию чувства сопричастности к жизненным событиям; развитию толерантности; формированию опыта творческой, поисковой деятельности; подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии.

Досуговая деятельность:

- привлечение к участию в учебно-воспитательной работе и интегрирование усилий обучающихся 1-9 классов, родителей, педагогов ДО, работников внешкольных учреждений;
- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности обучающегося;
- развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого обучающегося;
- создание условий для формирования дружного классного коллектива и развития личности в нём;
- воспитание личной ответственности за порученное дело;
- совершенствование системы работы по воспитанию свободной творческой личности;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования «культуры чувств»;
- выявление новых инициатив, идей.

Реализуется через участие в конкурсах, вечерах отдыха, праздниках, КТД.

В рамках реализации ФГОС при организации внеурочной деятельности используются оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, образовательные программы учреждений дополнительного образования, классное руководство.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает 3914 единиц книг, из них 1128 учебников. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: актовый зал – 227,2 м². Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 272 м², стадион - 9125 м²

В МБОУ «Сырцевская ООШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся: функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета медсестры и процедурного кабинета, которые оснащены в соответствии с требованиями.

В МБОУ «Сырцевская ООШ» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа», ФИС ОКО. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Сведения о материально-технической базе учреждения:

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1. | Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| 2. | Общая площадь всех помещений (м ²) | 7651,4 |
| 3. | Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 28 |
| 4. | Их площадь (м) | 1568 |
| 5. | Количество мастерских (ед) | |
| 6. | в них мест | |
| 7. | Число тракторов для учебных целей (ед) | |
| 8. | Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | да |
| 9. | Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | да |
| 10. | Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | да |
| 11. | Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га) | 0,5 |
| 12. | Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (га) | |
| 13. | Имеется ли столовая (да, нет) | да |
| 14. | Количество посадочных мест в столовой (мест) | 120 |
| 15. | Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 50 |
| 16. | Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 23 |
| 17. | Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс ед) | 3914 |
| 18. | в т. ч. школьных учебников (тыс ед) | 1128 |
| 19. | Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | нет |
| 20. | имеют все виды благоустройства (да, нет) | да |
| 21. | Наличие: водопровода (да, нет) | да |
| 22. | центрального отопления (да, нет) | да |
| 23. | канализации (да, нет) | да |
| 24. | Количество автомобилей для учебных целей (ед) | |

| | | |
|-----|---|-----|
| 25. | Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед) | 1 |
| 26. | в них пассажирских мест (мест) | 22 |
| 27. | Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед) | |
| 28. | Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) | 1 |
| 29. | в них рабочих мест с ПК (мест) | 2 |
| 30. | Количество персональных ПК (ед) | 11 |
| 31. | из них ноутбуков | 8 |
| 32. | используются в учебных целях | 8 |
| 33. | Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | |
| 34. | Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| 35. | Тип подключения к сети Интернет: модем | да |
| 36. | Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) | да |
| 37. | Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 10 |
| 38. | Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | да |
| 39. | Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| 40. | Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | нет |
| 41. | Количество интерактивных досок | |
| 42. | Web-камера | |
| 43. | Количество мультимедийных проекторов | 7 |
| 44. | Число серверов | |
| 45. | Число видеокамер | |
| 46. | Число фотокамер | |
| 47. | Число кабинетов иностранного языка, оснащенных лингафонным оборудованием | |
| 48. | Число работников образовательного учреждения, имеющих авторский Интернет- продукт (сайт и т.д.) | 6 |
| 49. | Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | да |
| 50. | Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | да |
| 51. | Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | да |
| 52. | Количество огнетушителей (ед) | 36 |
| 53. | Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | да |
| 54. | Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | да |

В школе имеется своя столовая на 120 посадочных мест. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников. В школе для питья учащихся используется только качественная минеральная вода. В рацион питания включена только йодированная соль. Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед.

Школой заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ».

Программно - методическое обеспечение учебного плана начального общего образования
МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

| Предмет | Класс | Программа | | | Учебник | | |
|---|-------|-----------------|--|-------------|--|--|-------------|
| | | Вид | Автор | Год издания | Автор | Название | Год издания |
| Русский язык | 1 | Государственная | В.П.Канакина В.Г.Горецкий | 2011 | В.П.Канакина В.Г.Горецкий | «Русский язык 1» | 2019 |
| Родной язык (русский) | 1 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» | - | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. | Русский родной язык | 2020 |
| Математика | 1 | Государственная | М.И.Моро С.И.Волкова | 2012 | М.И.Моро С.И.Волкова | «Математика 1» | 2019 |
| Окружающий мир | 1 | Государственная | А.А.Плешаков | 2012 | А.А.Плешаков | «Окружающий мир 1» | 2019 |
| Изобразительное искусство | 1 | Государственная | Л.А.Неменская | 2011 | Л.А.Неменская | «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь» | 2020 |
| Музыка | 1 | Государственная | Г. П. Сергеева Е. Д. Критская | 2014 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | «Музыка 1» | 2019 |
| Физическая культура | 1 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1-4» | 2012 |
| Технология | 1 | Государственная | Е.А.Лутцева Т.П.Зуева | 2012 | Е.А.Лутцева | «Технология 1» | 2020 |
| Литературное чтение | 1 | Государственная | Л.Ф.Климанова М.В.Бойкина. | 2012 | Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий | «Азбука» | 2019 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 1 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 КЛАСС (ФГОС НОО) | 2017 | - | | |
| Русский язык | 1 | Государственная | В.П.Канакина В.Г.Горецкий | 2011 | В.П.Канакина В.Г.Горецкий | «Русский язык 2» | 2020 |
| Родной язык (русский) | 2 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» | - | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. | Русский родной язык | 2020 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|------|---|--|------|
| Английский язык | 2 | Авторская | Быкова Н. И. Дули Д.У. | 2017 | Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д. | «English - 2» | 2019 |
| Математика | 2 | Государственная | М.И.Моро С.И.Волкова | 2012 | М.И.Моро С.И.Волкова | «Математика 2» | 2020 |
| Окружающий мир | 2 | Государственная | А.А.Плешаков | 2012 | А.А.Плешаков | «Окружающий мир 2» | 2020 |
| Изобразительное искусство | 2 | Государственная | Е.И.Коротеева | 2011 | Е.И.Коротеева | «Изобразительное искусство. Искусство и ты.» | 2020 |
| Музыка | 2 | Государственная | Г. П. Сергеева Е. Д. Критская | 2014 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. | «Музыка 2» | 2020 |
| Физическая культура | 2 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1-4» | 2020 |
| Технология | 2 | Государственная | Е. А. Лутцева Т.П.Зуева | 2012 | Е. А. Лутцева | «Технология 2» | 2020 |
| Литературное чтение | 2 | Государственная | Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий | 2012 | Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий | «Литературное чтение 2» | 2017 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 2 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 КЛАСС (ФГОС НОО) | 2017 | | | |
| Русский язык | 3 | Государственная | С. В. Иванов | 2012 | С. В. Иванов | «Русский язык 3» | 2018 |
| Родной язык (русский) | 3 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» | - | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. | Русский родной язык | 2020 |
| Английский язык | 3 | Авторская | Быкова Н. И. Дули Д.У. | 2017 | Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д. | «English - 3» | 2019 |
| Математика | 3 | Государственная | В. Н. Рудницкая | 2012 | В. И. Рудницкая | «Математика 3» | 2018 |
| Окружающий мир | 3 | Государственная | Н. Ф. Виноградова | 2012 | Н. Ф. Виноградова | «Окружающий мир 3» | 2018 |
| Изобразительное искусство | 3 | Государственная | Л. Г. Савенкова | 2011 | Л. Г. Савенкова Е. А. Ермолинская | «Изобразительное искусство» | 2014 |
| Музыка | 3 | Государственная | В. О. Усачёва | 2011 | В. О. Усачева | «Музыка 3» | 2015 |
| Физическая культура | 3 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1-4» | 2012 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---|------|-------------------------------------|--|------|
| Технология | 3 | Государственная | Е. А. Лутцева | 2012 | Е. А. Лутцева | «Технология «Ступеньки к мастерству 3» | 2015 |
| Литературное чтение | 3 | Государственная | Л. А. Ефросинина | 2012 | Л. А. Ефросинина | «Литературное чтение 3» | 2018 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 3 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 КЛАСС (ФГОС НОО) | 2017 | - | | |
| Русский язык | 4 | Государственная | С. В. Иванов | 2012 | С.В. Иванов | «Русский язык 4» | 2014 |
| Родной язык (русский) | 4 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» | - | Александрова О.М. Вербицкая Л.А. | Русский родной язык | 2020 |
| Литературное чтение | 4 | Государственная | Л. А. Ефросинина | 2012 | Л. А. Ефросинина | «Литературное чтение 4» | 2014 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 4 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» 1-4 КЛАСС (ФГОС НОО) | 2017 | - | | |
| Английский язык | 4 | Примерная | Примерная программа по английскому языку. | 2011 | В. П. Кузовлев | «English - 4» | 2014 |
| Математика | 4 | Государственная | В. Н. Рудницкая | 2012 | В.Н. Рудницкая | «Математика 4» | 2014 |
| Окружающий мир | 4 | Государственная | Н. Ф. Виноградова | 2012 | Н. Ф. Виноградова | «Окружающий мир 4» | 2014 |
| Изобразительное искусство | 4 | Авторская | Т. Я. Шпикалова | 2011 | Т. Я. Шпикалова | «Изобразительное искусство – 4» | 2014 |
| Музыка | 4 | Государственная | В. О. Усачёва | 2011 | В. О. Усачёва | «Музыка 4» | 2013 |
| Физическая культура | 4 | Государственная | В. И. Лях | 2011 | В. И. Лях | «Физическая культура 1- 4» | 2012 |
| Технология | 4 | Государственная | Е. А. Лутцева | 2012 | Е. А. Лутцева | «Технология 4» | 2014 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4 | Авторская | М.Т.Студеникин | 2012 | М.Т.Студеникин | «Основы религиозных культур и светской этики» | 2019 |

Программно - методическое обеспечение учебного плана основного общего образования
МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

| Предмет | Клас с | Программа | | | Учебник | | |
|--------------------------|-----------|----------------------|--|---|---|--------------------------|--------------------|
| | | Вид | Автор | Год издания | Автор | Название | Год издани я |
| Русский язык | 5 | Государствен -ная | М. Т. Баранов | 2011 | Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов | «Русский язык 5» | 2013 |
| Русский язык | 6 | Государствен -ная | М. Т. Баранов | 2011 | Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов | «Русский язык 6» | 2016 |
| Русский язык | 7 | Государствен -ная | М. Т. Баранов | 2011 | Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов | «Русский язык 7» | 2016 |
| Русский язык | 8 | Государствен -ная | М. Т. Баранов | 2011 | Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская А. Д. Дейкина | «Русский язык 8» | 2014 |
| Русский язык | 9 | Государствен -ная | М. Т. Баранов | 2011 | С. Г. Бархударов С. Е. Крючков Л. Ю. Максимов и др. | «Русский язык 9» | 2019 |
| Литература | 5 | Авторская | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 5» | 2015 |
| Литература | 6 | Авторская | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 6» | 2016 |
| Литература | 7 | Авторская | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 7» | 2016 |
| Литература | 8 | Авторская | Г. С. Меркин | 2016 | Г. С. Меркин | «Литература 8» | 2017 |
| Литература | 9 | Авторская | Г. С. Меркин | 2016 | С. А. Зинин В. И. Сахаров В. А. Чалмаев | «Литература 8» | 2019 |
| Родной язык (русский) | 5 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования | одобрена решением федерального учебно- методическог о объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18 | О.М.Александров а Л.А.Вербицкая | Русский родной язык 5 | 2020 |
| Родной язык (русский) | 6 | | | | О.М.Александров а Л.А.Вербицкая | Русский родной язык 6 | 2020 |
| Родной язык (русский) | 7 | | | | О.М.Александров а Л.А.Вербицкая | Русский родной язык 7 | 2020 |
| Родной язык (русский) | 8 | | | | О.М.Александров а Л.А.Вербицкая | Русский родной язык 8 | 2020 |
| Родной язык (русский) | 9 | | | | О.М.Александров а Л.А.Вербицкая | Русский родной язык 9 | 2020 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------|---|-------|---|------------------|------|
| Родная литература (русская) | 5 | Примерная | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература» 5-9 КЛАСС (ФГОС ООО) | 2017 | - | | |
| Родная литература (русская) | 6 | | | | - | | |
| Родная литература (русская) | 7 | | | | - | | |
| Родная литература (русская) | 8 | | | | - | | |
| Родная литература (русская) | 9 | | | | - | | |
| Английский язык | 5 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев | «English 5» | 2016 |
| Английский язык | 6 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев | «English 6» | 2016 |
| Английский язык | 7 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев | «English 7» | 2017 |
| Английский язык | 8 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | «English 8» | 2018 |
| Английский язык | 9 | Авторская | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | 2012 | В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова | «English 9» | 2019 |
| Французский язык | 5 | Авторская | Н.А.Селиванова.Второй иностранный язык. | 20117 | Н.А.Селиванова | «Синяя птица -5» | 2019 |
| Французский язык | 6 | Авторская | | 2017 | Н.А.Селиванова | «Синяя птица -6» | 2019 |
| Французский язык | 7 | Авторская | | 20117 | Н.А.Селиванова | «Синяя птица -7» | 2019 |
| Французский язык | 8 | Авторская | | 2017 | Н.А.Селиванова | «Синяя птица -5» | 2019 |
| Французский язык | 9 | Авторская | | 2017 | Н.А.Селиванова | «Синяя птица -6» | 2019 |
| Французский язык | | | | | | | |
| Математика | 5 | Государственная | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | 2018 | А.Г. Мерзляк | «Математика 5» | 2017 |
| Математика | 6 | Государственная | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | 2018 | А.Г. Мерзляк | «Математика 6» | 2017 |
| Алгебра | 7 | Государственная | Т. А. Бурмистрова | 2014 | Ю.Н. Макарычев Н. Г. Миндюк К. И. Нешков С.Б. Суворова | «Алгебра» | 2019 |
| Геометрия | 7 | Государственная | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир | 2018 | А.В.Погорелов | «Геометрия» | 2019 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|------|---|--|------|
| | | | М.С. | | | | |
| Алгебра | 8 | Государствен- ная | Т. А. Бурмистрова | 2014 | Ю.Н. Макарычев Н. Г. Миндюк К. И. Нешков С.Б. Суворова | «Алгебра» | 2017 |
| Геометрия | 8 | Государствен- ная | Т. А. Бурмистрова | 2014 | А.В.Погорелов | «Геометрия» | 2020 |
| Алгебра | 9 | Государствен- ная | Т. А. Бурмистрова | 2014 | Ю.Н. Макарычев Н. Г. Миндюк К. И. Нешков С.Б. Суворова | «Алгебра» | 2020 |
| Геометрия | 9 | Государствен- ная | Т. А. Бурмистрова | 2014 | А.В.Погорелов | «Геометрия» | 2017 |
| Информатика | 7 | Государствен- ная | Л.Л. Босова А.Ю.Босова | 2015 | Л.Л. Босова А.Ю.Босова | «Информатика» | 2017 |
| Информатика | 8 | Государствен- ная | Л.Л. Босова А.Ю.Босова | 2015 | Л.Л. Босова А.Ю.Босова | «Информатика» | 2018 |
| Информатика | 9 | Государствен- ная | Л.Л. Босова А.Ю.Босова | 2015 | Л.Л. Босова А.Ю.Босова | «Информатика» | 2019 |
| История | 5 | Государствен- ная | А. А. Вигасин | 2014 | А. А. Вигасин | «История Древнего мира 5» | 2016 |
| История | 6 | Государствен- ная | А. А. Вигасин | 2014 | Е.В. Агибалова Г. М. Донской | «История Средних веков 6» | 2014 |
| История России | 6 | Государствен- ная | И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко | 2016 | И. Л. Андреев И.Н. Фёдоров | «История России 6» | 2016 |
| История России | 7 | Государствен- ная | И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко | 2016 | И. Л. Андреев И.Н. Фёдоров | «История России 7» | 2016 |
| Всеобщая история. История нового времени | 7 | Государствен- ная | А. А. Вигасин О. С. Сорока-Юпа 5-9 | 2011 | А. Я. Юдовская П. А. Баранов | «Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800». | 2014 |
| История России | 8 | Государствен- ная | И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко | 2016 | И. Л. Андреев Л. М. Ляшенко И. В. Амосова И.Н. Фёдоров | «История России. Конец XVII-XVIII века» | 2017 |
| Всеобщая история. История Нового времени | 8 | Государствен- ная | А. А. Вигасин О. С. Сорока-Юпа 5-9 | 2011 | А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина | «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900». | 2017 |
| История России | 9 | Государствен- ная | И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко | 2016 | И. Л. Андреев Л. М. Ляшенко И. В. Амосова И.Н. Фёдоров | «История России. XIX- началоXX века» | 2018 |
| Всеобщая история. История Нового времени. | 9 | Государствен- ная | А. А. Вигасин О. С. Сорока-Юпа 5-9 | 2011 | А. Я. Юдовская И др. | «Всеобщая история. История Нового времени». | 2019 |
| Обществознание | 6 | Государствен- ная | Л. Н. Боголюбов | 2007 | Н.Ф. Виноградова Н. И. Городецкая | «Обществознание» | 2016 |
| Обществознание | 7 | Государствен- ная | Л. Н. Боголюбов | 2007 | Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая | «Обществознание» | 2016 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----------------|--|------|--|--|------|
| Обществознание | 8 | Государственная | Л. Н. Боголюбов | 2007 | Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая | «Обществознание» | 2017 |
| Обществознание | 9 | Государственная | Л. Н. Боголюбов | 2007 | Л. Н. Боголюбов А. И. Матвеев Е. И. Жильцова А. Т. Кинкулькин Е. С. Королькова А.Ю. Лазебникова Т. Е. Лискова | «Обществознание» | 2018 |
| География | 5-6 | Государственная | И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина | 2016 | Климанова О.А. | «География» | 2019 |
| География | 7 | Государственная | И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина | 2016 | И. В. Душина | «География» | 2016 |
| География | 8 | Государственная | И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина | 2016 | И. И. Барина В. П. Дронов В. Я. Ром | «География России: Природа. Население.Хозяйство » | 2018 |
| География | 9 | Государственная | И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина | 2016 | А. И. Алексеев В. А. Низовцев Э.В. Ким | «География России: Хозяйство и географические районы» | 2019 |
| Физика | 7 | Государственная | А. В. Пёрышкин | 2015 | А. В. Пёрышкин | «Физика» | 2017 |
| Физика | 8 | Государственная | А. В. Пёрышкин | 2015 | А. В. Пёрышкин | «Физика» | 2017 |
| Физика | 9 | Государственная | А. В. Пёрышкин | 2015 | А. В. Пёрышкин Е. М. Гутник | «Физика» | 2018 |
| Химия | 8 | Государственная | Н.Н. Гара | 2013 | Г.Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман | «Химия 8» | 2017 |
| Химия | 9 | Государственная | Н.Н. Гара | 2013 | Г.Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман | «Химия 9» | 2019 |
| Биология | 5 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | В. В. Пасечник | «Биология 5-6 | 2019 |
| Биология | 6 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | В. В. Пасечник | «Биология 6 Многообразие покрытосеменных растений» | 2016 |
| Биология | 7 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | В. В. Латюшин | «Биология 6 Многообразие покрытосеменных растений» | 2016 |
| Биология | 8 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | Д.В. Колесов Р.Д.Маш И. Н. Беляев | «Биология: Человек» | 2017 |
| Биология | 9 | Государственная | Г. М. Пальдяева | 2012 | В. В. Пасечник А. А. Каменский Е. А. Криксунов | «Биология. Введение в общую биологию» | 2018 |
| Изобразительное искусство | 5 | Государственная | Т. Я.Шпикалова | 2012 | Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др. | «Изобразительное искусство» | 2019 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----------------|---|------|--|---|------|
| Изобразительное искусство | 6 | Государственная | Л. Г.Савенкова | 2014 | Е.А. Ермолинская Е. С. Медкова Л. Г. Савенкова Л.Г. | «Изобразительное искусство» | 2014 |
| Изобразительное искусство | 7 | Государственная | Л. Г.Савенкова | 2014 | Е.А. Ермолинская Е. С. Медкова Л. Г. Савенкова Л.Г. | «Изобразительное искусство» | 2014 |
| Изобразительное искусство | 8 | Государственная | Л.Г.Савенкова | 2014 | Е.А. Ермолинская Е. С. Медкова Л. Г. Савенкова Л.Г. | «Изобразительное искусство» | 2019 |
| Музыка | 5 | Авторская | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2017 | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | «Музыка» | 2019 |
| Музыка | 6 | Авторская | В. О. Усачёва | 2011 | В. О. Усачева | «Музыка» | 2013 |
| Музыка | 7 | Авторская | В. О. Усачёва | 2011 | В. О. Усачева | «Музыка» | 2013 |
| Физическая культура | 5-7 | Государственная | М.Я.Виленский В.И. Лях | 2014 | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. | «Физическая культура 5-6-7» | 2012 |
| Физическая культура | 8-9 | Государственная | М.Я.Виленский В.И. Лях | 2014 | М. Я. Виленский | «Физическая культура 8-9» | 2012 |
| Технология | 5 | Авторская | Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. | 2018 | Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др. | «Технология 5» | 2019 |
| Технология | 6 | Авторская | Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. | 2018 | Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др. | «Технология 6» | 2020 |
| Технология | 7 | Государственная | В. Д. Симоненко | 2007 | Н.В. Сеница В. Д. Симоненко | «Технология 7» | 2014 |
| Технология | 8 | Государственная | В. Д. Симоненко | 2007 | А. А. Электров Б. А. Гончаров В. Д. Симоненко | «Технология 8» | 2018 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Авторская | Смирнов А. Т. | 2016 | А. Т. Смирнов Б.О. Хренников | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2015 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | Авторская | Смирнов А. Т. | 2016 | А. Т. Смирнов Б.О. Хренников | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2014 |

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ «Сырцевская ООШ» систематически отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Нормативно-правовым основанием для функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Программа развития МБОУ «Сырцевская ООШ»;
3. Положение о школьном мониторинге;

4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ (с внесенными изменениями);
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу;
7. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
8. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ;
9. Положение о портфеле достижений обучающихся ОУ.

В 2020 году администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;
 - состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - контроль состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
 - изучение спроса на образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты проводимых мониторинговых мероприятий обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях межшкольных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием которых являются независимые мониторинговые исследования. Одним из таких исследований считаются Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 г.

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ «Сырцевская ООШ» были проведены всероссийские проверочные работы в период с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

5 класс

| № п\п | предметы Ф.И. учащихся | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
|-------------------|---------------------------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|
| | | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка |
| 1. | Мозговой Александр | 4 | 23 | 3 | 4 | 11 | 4 | 4 | 18 | 4 |
| Успеваемость % | | 100 | | | 100 | | | 100 | | |
| Качество знаний % | | 100 | | 0 | 100 | | 100 | 100 | | 100 |

6 класс

| № п\п | предметы Ф.И. учащихся | Русский язык | | | Математика | | | Биология | | | История | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|
| | | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|--|
| 1. | Пшеничных Богдан | 5 | 40 | 5 | 5 | 17 | 5 | 5 | 20 | 4 | 5 | 9 | 4 | |
| Успеваемость % по итогам ВПР | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |
| Качество знаний % | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | |

7 класс

| № п \ п | предметы Ф.И. учащихся | Русский язык | | | Математика | | | Биология | | | География | | | Обществознание | | | История | | |
|-------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|
| | | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка |
| 1 | Алёхина Мария | 4 | 40 | 4 | 4 | 10 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 | 25 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 8 | 3 |
| 2 | Карнаухова Дарья | 3 | 26 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 19 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 20 | 5 | 4 | 8 | 3 |
| 3 | Медведев Роман | 3 | 25 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 8 | 3 |
| 4 | Мозговая Кристина | 3 | 25 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 12 | 3 | - | - | - | 3 | 12 | 3 | 3 | 7 | 3 |
| 5 | Подопригора Варвара | 3 | 26 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 14 | 3 | 4 | 14 | 3 | 4 | 9 | 3 | 4 | 8 | 3 |
| 6 | Разорвин Артём | 3 | 26 | 3 | 4 | 8 | 3 | 5 | 13 | 3 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 8 | 3 |
| 7 | Реутова Карина | 3 | 25 | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 14 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 8 | 3 |
| 8 | Решетов Никита | 3 | - | - | 3 | 6 | 3 | 3 | 13 | 3 | - | - | - | 3 | 11 | 3 | 3 | 7 | 3 |
| Успеваемость % | | 75 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | |
| Качество знаний % | | 12,5 | | 14,3 | 50 | | 12,5 | 62,5 | | 25 | 66,6 | | 66,6 | 50 | | 25 | 50 | | 0 |

8 класс

| № п \ п | предметы Ф.И. учащихся | Русский язык | | | Математика | | | Биология | | | География | | | Обществознание | | | История | | | Английский язык | | | Физика | | |
|------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|--------|--|--|
| | | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | | | |
| 1 | Беликова Юлия | 3 | 24 | 3 | 3 | 7 | 3 | 4 | 17 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 8 | 3 | 4 | 13 | 3 | 4 | 6 | 3 | | | |
| 2 | Калугин Артём | 4 | 31 | 3 | 4 | 13 | 4 | 5 | 23 | 4 | 4 | 14 | 3 | 4 | 15 | 4 | 4 | 22 | 4 | 5 | 8 | 4 | | | |
| 3 | Минакова Татьяна | - | - | - | 4 | 10 | 3 | 4 | 13 | 3 | 4 | 10 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 8 | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|------|--------|----|-----|------|------|-----|--------|------|------|--------|------|------|------|------|------|--------|------|-----|----|---|-----|---|---|
| 4 | Нестеров Егор | 3 | 3 4 | 4 | 3 | 8 | 3 | 4 | 1 9 | 4 | 4 | 1 2 | 3 | 4 | 14 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 22 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 5 | Подзолкова Екатерина | 4 | 3 0 | 3 | 3 | 7 | 3 | 4 | 1 8 | 4 | 4 | 2 6 | 4 | - | - | - | 4 | 1 3 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 7 | 3 |
| 6 | Пшеничных Илья | 4 | 2 7 | 3 | 4 | 9 | 3 | 4 | 1 2 | 3 | 4 | 2 7 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 9 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 | 6 | 3 |
| 7 | Труфанова Анна | 4 | 4 4 | 5 | 5 | 14 | 4 | 5 | - | - | 5 | 2 7 | 4 | 5 | 12 | 3 | 4 | 8 | 3 | - | - | - | 5 | 9 | 4 |
| 8 | Черненко Платон | 3 | 2 2 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 1 2 | 3 | 4 | 1 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| Успеваемость % | | 75 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | |
| Качество знаний % | | 57,1 | 28,6 | 50 | 25 | 87,5 | 42,9 | 100 | 37,5 | 87,5 | 14,3 | 87,5 | 37,5 | 85,7 | 37,5 | 85,7 | 71,4 | 87,5 | 37,5 | | | | | | |

9 класс

| № П \ П | предметы Ф.И. учащихся | Русский язык | | | Математика | | | Биология | | | География | | | Обществознание | | | История | | | Химия | | | Физика | | |
|-------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|---------|------------------------------|----------------|------|
| | | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | Отметка | Отметка за 2019 – 2020 уч.г. | Первичный балл | |
| 1 | Владыкина Алина | 4 | 30 | 3 | 4 | 14 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 29 | 4 | 5 | 15 | 3 | 5 | 18 | 5 | 4 | 26 | 4 | 4 | 6 | 3 |
| 2 | Нестеров Евгений | 3 | 26 | 3 | 4 | 8 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 | 15 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 21 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| 3 | Остапенко Дмитрий | 4 | 32 | 4 | 5 | 14 | 4 | 5 | 24 | 4 | 4 | 28 | 4 | 4 | 11 | 3 | 4 | 12 | 4 | 5 | 29 | 5 | 4 | 8 | 4 |
| Успеваемость % | | 75 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | |
| Качество знаний % | | 66,6 | 33,3 | 100 | 33,3 | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 66,6 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 66,6 |

Из анализа таблиц по результатам ВПР можно сделать вывод: по всем предметам качество знаний ниже по сравнению с итогами 2019 – 2020 учебного года.

По русскому языку

- в 5 классе затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения;
- в 6 классе затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова;
- в 7 классе затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном

падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма;

- в 8 -9 классах затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

По математике

- в 5 классе затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части);

- в 7 классе затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения;

- в 8 – 9 классах владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

По окружающему миру в 5 классе затруднения вызвали определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

По английскому языку в 8 классе затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

По биологии в 7 – 9 классах затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

По географии в 7 – 9 классах затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края; умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания

крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изобразжений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

По истории в 7 – 9 классах затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По обществознанию в 7- 9 классах затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

По физике в 8 – 9 классах затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на совещании при директоре;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, получившим низкие результаты при выполнении ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Показатели деятельности МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа»

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---------------|---|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 46 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 24 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 23 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 16 человека/ 41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф/баз) | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (проф/баз) | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/16,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.17.1 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших федеральную медаль «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 39/84,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 33/71,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4/8,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15/30,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2/4,3% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/100 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 73 % |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/8,3% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/ 73 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/75,0 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/66,6 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 6039/23,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 46/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 6,8 кв.м |

