

1. Введение

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Необходимость разработки программы развития объясняется целесообразностью проведения глубокого анализа наработанного школой опыта по реализации обучения и воспитания школьников, определение приоритетных проблемных областей в управлении, в работе по повышению профессионального уровня педагогов школы, в образовательной и воспитательной деятельности, выход на перспективные цели и планирование деятельности по их достижению. Программа развития школы представляет собой долгосрочный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии и показатели их достижения. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

2. Паспорт программы развития МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Сырцевская ООШ» на 2014- 2019годы
Разработчик программы	Администрация МБОУ «Сырцевская ООШ»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего з образования (воспитатель, учитель))»,

	<p>утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, утвержденная постановлением правительства Белгородской области от № 4.Основная образовательная программа МБОУ «Сырцевская ООШ» 5. Устав МБОУ «Сырцевская ООШ»</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы – создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение качества образования, обеспечение социально - педагогической поддержки становления и развития личности в условиях реализации Стратегии «Доброжелательная школа»; 2. создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей в условиях реализации Стратегии «Доброжелательная школа»; 2. совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; 3. совершенствование методического и кадрового обеспечения;

	<p>4. совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</p> <p>5. создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; – совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №3</p>
Принципы реализации программы	<p><i>Программно-целевой</i> подход, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы. <i>Вариативность</i>, предполагающая различные варианты осуществления действий по реализации программы развития. <i>Включение всех субъектов образовательного процесса в решение задач программы.</i> <i>Информационная компетентность</i> участников образовательного процесса в перспективах развития школы.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сентябрь 2019 года - август 2024 года.</p> <p>1.Диагностико-конструирующий (2019г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.</p> <p>II.Основной этап- (2020-2024 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>III.Обобщающий (2024 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетное финансирование в объеме, предусмотренном нормативами финансирования МБОУ «Сырцевская ООШ».</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>В результате реализации Программы развития: МБОУ «Сырцевская ООШ» развивается посредством реализации модели "Доброжелательная школа" где:</p>

<p>реализации Программы развития</p>	<p>безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья; Качественное обновление содержания общего образования.</p> <p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</p> <p>Обеспечение стабильного качества, эффективности и доступности базового и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечено соответствие содержания образования, организационных форм, педагогических методов и технологий образовательным потребностям и потенциальным возможностям обучающихся.</p> <p>Условия для личностного самоопределения обучающихся. Существенное повышение учебной мотивации обучающихся, осознания смысла учения; Положительная динамика ценностных ориентаций и рост интеллектуального потенциала учащихся;</p> <p>Педагог признан как личность, является авторитетом среди обучающихся, родителей и коллег; реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии; созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, детях, родителях, коллегах;</p> <p>Условия, обеспечивающие сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Управление реализацией, корректировка программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом школы, педагогическим коллективом в соответствии с планом мероприятий по реализации Программы развития.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы развития</p>	<p>Внешняя экспертиза - муниципальный экспертный совет Внутренняя экспертиза - в рамках плана ВШК</p>

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сырцевская основная общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: Белгородская область, Ивнянский район, с. Сырцево, ул. Мироненко, дом 4.

3. Фактический адрес: Белгородская область, Ивнянский район, с. Сырцево, ул. Мироненко, дом 4.

Телефон: 8-47-243- 45-6-46

Адрес электронной почты:

sircevo@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.sircevo>

school.narod.ru/

Государственные документы МБОУ « Сырцевская ООШ»:

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 31 № 002342316 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области 20.09.12 г.

2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 31 № 002133271, поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 по Белгородской области 05.02.1996 г.

3. Лицензия серии 31 ЛО1 № 0000141 , выдана 05 октября 2012 г. Департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями

4. Свидетельство о государственной аккредитации

Работа школы регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» № 342 от 12 сентября 2012 года. Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ 2-х ступеней обучения.

Сырцевская общеобразовательная школа функционирует как основная с сентября 2008 года.

Вокруг нашей школы сложилась своя образовательная среда, так как школа находится в очень благоприятном социокультурном окружении. Рядом с ней расположены:

- детский сад;
- сельская библиотека;
- дом культуры;
- сельский приход

Все эти социальные объекты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, способного к полноценной жизни в обществе с рыночными отношениями. У нашей школы со всеми вышеперечисленными организациями и учреждениями традиционно строятся тесные взаимоотношения.

В 2018 - 2019 учебном году в школе обучалось - 50 школьников, из них - 1 - 4 классы - 17 учащихся, 5-9 классы — 33 учащихся, из них 1 ученик 6 класса обучался на дому по общеобразовательной программе основного общего образования. Средняя наполняемость классов – 5,5 ученика. Режим работы в одну смену, с пятидневной рабочей неделей. Продолжительность урока - 45 минут. В школе 8 классов - комплектов. В виду малочисленности классов 3-4 классы объединены в 1 класс - комплект.

Кадровый состав образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сырцевская основная общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами, в школе работают 12 педагогов. Все имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеют 8 учителей, т. е. 66,6 %; аттестованы на соответствие с занимаемой должностью - 2 педагога, т. е. 16,7 %; без категории – 2 педагога - 16,7 %, 1 педагог работает 1-й год, высшую категорию не имеет никто.

Стаж профессиональной деятельности свыше 30 лет имеют 9 чел, свыше 20 лет- 3 чел.

В школе работает социальный педагог (0,5 ставки) и педагог дополнительного образования (0,5 ставки) - внутренние совместители). За три последние года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей.

Пенсионеров из числа работающих - 4 человека. Средний возраст педагогов - 54 года. Педагогический коллектив школы характеризуется: стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы, положительной динамикой роста профессиональной компетентности педагогов.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств областного и местного бюджета.

Школа имеет 19 учебных кабинетов, спортивный зал, бассейн, актовый зал, музей, учебно-опытный пришкольный участок, теплицу.

В кабинетах школы имеется 5 ноутбуков, 5 проектора, 5 экранов: 3 комплекта в кабинетах начальной школы, в кабинете математики и в

кабинете иностранного языка.

Оборудованы АРМ кабинет директора школы, заместителя директора, бухгалтера, социального педагога, кабинет пединформации.

На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки и площадки для групповых занятий с детьми.

Школой заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с МУЗ «Ивнянская ЦРБ» и Верховенским центром общей врачебной практики.

Все сотрудники школы проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки.

В школе имеется своя столовая. Столовая полностью оборудована для приготовления пищи. Заключены договора на организацию питания школьников с ООО «Ивнянский хлеб», ООО «Сектор плюс».

Имеется объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал - 288 м футбольное поле - 6000 м² спортивная площадка - 900 м² баскетбольная площадка - 800 м²

Школа располагает помещениями для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий, имеется актовый зал площадью 236 м².

В связи с введением ФГОС на уровне основного общего образования требуется значительно обновить учебно-лабораторное оборудование, приобрести наглядные пособия, мультимедийные средства обучения, ЭОР, АРМ для учителей. В кабинете информатики не хватает рабочих мест, в кабинете на балансе числится 3 компьютера, в рабочем состоянии находится один.

IT-инфраструктура.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№	Наименование оборудования	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)	2019-2020 учебный год (%)
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1	1	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего)	6	7	7
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (%)	6	5	5
4.	Наличие локальной сети в ОУ	нет	нет	да

5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)			100
6.	Кол-во интерактивных досок	-	-	-
7.	Web-камера	-	-	-

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы оборудована кнопка тревожной сигнализации; здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

4.1. Особенности основной образовательной программы

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы двух уровней обучения:

I уровень - начальное общее образование (4 года, 1-4-е классы);

II уровень - основное общее образование (5 лет, 5-9-е общеобразовательные классы);

Школа стремится предоставить возможности для развития каждого ученика на основе вариативности образовательного процесса. Системообразующим фактором дополнительного образования является разновозрастная, творческая и социально - значимая проектная деятельность.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Сырцевская ООШ» реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 - 4 классах федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) в 5 - 8 классах и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС-2004) в 9 классе.

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа 21 века».

На уровне основного общего образования обучение осуществляется по традиционным программам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в начальной школе, представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение». На предмет «Русский язык» в 1 – 4 классах добавлено по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, представлена:

- учебным предметом в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» предметом «**Основы духовно-**

нравственной культуры народов России» в объёме 1 час в неделю.

Обучающимися 5 классов с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается модуль «Основы светской этики». Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года Ш 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) может быть реализована через занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона Российской Федерации, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных (православных) и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

-учебным предметом **«Физическая культура»** в 8-9 классах в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления здоровья, и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания;

- учебным предметом **«Русский язык»** в 7 классе 1 час согласно программе,

- учебным предметом **«Биология»** в 7 классе 1 час согласно программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение». На предмет «Русский язык» в 1 – 4 классах добавлено по 1 часу в неделю.

Компонент общеобразовательного учреждения, на основании заявлений родителей, представлен внеурочной деятельностью в 1 - 9 классах. Направленность курсов достаточно широкая: «Я – пешеход и пассажир», «Мы и наша культура», «Этика: азбука добра», «Православная культура», «Белгородоведение», «Английский язык», «Разговор о правильном питании», «Гимнастика для ума», «Спортивные игры», «Экология. Живая планета», «Экология. Растения», «Экология животных», «Экология Белгородской области», «Интеллектика», «Увлекательная математика», ОБЖ, «Экология. Человек.», «За страницами учебника математики», «Математика. Практикум по решению задач по подготовке к ОГЭ».

Дополнительное образование представлено работой творческих объединений:

- «Бисероплетение»,
- «Белая ладья»,
- «Серебряное перышко»

- «Вокальное пение».

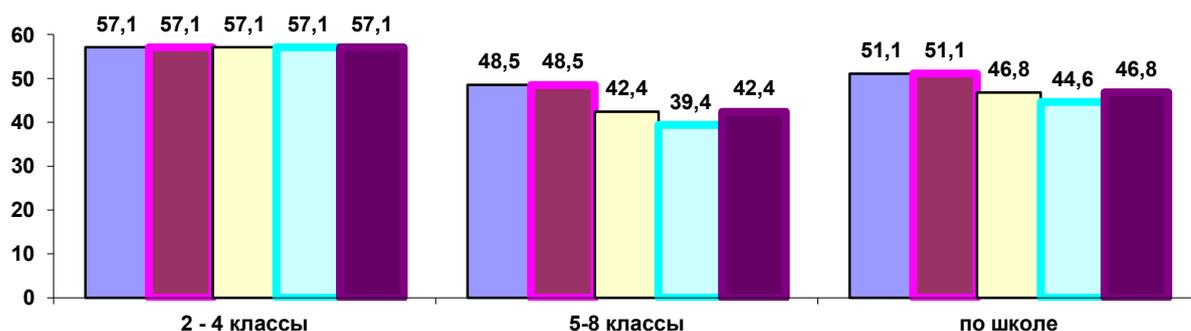
4.2. Основные результаты образовательного процесса

В конце учебного года было проведено анкетирование по выявлению приоритетов в образовании среди обучающихся. Результаты распределились следующим образом:

- учусь с интересом, стараюсь учиться как можно лучше - 41%;
- учусь нормально, но особого интереса к учебе нет - 52,3%;
- трудно сказать - 2,3%;
- учиться неинтересно, учусь по необходимости - 4,4%;
- учиться совершенно неинтересно, никакого старания не проявляю - 0%.

Анализ успеваемости учащихся по итогам 2018 – 2019

Класс	1-я четверть (%)		2-я четверть (%)		3-я четверть (%)		4-я четверть (%)		Год (%)		2017 – 2018 уч.г. Кач.зн.
	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп.	
2	54,5	100	54,5	100	54,5	100	54,5	100	54,5	100	100
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	54,5
4	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	87,5
2-4	57,1	100	57,1	100	57,1	100	57,1	100	57,1	100	71,4
5	33,3	100	44,4	100	44,4	100	44,4	100	44,4	100	75
6	62,5	100	57,1	100	37,5	100	25,0	100	37,5	100	50
7	75,0	100	75,0	100	50,0	100	50,0	100	50,0	100	50
8	37,5	100	37,5	100	37,5	100	37,5	100	37,5	100	0
9	50,0	100	50,0	100	50,0	100	50,0	100	50,0	100	0
5-9	48,5	100	48,5	100	42,4	100	39,4	100	42,4	100	40,4
по школе	51,1	100	51,1	100	46,8	100	44,6	100	46,8	100	56,0



Мониторинг качества знаний в целом по школе показал, что по сравнению с прошлым годом качество знаний понизилось.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2018-2019 учебном году включала в себя

обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающихся, по следующим предметам: химии, биологии, географии, обществознанию.

Успешная сдача всех четырех экзаменов давала право выпускникам 9-ых классов на получение аттестата об основном общем образовании.

На конец 2018 – 2019 учебного года в 9 классе обучались 4 учащихся. Все учащиеся, на основании решения педагогического совета, результатов итогового собеседования по русскому языку, были допущены к итоговой аттестации. Трое учащихся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Байдалин Владислав по четырем предметам в ходе итоговой аттестации получил неудовлетворительные отметки, аттестат об основном общем образовании не получил. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык и 2 экзамена по выбору.

Итоги ОГЭ по русскому языку

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	4	1	1	1	1	75	50

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

75 % учащихся 9 класса (3человек из 4) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 1 учащихся (25 %) показал результат ниже годовой оценки. Он не был допущен к передаче экзамена по русскому языку в дополнительные сроки.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году на уровне 2017 – 2018 учебного года, успеваемость на 25% ниже.

Итоги ОГЭ по математике

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	4	1	2	0	1	75	75

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен не по всем заданиям.

50 % учащихся 9 класса (2 человек из 2) подтвердили свою годовую оценку, 1 учащийся (25%) показал результат выше годовой оценки, 1 выпускник получил неудовлетворительный результат, не подтвердив годовую отметку по математике.

Учащийся 9 класса, получивший неудовлетворительный результат на экзамене по математике не был допущен к его пересдаче в дополнительные сроки.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году выше, а успеваемость ниже по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом.

Динамика качества знаний

	Русский язык (%)	Математика (%)
2017 – 2018 уч.год	0	50
2018 – 2019 уч.год	50	75

Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников по обязательным предметам повысился.

Экзамены по выбору.

Выбор предметов для итоговой аттестации

класс	по списку	обществознание	химия	биология	география
9	4	2	1	1	4
итого	4	50 %	25 %	25%	100%

Итоги ОГЭ по обществознанию

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	2	0	0	1	1	50	0

Итоги ОГЭ по химии

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	1	0	1 14	0	0	100	100

Итоги ОГЭ по биологии

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	1	1	0	0	0	100	100

Итоги ОГЭ по географии

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	4	0	3	0	1	75	75

Сравнительный анализ годовых оценок и результатов экзаменов по выбору:

№ п/п	предмет	количество / % выпускников, сдавших экзамены		
		на уровне годовой оценки	выше годовой оценки	ниже годовой оценки
1	обществознание	0 / 0 %	0 / 0 %	2 / 100 %
2	химия	0 / 0%	0 / 0%	1 / 100%
3	география	1 / 25 %	0 / 0%	3 / 75 %
4	биология	1/100%	0 / 0%	0 / 0%

Исходя из данных таблицы, видно, что в результате итоговые оценки не соответствовали годовым, что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс основной школы в 2018– 2019 учебном году оказались обществознание, химия, биология, география.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с муниципальным показателем

№	Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года (%)	Качество знаний по предмету по итогам ГИА (%)	Качество знаний по предмету по району (%)
1.	математика	4	50	75,0	49,6
2.	русский язык	4	50	50,0	70,3
3.	обществознание	2	50	0	34,9
4.	химия	1	100	100	80,0
5.	география	4 15	75	75,0	64,1

6.	биология	1	100	100	58,2
----	----------	---	-----	-----	------

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что учебные общеобразовательные программы усвоены в полном объеме. Осуществлена их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам программ. Этому способствовали следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости. Один выпускник 9 класса не подтвердил свои годовые отметки по всем предметам. Низкое качество знаний по итогам ОГЭ по обществознанию. Остается проблема повышения качества подготовки учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации, формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков с учетом собственных способностей и возможностей.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу.

В течение 2018 – 2019 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по математике, экологии, географии, технологии, русскому языку, истории, географии, технологии, химии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, физике, литературе, английскому языку, обществознанию, физической культуре. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но из-за малочисленного состава обучающихся школы, слабого контингента обучающихся, приняли участие в районных олимпиадах всего лишь по девяти предметам, участниками которых стали 5 учащихся.

Результаты участия в МЭ Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	победитель	призер
2017 – 2018	0	2
2018 – 2019	0	5

Данные таблицы показывают, что число призовых мест очень мало.

Качество подготовки участников олимпиад по всем предметам низкое. Причиной такого положения является слабая работа учителей с учащимися, мотивированными на учебу.

Причины:

- недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого

содержания;

- слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

Пути решения:

- ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению.

Результаты участия в конкурсах за 2018 – 2019 учебный год

Название конкурса	Результат	Ф.И.О. учителя
Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок»	диплом 1 степени	Струкова Т.А.
Конкурс «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»	призер	Брыткова Т.В.
Районный конкурс «Педагогическое эссе»	призер	Брыткова Т.В.
Районный конкурс методических разработок «Подари успех»	3 место	Минакова С.В.

Название конкурса	Результат	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	диплом 2 степени	Пшеничных Б.	Струкова Т.А.
Всероссийская олимпиада по математике	призер	Подопригора В.	Гуржий Т.И.
Региональный уровень			
Региональный этап XIX Всероссийской акции «Я - гражданин России»	3 место	Карнаухова Р.	Сырцева Л.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса учебно – исследовательских проектов «Человек на Земле», секция «Экологические проблемы родного края»	призер 2 степени	Маринко Анна	Сырцева Л.Н.
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап XIX Всероссийской акции «Я - гражданин России» в номинации «Проекты в сфере благоустройства территорий, памятников культуры и сохранения культурного наследия»	победитель	Труфанова Н.	Сырцева Л.Н.
Муниципальный этап XIX Всероссийской акции «Я - гражданин	победитель	Карнаухова Р.	Сырцева Л.Н.

России» в номинации «Проекты в сфере социального предпринимательства»			
Районный конкурс чтецов, посвящённый иве	2 место	Пшеничных Б.	Струкова Т.А.
XV районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2019»	2 место	Маринко А.	Брыткова Т.В.
Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	призер	Карнаухова Р.	Сырцева Г.М.
Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место	Решетов Н.	Горлова Т.М.
Районная выставка рисунков и декоративно – прикладного творчества «МОЙ БОГ»	1 место	Владыкина А.	Райцева Е.И.
Районная выставка рисунков и декоративно – прикладного творчества «МОЙ БОГ»	1 место	Малева Анна	Горлова Т.М.
Районный конкурс рисунков и декоративно – прикладного творчества «МОЙ БОГ»	победитель	Пшеничных Ил.	Горлова Т.М.
Районная олимпиада среди образовательных школ Ивнянского района по избирательному праву	призер	Карнаухова Р.	Горлова Т.М.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» секция «Неживая природа» 7-8 лет	3 место	Радаева А.	Минакова С.В.
Районная выставка – конкурс «Под мирным небом», номинация «Литературное творчество «Уголок России – отчий дом...»	призер	Калугин Артем	Брыткова Т.В.
Районная выставка – конкурс «Под мирным небом», номинация» Декоративно – прикладное творчество «Фантазии полет и рук творенье»	победитель	Подопригора Варвара	Райцева Е.И.
Районный творческий конкурс «Мой отчий край», номинация «Творческие поделки»	победитель	Владыкина Алина	Райцева Е.И.
Межшкольная научно – практическая конференция «Знание – сила»	призер	Труфанова Анна	Сырцева Л.Н.
Межшкольная научно – практическая конференция «Знание – сила»	призер	Малёва Анна	Снегирева Г.Н.

Межшкольная научно – практическая конференция «Знание – сила»	лауреат	Пшеничных Богдан	Струкова Т.А.
Районный месячник борьбы с туберкулезом, номинация «Лучшая презентация»	лауреат	Карнаухова Римма	Сырцева Л.Н.
Районный месячник борьбы с туберкулезом, номинация «Лучший буклет»	лауреат	Малёва Анна	Сырцева Л.Н.
Муниципальный смотр достижений учащихся в конкурсе исследовательских работ «Исследователи родного края», секция «Естественные науки»	призер	Маринко Анна	Сырцева Л.Н.
Конкурс художественного творчества (номинация «хореография») в рамках муниципального фестиваля «Творческий потенциал – истоки»	Диплом степени 1	Танцевальная группа «Конфетти»	Пшеничных Ю.В. Труфанова М.П.
Конкурс художественного творчества (номинация «хореография») в рамках муниципального фестиваля «Творческий потенциал – истоки»	Диплом степени 1	Танцевальная группа «Конфетти»	Пшеничных Ю.В. Труфанова М.П.

На базе МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р.Абросимова» в прошедшем учебном году была проведена традиционная ежегодная межшкольная ученическая конференция «Знание - сила», где приняли участие учащиеся нашей школы.

Эта форма работы формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, навыки публичного выступления, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников, но педагоги школы

Выводы: таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Остаются проблемы повышения творческой активности всех учащихся, обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

На уроках, занятиях неаудиторной занятости, внеурочной деятельности необходимо направить работу на:

- совершенствование работы учителей по вопросу развития навыков проектной и исследовательской деятельности у учащихся через индивидуализацию обучения на уроке и во внеурочной деятельности;
- повышение эффективности использования разноуровневого содержания образования, инновационных личностно-ориентированных технологий,
- усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо продолжить создание условий для достижения школьниками повышенного уровня образованности, который отличается от базового не столько объемом знаний, сколько ориентацией на овладение навыками творческой деятельности в социуме.

Одним из приоритетных направлений работы школы в прошедшем учебном году было совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Это было вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников должно происходить не за счет ресурсов их здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно - и физкультурно-оздоровительной работы не только со здоровыми детьми, но и с учащимися специальных медицинских групп, просветительской работе со школьниками, их родителями, педагогами.

Итоги медицинского осмотра за три прошедших года отражены в таблице:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Основная	38	33	38
Подготовительная	7	8	8
Специальная	2	2	2
Освобожденные	1	1	2
Итого	48	44	50

В рамках проведения профилактики негативных, асоциальных проявлений в подростковой среде, таких как злоупотребление психоактивными веществами, алкогольными напитками в школе были проведены внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и

здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности: «Мы - за здоровый образ жизни» (8,9кл.), «10 полезных советов», «Как быть здоровым» (6,7 кл.), «Привычки. Их влияние на здоровье» (6,7кл.), «Сам себе я помогу - я здоровье сберегу» (5кл.), «Мой выбор - здоровый образ жизни»(8,9кл.).

4.3. Внеурочная и воспитательная работа

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих задач:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Содержание и особенности организация внеурочной деятельности планом внеурочной деятельности, который, наряду с учебным планом, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Сырцевская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Сырцевская ООШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для занятий внеурочной деятельностью организуется работа различных детских объединений, общее количество которых определяется запросами и потребностями детей и их родителей. Каждое детское объединение, решая свои специфические задачи, обеспечивает включение обучающихся в различные виды детской деятельности и формирование на этой основе личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью деятельности всех детских объединений.

В 2018 - 2019 учебном году школа работала над реализацией программ воспитательной системы, цель которой нравственное становление личности, наиболее полное развитие личности, формирование сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых острых ситуациях не терять высокие нравственные ориентиры.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьника, разнообразные виды деятельности, традиции, всю общешкольную среду. Поэтому для её решения педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжить формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Совершенствовать качество дополнительного образования.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью

Составленная сетка воспитательных мероприятий способствовала системному подходу в решении поставленных задач.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оснащённые актовый зал и спортивный, учебные кабинеты - все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

линеек, посвященных 1 сентября и Празднику последнего звонка, которые стали праздником не только для школы, но и для села.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые праздники, конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать

ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («Веселые старты», «Эстафета» легкоатлетический кросс, классные часы «Великая Победа», «Символика России», час безопасности, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, КТД «Щедрая осень», КТД «Новогодняя сказка», конкурс чтецов, мероприятия, посвященные 8 марта, 23 февраля, Дню Победы)

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, является состояние здоровья учащихся, наличие детей с хроническими заболеваниями, детей с ослабленным здоровьем, детей-инвалидов. В связи с возросшей учебной нагрузкой постоянно отслеживается состояние здоровья учащихся. Мониторинг физического здоровья обучающихся ведется на основе данных по диспансеризации учащихся. Изучение медицинских карт учащихся, данные социологических опросов, социального статуса семей учащихся показало, что более 80% учащихся школы имеют хронические заболевания и те или иные функциональные отклонения. Поэтому при разработке учебного плана не допускается перегрузка учащихся, учитываются особенности щадящего режима в течение учебного дня, включаются оздоровительные мероприятия, обеспечивается выполнение стандарта по физическому воспитанию школьников, введен третий урок физической культуры, направленный на развитие общей физической подготовки и привитие навыков здорового образа жизни. Проблема создания здоровьесберегающего пространства остается актуальной для нашего учреждения, в дальнейшем следует совершенствовать работу по этому направлению через реализации программно-целевого принципа.

С 2009-2010 учебного года школа входит в школьный округ № 3.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Личностно ориентированное обучение и воспитание, как средство развития школы и саморазвитие личности», что в свою очередь способствует созданию условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание современной образовательной среды в школе;
- изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и требований к результатам учения в связи с переходом на ФГОС;
- создание условий для повышения качества образования;

- организация условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;
- обновление системы воспитательной работы в свете современных требований,
- подготовка учителя, способного эффективно реализовывать требования ФГОС.

4.4. Анализ проблем школы и способы их решения.

Часть проблем может быть решена в МБОУ в ходе реализации программы развития школы. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы школы	Способы решения
1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями	
Создание современной образовательной среды в школе	Изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и требований к результатам учения в связи с переходом на ФГОС и реализацией региональной Стратегии «Доброжелательная школа»
Модернизация образовательного процесса через внедрение программно-целевого подхода	Разработка и реализация целевых программ и проектов в соответствии с региональной Стратегией «Доброжелательная школа»
Материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС второго поколения в УВП школы	Систематическое улучшение МТБ школы
Необходимость постоянного повышения квалификации преподавательского состава ОУ	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в рамках ОУ
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся
Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей	Разработка и реализация программы «Здоровье»
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов	
Недостаточность инфраструктуры, обеспечивающей потребность обучающихся в получении дополнительного образования	Пересмотр системы дополнительного образования, организация творческих объединений, кружков художественно-эстетической направленности
Организация условий для обучения и социализации детей с ОВЗ	Коррекционное обучение в условиях сетевого взаимодействия с базовой школой
в профессиональной реализации преподавателей	
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий. Подготовка учителя, способного эффективно реализовывать требования ФГОС
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Внедрение современных образовательных технологий, способствующих развитию индивидуальности и творческого потенциала каждого обучающегося

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением (родителями) персонального компьютера и современных информационных технологий
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности учителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся

5. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.

Результаты анализа деятельности МБОУ «Сырцевская ООШ» и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ОУ.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

адаптация выпускника школы в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе;

получение школьником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности;

формирование коммуникативных умений и ключевых компетенций в различных образовательных областях;

создание системы внеурочной деятельности, удовлетворяющей разносторонние потребности учащихся;

обновление системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания;

Родители обучающихся стремятся:

обеспечить базовое образование и подготовку к выбору профессии своих детей;

сохранить и укрепить здоровье детей;

развить способности детей, обеспечить им дополнительное образование, организацию отдыха и ориентацию на здоровый образ жизни;

научить ребенка адаптироваться в социуме;

привить общепринятые нормы поведения в обществе и этикета, здоровые ценностные установки;

обеспечить безопасность ребенка и психологический комфорт.

Учащиеся хотят:

получить качественное образование и подготовиться к осознанному выбору профессии;

чувствовать психологический комфорт и безопасность;

овладеть современными ИКТ и исследовательскими, творческими методами обучения;

научиться общаться с людьми разных возрастов;

овладеть нормами этикета;

принимать участие в досуговой деятельности.

Педагоги ожидают:

обеспечения школы современным оборудованием и оснащением;

проведения политики стимулирования педагогов по результатам деятельности;

обеспечения доступности и возможности повышения квалификации;

обеспечения доступности использования ресурсов образовательной среды;

обеспечения психологического комфорта.

создания условий для творческой самореализации.

Миссия школы - создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

Цель Программы развития: создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный

путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека

Достижение цели Программы развития планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях сельской малокомплектной школы

3. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ОУ в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

4. Совершенствование воспитательной работы в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Базовые ценности

1. Добро и красота

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

2. Семья

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

3. Родина

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны
- России (её многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям

своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

4. Мироззрение

Постепенно выстраивать целостность своего мироззрения:

- осознавать современное многообразие типов мироззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

5. Толерантность

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мироззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

6. Солидарность (социализация)

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
 - учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
 - учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
 - по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении,
- реализации и защите в пределах норм морали и права.
 - учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
 - в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

7. Образование

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

8. Здоровье

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

9. Природа

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Учиться вырабатывать стратегию собственного поведения и совершать

поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

**Образ выпускника школы в соответствии с региональной Стратегией
«Доброжелательная школа»
Образ выпускника начальной школы**

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением 4-х основных подпрограмм.

1. «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

2. «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях сельской малокомплектной школы»

3. «Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ОУ в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

4. «Совершенствование воспитательной работы в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

6. Стратегический план реализации Программы

6.1. Подпрограмма «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Актуальность

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель подпрограммы: Эффективная реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в образовательном учреждении.

Задачи Программы:

1) создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения

ФГОС начального общего образования;

2) создание нормативно-правового, организационно-методического, материальнотехнического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС основного общего образования;

3) создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.

Основные этапы реализации:

Реализация программы предполагается в два этапа:

- 1 Этап. 2019 г - создание условий развития внутришкольной системы повышения квалификации;
- 2 Этап. 2020- 2024г. Реализация запланированных изменений в системе образования образовательного учреждения.

Основные мероприятия реализации подпрограммы

№	Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2012 2023	2023 2024	Ответственные
1	Ориентировать педагогических работников на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных	+	+	+	+	+	администрация школы
2	Проектирование перспективного плана внеурочной деятельности обучающихся на базе ОУ.	+	+				администрация школы
3	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда	+	+	+	+	+	администрация школы
4	Приведение учебнометодического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов	+	+	+	+	+	администрация школы
5	Создание системы мониторинга результатов освоения ООП основного общего образования	+	+	+	+	+	администрация школы

6	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	+	+	+	+	+	администрация школы
---	--	---	---	---	---	---	---------------------

6.2. Подпрограмма

«Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях сельской малокомплектной школы»

Актуальность

Изменения социально-экономической среды, происходящие в современных условиях, предъявляют новые требования к образовательным учреждениям различных типов, качеству управления этими учреждениями, а также профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений.

В этой связи одним из приоритетных направлений районной системы образования является создание и постоянное совершенствование организационно-педагогических условий для получения каждым учеником качественного образования в соответствии с его интересами и потребностями, предоставление всем учащимся возможностей для самоопределения что требует соответствующей подготовки педагогических кадров.

В соответствии с этими важнейшими направлениями кадровой политики района являются: организация методической помощи в переподготовке и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, работа по восполнению потребности ОУ в педагогических кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

Проведенное обследование 12 учителей школы по выявлению уровня их готовности к повышению квалификации показало, что только 25% учителей понимают значимость повышения квалификации по всем сферам деятельности педагога, 50% - готовы к сотрудничеству в системе повышения квалификации, а 16% учителей не готовы повышать уровень профессиональной квалификации по всем направлениям работы в силу разных обстоятельств.

Исходя из вышеизложенного, нами были выявлены противоречия:

- между потребностью учителей в повышении квалификации и недостаточно эффективной ее реализации через традиционно существующие формы повышения
- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них стремления повысить свою

квалификацию по всем направлениям своей деятельности;

- между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в рамках школы.

Следовательно, актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью становления и развития внутришкольной системы повышения квалификации.

Социальный эффект от реализации программы

Результатом реализации запланированных изменений будет являться современная система воспитания и социализации.

Цель программы

Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению **и** решению своих профессиональных проблем в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы

1. Создание школьной системы повышения квалификации учителей.
- 2.Повышение квалификации педагогов.
- 3.Увеличение продуктивности деятельности коллектива.
- 4.Повышение качества образования школьников.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы предполагается в два этапа:

- 1 Этап. 2019 г -создание условий развития внутришкольной системы повышения квалификации;
- 2 Этап. 2020- 2023г. Реализация запланированных изменений в системе образования образовательного учреждения

№	Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	Ответственные
1	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	+	+	+			администрация школы

2.	Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, их аттестацию на первую и высшую квалификационную категории.	+	+	+	+	+	администрация школы
3.	Планирование и проведение педагогических советов, семинаров по темам: - здоровьесберегающие технологии; - инновационная деятельность учителя; - системно-деятельный подход в организации учебного занятия; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся	+	+	+	+	+	администрация школы
4	Создание информационного методического пространства школы	+	+	+	+	+	администрация школы
5	Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность	+	+	+	+	+	администрация школы
6	Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.	+	+	+	+	+	администрация школы
7	Выявление, изучение, обобщение и распространение позитивных результатов профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	администрация школы
8	Выпуск методических сборников из опыта работы.	+	+	+	+	+	администрация школы

Основные направления:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оптимизация структуры и совершенствование содержания повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения, позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников.

6.3. Подпрограмма «Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ОУ в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа» Актуальность

Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Цель программы: снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его

- режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные мероприятия реализации подпрограммы

№	Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	Ответственные
	Разработка комплексной целевой программы "Здоровье"	+					администрация школы
	Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения	+	+	+	+	+	администрация школы
	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч. в дистанционной форме (школьные газета, сайт)	+	+	+	+	+	администрация школы
	Организация систематических медосмотров обучающихся	+	+	+	+	+	администрация школы
	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием. Витаминизация питания.	+	+	+	+	+	администрация школы
	Реконструкция, оснащение и эстетическое оформление помещений школьной столовой	+	+	+	+	+	администрация школы
	Организация социально-педагогической помощи	+	+	+	+	+	администрация школы
	Работа спортивных секций по направлениям, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья и др.)	+	+	+	+	+	администрация школы
	Организация летних оздоровительных площадок на базе школы	+	+	+	+	+	администрация школы

Комплектование кабинетов спортивным и игровым оборудованием для проведения динамических пауз	+	+	+	+	+	администрация школы
Проведение вакцинации школьников и педагогов	+	+	+	+	+	администрация школы
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе	+	+	+	+	+	администрация школы

6.4. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной работы в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Актуальность

Анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

Социальный эффект от реализации программы

Результатом реализации запланированных изменений будет являться современная система воспитания и социализации.

Цель программы

Обновление организации и содержания воспитательной работы в школе за счет модернизации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы

Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся. Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.

Основные направления:

совершенствование системы дополнительного образования;
совершенствование работы с родителями;

повышение теоретического, научно - методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы; сохранение и продолжение работы по реализации общешкольных проектов: « Школа- территория без наркотиков» и т.д.

создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата в классах, в школе в целом;

Основные этапы реализации программы

Реализация программы предполагается в два этапа:

- 1 Этап. 2019 г-создание условий для модернизации воспитательной системы;
- 2 Этап. 2020- 2024г. Реализация запланированных изменений в воспитательной системе образовательного учреждения

Основные мероприятия реализации Программы

№	Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	Ответственные
	Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся - разработка программы воспитания и социализации	+	+	+	+	+	администрация школы
	Разработка и реализация целевых программ «Культура», «Патриот и гражданин», «Сохраним мир вокруг нас», «Семья», обеспечивающих выполнение Программы развития школы.	+	+	+	+	+	администрация школы
	Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.	+	+	+	+	+	администрация школы
	Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.	+	+	+	+	+	администрация школы
	Развитие школьных традиций и внедрение новых	+	+	+	+	+	администрация школы
	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела.	+	+	+	+	+	администрация школы
	Формирование духовно-нравственных качеств личности средствами предметов, проведением праздников, посещением театров, музеев.	+	+	+	+	+	администрация школы
	Формирование пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания в условиях сельской малочисленной школы	+	+	+	+	+	администрация школы
	Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы.	+	+	+	+	+	администрация школы
	Создание виртуального музея истории школы.	+	+	+	+	+	администрация школы

6.4. Подпрограмма «Внедрение в работу школы региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Актуальность

На всём протяжении существования школы как специального социального института велись, ведутся и не перестанут вестись дискуссии о том, какой должна быть школа. Время меняло и будет менять взгляды на многие вещи, процессы, явления, в том числе и на школу. В настоящий момент на Белгородчине взят курс на осуществление региональной стратегии «Доброжелательная школа». Предполагаются позитивные изменения в школах. Для достижения этой цели необходимо наладить систему доброжелательных отношений между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями). И, безусловно, личный пример педагога является важнейшим фактором. Писателю В.И. Савченко принадлежит замечательная цитата: «Если хочешь чего-то добиться от людей, будь с ними вежлив и доброжелателен. Если ничего не хочешь добиться, будь вежлив и доброжелателен бескорыстно». Однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые зачастую приводят к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками образовательного процесса.

Ученику XXI века предстоит жить в постоянно меняющемся глобализованном мире, где всё очень нестабильно. Поэтому усилия доброжелательной школы направлены на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому

Социальный эффект от реализации программы

Результатом реализации запланированных изменений будет являться возможность всем мальчикам и девочкам полностью реализовать себя в здоровой и благоприятной среде обучения.

Цель программы:

сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным.

Задачи программы

- определение основ взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений;
- установление основ регламентации поведения участников образовательных отношений в сложных этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в

реализации миссии образовательного учреждения.

Основные направления:

- установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы предполагается в два этапа:

- 1.Этап. 2019 г-создание условий для реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- 2.Этап. 2020- 2024 г. «Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

Основные мероприятия реализации Программы

№	Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	Ответственные
	Внедрение бережливых технологий в деятельность ОО	+					администрация школы
	Создание системы сопровождения воспитанников с различными образовательными потребностями	+					администрация школы
	Внедрение индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников						администрация школы
	Расширение возможностей системы наставничества среди педагогов						администрация школы
	Внедрение системы оценивания деятельности ОО на основании критериев «доброжелательности»						администрация школы
	Внедрение Кодекса доброжелательности						администрация школы
	Проведение совместных мероприятий с ДК и сельской библиотекой						администрация школы
	Изменения инфраструктуры ОО. Создание игровых зон, зон отдыха						администрация школы
	Организация текущего						администрация

ремонта зданий и сооружений ОО						школы
--------------------------------	--	--	--	--	--	-------

7. Оценка результатов реализации Программы развития. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы.

Стратегическая задача «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»»					
Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	50%	75%	75%	100%	100%
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	98%	100%	100%	100%	100%
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	46%	55%	75%	100%	100%
Рост количества школьников, вовлеченных в исследовательскую деятельность	46%	55%	75%	100%	100%
Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	25%	40%	50%	75%	75%
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	50%	75%	75%	100%	100%
Процент обеспеченности ЭОР	50%	75%	75%	100%	100%
Увеличение количества учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам	30%	50%	75%	75%	100%
Стратегическая задача «Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды ОУ в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»»					
Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность					
Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни					
Увеличение количества кружков спортивно-оздоровительной направленности, в том числе					

туристических					
Увеличение количества мероприятий здоровьесберегающей направленности					
Увеличение количества обучающихся - участников мероприятий, здоровьесберегающей направленности					
Стратегическая задача «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»					
Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС					
Рост числа учителей, повышающих квалификацию дистанционно					
Рост числа учителей, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию					
Рост числа учителей, применяющих Современные образовательные технологии					
Рост числа педагогов, имеющих собственные web - ресурсы .					
Рост количества участия в районных и региональных семинарах, конференциях, педчтениях и т.д.					
Рост количества публикаций					
Рост числа педагогов, чей опыт обобщен на уровне района.					
Стратегическая задача «Совершенствование воспитательной работы в свете требований ФГОС и региональной Стратегии «Доброжелательная школа»					
Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Рост количества школьников, посещающих кружки и секции					
Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах					
Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.					
Рост числа классных					

руководителей, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС					
Рост числа классных руководителей, чей опыт обобщен на -уровне района.					
Рост числа классных руководителей, современные технологии воспитания и развития					
Стратегическая задача «Реализация региональной Стратегии «Доброжелательная школа»					
Мероприятия	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
увеличить количество воспитанников -участников муниципальных конкурсов					
увеличить количество социально-значимых проектов					
увеличить охват детей, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность					
Увеличить охват детей старшего возраста, медико-психологическое сопровождение, которых осуществляется в соответствии с ИОМ					
увеличить охват участников образовательных отношений мероприятиями, направленными на формирование качеств личности в соответствии с Кодексом доброжелательности					
создать новые рекреационные зоны					

8. Обоснование ресурсного обеспечения программы

1. Нормативно-правовое:

- 1) разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы;
- 2) внесение изменений в Устав школы по мере необходимости;
- 3) разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения программы развития школы (документы, регистрирующие формы поощрения результативности и качества деятельности учителей, школьного ученического самоуправления и т.д.)

2. Научно-методическое:

- 1) разработка технологических процедур измерения эффективности ее функционирования и качественного обновления;

- 2) создание банка данных педагогических техник, ориентированных на развитие творческого потенциала учащихся;
- 3) разработка методик обучения, способствующих образовательному и профессиональному самоопределению учащихся;

3. Программно-методическое:

- 1) формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;
- 2) разработка рекомендаций по технологии предпрофильного обучения в условиях малочисленной школы;
- 3) формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения;
- 4)

4. Информационное:

- 1) информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения программы развития через: школьную печать, родительские собрания, ученические собрания, педсоветы.
- 2) обеспечить информационную поддержку образовательного процесса, использование Интернета, сайта школы.

5. Мотивационное:

- 1) усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.
- 2) разработать документы о стимулировании результативной деятельности учителей и учащихся (формы материального и морального поощрения).

6. Кадровое:

- 1) курсовая переподготовка учителей;
- 2) повышение квалификации через работу в межшкольных методобъединениях, по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

9. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения,

относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

10. Ресурсное сопровождение реализации программы развития школы

Статья расходов	Виды расходов	Кол-во, шт.	Примерная стоимость, руб.	Сумма, руб.
Код 310 Прочие расходные материалы	Организация курсовой переподготовки учителей	6	60 000	60 000
	Методическая и художественная литература	50	20 000	20 000
	Мультимедийный проектор + экран	2	60 000	60 000
	Ноутбук	3	75 000	75 000
	Интерактивная доска	1	25 000	25 000
	Лицензионное программное обеспечение для кабинета информатики	1	10 000	10 000
	Кабинет русского языка	1	5 000	5 000
	Кабинет географии	1	5 000	5 000
	Кабинет истории	1	5 000	5 000
	Кабинет физики	1	5 000	5 000
	Кабинет химии	1	10 000	10 000
	Кабинет биологии	1	5 000	5 000
	Кабинет математики	1	5 000	5 000
	Спортивное и туристическое оборудование	1	20 000	20 000
	Оборудование для столовой	1	10 000	10 000
	Ремонт здания и сооружений		500 000	500 000
Итого -		*	820 000	820 000