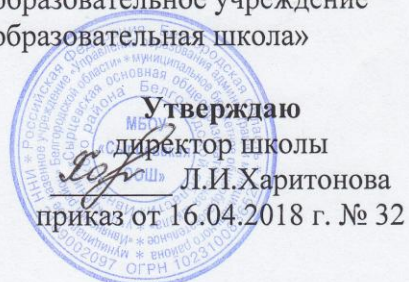


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сырцевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 16.04.2018 г. № 5



ПРОГРАММА
перехода МБОУ «Сырцевская основная
общеобразовательная школа» в эффективный режим
работы на 2018 – 2020гг.

2018

1.Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ «Сырцевская ООШ» в эффективный режим работы на 2018 – 2020 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Сырцевская ООШ»
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «Сырцевская ООШ»; - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы; - совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие; - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей; - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся Рост учебных достижений учащихся Рост внеучебных достижений учащихся Профессиональный рост педагогов Коллегиальность в управлении ОО Обновление материальной базы учреждения</p>
Сроки и этапы реализации	1.Первый этап (2018) – аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы,

Программы	<p>разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2018-2019) – деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (2019) – этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2020). <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Харитоновна Лидия Ивановна, директор школы, 8-915-521-24-14</p> <p>Брыткова Татьяна Васильевна, заместитель директора, 8-919-280-71-52</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного отчета о результатах деятельности школы по реализации программы</p>

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно».
Киплинг.

2017. Основания разработки Программы

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Качество образования понимается как «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МБОУ «Сырцевская ООШ».

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ «Сырцевская ООШ».

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование. Успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией самого учителя.

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при глубоком анализе работы. Особенностью демографической ситуации является приток социально-незащищенного населения с низким уровнем образования и доходов.

Однако, анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ высок: 78 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы. При этом мнение родителей совпадает с выбором учащихся.

На второе место в социальном заказе родители ставят необходимость формирования физически и нравственно здоровой личности, способной отвечать за свои поступки, ориентироваться в мире культурных ценностей и адаптироваться к жизни в современном обществе.

На третьем месте в социальном заказе стоит задача формирования у школьников творческой самостоятельности.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (67%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей. Отсюда – отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья.

Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей. Мы согласны с мнением, что одарен каждый ребенок, но для подтверждения этого требуется создание и поддержка особой образовательной среды выявления интересов ребенка, стимулирования его самореализации, формирования желания учиться, делать открытия, взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В нашем видении выпускники школы должны уметь рационально мыслить и руководствоваться в жизни высокими моральными принципами. Все эти факторы определяют кредо школы: «Если мы будем учить детей так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра. Д.Дьюи».

2. Анализ качественных показателей и анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Сырцевская ООШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности.

Причины устойчивого снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
1 – 4	25	22	24
5 – 9	26	24	26
Всего	51	46	50
Средняя наполняемость классов	5,7	5,1	5,6

Прироста общего количества учащихся не наблюдается.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория семей, детей	2017 – 2018 учебный год		
		1 – 4	5 – 9	Всего по школе
1.	Всего детей	24	26	50
1.1.	Из многодетных семей	9	10	19
1.2.	Детей – инвалидов	1	1	2
1.3.	Детей – сирот	0	0	0
1.4.	Находящихся под опекой	0	0	0
1.5.	С девиантным поведением	0	0	0
2.	Всего семей			38
2.1.	Многодетных семей			9
2.2.	Неполных семей			10
2.2.1.	Воспитывает одна мать	5	5	10
2.2.2.	Воспитывает один отец	0	1	1
3.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
4.	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
5.	Семьи, находящиеся в СОП	0	0	0
6.	На учете в ОДН			0
7.	Образование одного из родителей (законных представителей)			
7.1	Высшее			7 (18,4%)
7.2	Среднее специальное			11 (29,0%)
7.3.	Среднее общее образование (или без образования)			20(52,6%)

Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2014 – 2015	100	56,7
2015 – 2016	100	59,1
2016 – 2017	100	56,0

Результаты учебных достижений учащихся по классам за 2016-2017 уч. г.

класс	кол-во учащихся	не аттестовано	Окончили год		успеваемость %	качество знаний %
			на «5»	на «4» и «5»		
1	1	1	-	-	-	-
2	2	0	1	1	100	100
3	11	0	0	6	100	54,5
4	8	0	1	6	100	87,5
всего 1-4 классы	22	0	2	13	100	71,4
5	4	0	0	3	100	75
6	8	0	1	3	100	50
7	4	0	0	2	100	50
8	2	0	0	0	100	0
9	4	0	0	0	100	0
всего 5-9 классы	22	0	1	8	100	40,4
итого по школе	44	1	3	21	100	56,0

Успеваемость и качество знаний учащихся по классам за 2016 – 2017 уч.г.

Класс	1-я четверть (%)		2-я четверть (%)		3-я четверть (%)		4-я четверть (%)		Год (%)		2015 – 2016 уч.г. Кач.зн.
	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп.	
2	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	
3	54,5	100	63,6	100	63,6	100	54,5	100	54,5	100	
4	87,5	100	87,5	100	87,5	100	87,5	100	87,5	100	
2-4	68,4	100	68,4	100	73,5	100	71,4	100	71,4	100	77,3
5	50	100	75,0	100	50	100	75	100	75	100	
6	62,5	100	62,5	100	62,5	100	50	100	50	100	
7	50	100	50,0	100	50,0	100	50	100	50	100	
8	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	
9	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	
5 -9	40,9	100	45,4	100	40,9	100	40,4	100	40,4	100	26,7
по школе	53,6	100	56,1	100	56,6	100	56,0	100	56,0	100	56,75

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на

учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Результаты итоговой аттестации 9 класса (ОГЭ) за 3 года

2014 – 2015 учебный год

Выпускного класса не было.

2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года (%)	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету	По району			По области		
							Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету
1.	математика	6	50	16,17	4	66,67	15,08	3,6	51,04	17,94	3,9	75,0
2.	русский язык	6	50	28	3,83	66,67	30	4	70,83	32,7	4,3	80,7
3.	обществознание	6	50	14,17	2,5	0	17,15	2,8	18,4	21,8	3,3	39,0
4.	биология	4	100	28,25	3,75	50	28,17	3,82	73,53	29,6	3,9	73,5
5.	география	2	0	11,0	2,5	0	11,91	2,58	12,12	16,1	3,2	38,0

2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Качество знаний по итогам года (%)	Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету	По району		
							Средний балл по предмету	Средняя оценка по предмету	Качество знаний по предмету
1.	математика	3	0	14	3,3	33,3	14,2	3,46	38,22
2.	русский язык	3	33,3	22	3	0	30	3,97	70,0
3.	обществознание	2	33,3	21	3	0	23,3	3,6	48,78
4.	химия	1	100	28	5	100	23,9	4,2	69,57
5.	география	3	100	24	4	100	19	3,5	48,39

Выводы: результаты не имеют стабильности. Низкий уровень знаний учащихся на экзамене по обществознанию. Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, нет.

Результативность работы по развитию общих или специальных способностей (одаренности) учащихся за 2016 – 2017 уч.г.

Показатели участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	1 место	2 место	3 место
2014 – 2015	избирательное право	технология	-
2015 – 2016			
2016 – 2017		избирательное право, экология	
2017 – 2018		биология, литература	

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах в 2016 – 2017 учебном году

Название конкурса	Результат	Ф.И.О. учителя
За активную работу по развитию детского движения в Ивнянском районе в 2016 – 2017 учебном году и в честь 95-летия пионерской организации	Почетная грамота	Харитоновна Лидия Ивановна
За подготовку победителя Всероссийского конкурса «О чем расскажет фотография»	Благодарственное письмо	Сырцева Галина Михайловна
Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2016»	Диплом II степени	Струкова Татьяна Анатольевна
Всероссийская онлайн – олимпиада «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС»	Диплом III степени	Струкова Татьяна Анатольевна
Международная интернет – олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС»	Диплом I степени	Струкова Татьяна Анатольевна
Международный конкурс «Формирование профессиональной компетентности учителя	Диплом II степени	Струкова Тамара Николаевна

начальных классов в условиях ФГОС НОО»		
Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2016»	Диплом II степени	Струкова Тамара Николаевна
Всероссийский конкурс «Основы педагогики. Оценка знаний»	Диплом III степени	Струкова Тамара Николаевна
Международный конкурс «Основные критерии ФГОС НОО»	Диплом III степени	Струкова Тамара Николаевна
Всероссийский конкурс «Основы педагогики. Оценка знаний»	Диплом III степени	Гуржий Татьяна Ивановна
Всероссийский конкурс «Достопримечательности родного края», номинация «Мой родной край»	Диплом II степени	Горлова Татьяна Михайловна

Название конкурса, очный, заочный	Результат	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя
Всероссийский уровень			
Всероссийская викторина «Английский с интересом»	призёр	Владыкина Алина	Харитонов Л.И.
Всероссийская викторина «Твори! Участвуй! Побеждай!»	призёр	Труфанова Надя	
Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2016»	призёр	Пшеничных Богдан	Струкова Т.А.
Международная Интернет-олимпиада на сайте «Солнечный свет»	призёр	Алхазурова Луиза	Струкова Т.А.
Всероссийское тестирование «ТоталТест Сентябрь 2016»	призёр	Мозговой Александр	Струкова Т.А.
Всероссийский конкурс «Достопримечательности родного края»	призёр	Малёва Анна	
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Детские исследовательские работы и проекты» (Работа: «Сохранение лесной красавицы-ёлочки»)	призёр	Пшеничных Илья	Минакова С.В.
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Думай, смекай, математику знай»	лауреат	Карнаухова Дарья	Струкова Т.Н.
Всероссийская викторина "Серая шейка" по сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка	победитель	Минакова Татьяна	Минакова С.В.
Всероссийский конкурс "Вопросита", Блиц-олимпиада: "Чтение - вот лучшее учение", область знаний: Литература	лауреат	Подзолкова Екатерина	Минакова С.В.

Всероссийская викторина "Английский с интересом"	1 место	Минакова Татьяна	Харитонов Л.И.
Всероссийская викторина "ENJOY ENGLISH"	2 место	Владыкина Алина	Харитонов Л.И.
Международный уровень			
Международная Интернет-олимпиада по английскому языку «Этот забавный английский»	призёр	Владыкина Алина	Харитонов Л.И.
Международная интернет-олимпиада по английскому языку "Этот забавный английский язык"	диплом I степени	Труфанова Надежда	Харитонов Л.И.
Международная интернет - олимпиада по математике	диплом 1 степени	Пшеничных Илья	Минакова С.В.
Международная интернет - олимпиада по математике	диплом 1 степени	Минакова Татьяна	Минакова С.В.
Международная интернет - олимпиада по математике	диплом 3 степени	Беликова Юлия	Минакова С.В.
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап Всесоюзной олимпиады школьников (по экологии)	призер	Малёва Анна	Снегирева Галина Николаевна
Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей» (номинация «Декоративно – прикладное творчество»)	3 место	Труфанова Надежда	Сырцева Галина Михайловна
Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей» (номинация «Декоративно – прикладное творчество»)	участник	Черненко Платон	Минакова Светлана Викторовна
Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей» (номинация «Декоративно – прикладное творчество»)	3 место	Малахов Даниил	Горлова Татьяна Михайловна
Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей» (номинация «Декоративно – прикладное творчество»)	участник	Малёва Анна	Горлова Татьяна Михайловна
Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей» (номинация «Декоративно – прикладное творчество»)	2 место	Труфанова Анна	Минакова Светлана Викторовна
Конкурс знатоков английского языка «Английская весна»	призер	Труфанова Надежда	Харитонов Лидия Ивановна
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2017»	3 место	Коллектив учащихся 7 класса	Сырцева Людмила Николаевна

Районная олимпиада (конкурс) по избирательному законодательству	призёр	Ащегулов Максим	Горлова Татьяна Михайловна
Районная олимпиада (конкурс) по избирательному законодательству	призёр	Мазманян Милена	Горлова Татьяна Михайловна
Районный этап областного конкурса «Мы – будущие избиратели»	2 место	Ащегулов Максим	Горлова Татьяна Михайловна
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	призер	Труфанова Надежда	Горлова Татьяна Михайловна
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	призер	Владыкина Алина	Горлова Татьяна Михайловна
Конкурс исследовательских работ «Исследователи родного края» в рамках достижений обучающихся ОУ района	призер	Подзолкова Софья	Струкова Тамара Николаевна
Конкурс художественного, декоративно – прикладного творчества в рамках достижений обучающихся ОУ района	призер	Мазманян Милена	Горлова Татьяна Михайловна
Конкурс художественного, декоративно – прикладного творчества в рамках достижений обучающихся ОУ района	призер	Калугин Артём	Харитоновна Лидия Ивановна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», секция «История и краеведение»	призер	Мазманян Милена	Сырцева Галина Михайловна
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Креативная елочная игрушка» (номинация Новогодняя красавица»)	2 место	Труфанова Надежда	Сырцева Галина Михайловна
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Креативная елочная игрушка» (номинация Новогодний сюрприз»)	2 место	Труфанова Анна	Минакова Светлана Викторовна
Конкурс художественного творчества (номинация «вокального творчества») в рамках седьмого муниципального фестиваля «Творческий потенциал – истоки»	призер	Маринко Анна	
Конкурс художественного творчества (номинация «хореография») в рамках седьмого муниципального фестиваля «Творческий потенциал – истоки»	Призер	Танцевальная группа «Конфетти»: Подзолкова Софья Подзолкова Дарья Карнаухова Дарья Алехина Мария Подопригора Варвара Труфанова Анна Подзолкова	Пшеничных Ю.В. Труфанова М.П.

		Екатерина Калугин Артем Пшеничных Илья Труфанова Надежда	
Конкурс художественного творчества (номинация «вокальное пение») в рамках седьмого муниципального фестиваля «Творческий потенциал – истоки»	Призер	Вокальная группа «Домисольки» Подзолкова Софья Подзолкова Дарья Карнаухова Дарья Алехина Мария Подопригора Варвара Труфанова Анна Подзолкова Екатерина Беликова Юлия Труфанова Надежда	Патаева Т.А.

Выводы: результаты не имеют стабильности, один год сдают неплохо, второй год намного хуже, один учащийся не сдал базу по математике

Выводы по результатам анализа

1. Требуется, чтобы снижение обученности школьников при переходе на вторую ступень обучения составляло не более 15%. Сегодняшние реальные результаты: падение обученности детей на 30–50% при переходе из начального звена в среднее. Проблема: недопустимость настолько резкого спада обученности.
2. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления
3. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития)
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно- воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы. Разрыв составляет около 30%, поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы.

Педагогический потенциал.

Сведения о педагогических работниках	Кол-во человек	%
Количество педагогических работников	11	
Из них: руководящие	2	18,1
учителя	9	81,9
Высшее педагогическое образование	11	100
С высшей квалификационной категорией	0	0
С первой квалификационной категорией	8	72,7
Соответствует занимаемой должности	3	27,3
Своевременная курсовая подготовка	11	100
Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах	6	55,5
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий	5	45,4
Входят в состав временных творческих групп учителей школьного округа	2	18,1

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
2. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.
3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Анализ состояния системы образования школы

Планируемый результат: необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к государственно – общественному управлению должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?

Сильные стороны:	Слабые стороны:	Предупреждающие, компенсирующие действия
Наличие инициативного педагогического коллектива: - более 80% педагогических работников имеют первую и квалификационную категорию; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования;	Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса: 4 педагога в возрасте свыше 55 лет, в течение нескольких лет нет притока молодых специалистов.	Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты) Разработка локальной базы по мониторингу качества общего образования.
Имеется позитивный опыт	Не сформирована на 100%	Разработка локальных актов

<p>работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса в базовой школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · внедрение инновационных образовательных технологий; · разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; <p>Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ежегодное участие педагогов в конкурсах; · публикация опыта работы педагогических работников и администрации школы в методических журналах, на различных сайтах; 	<p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p>	<p>регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью.</p>
<p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы школьного самоуправления: · педагогический совет, · родительский комитет, · общешкольная конференция; · органы классного самоуправления: · работа Совета профилактики (в течение 2 лет нет обучающихся, стоящих на учёте ОДН, КДН); · проведение общешкольных родительских собраний. <p>Обеспечивается постоянное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · в организации участия обучающихся во всероссийских конкурсах, олимпиадах. 	<p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы.</p> <p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p> <p>Отсутствие конкурсного отбора учащихся при непривязанности к микрорайону (конкурентноспособность в условиях НПФ)</p>	<p>Рассмотреть вопрос об участии родителей и общественности в дополнительном образовании детей на договорной основе.</p> <p>Привлечение благотворительных средств на поддержку школьного музея боевой славы</p> <p>Реорганизация Совета школы (Управляющий совет: включение в состав заинтересованных лиц из числа депутатов, общественных деятелей) .</p>

Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования.		
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию индивидуальных занятий, предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.	

Анализа внешней образовательной среды

Возможности	Угрозы	Предупреждающие, компенсирующие действия
Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса: - налажены связи с базовой школой: - участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах; - взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания: совет ветеранов, музей, библиотека, учреждения культуры	Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью учащихся со стороны учёных (финансирование). Отсутствие ставок педагогов дополнительного образования. Демографическая ситуация (стереотип мышления, в том числе родителей обучающихся).	Внесение изменений в планы работы классных руководителей, социального педагога.

Статус МБОУ «Сырцевская ООШ», состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса на всех уровнях обучения за счёт индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, математические турниры, праздники, летний

математический лагерь) при оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечивает их гармоническое развитие.

Миссия школы – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной интеллектуально развитой личности.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Стратегическая цель: разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

Основные задачи Программы:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ «Сырцевская ООШ»;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (март - июль 2018 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Март - апрель	управления образования	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы	Апрель	Директор	Готовность к

	по разработке Программы.		школы	разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Апрель-май	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы Согласование проекта в рамках взаимодействия.	Май	Рабочая группа, Консультанты базовой школы	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах корректировка и утверждение	август	Педсовет, директор	Утверждение Программы

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2018-2019 уч. г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Август, 2018 г.	администрация	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на	Сентябрь-октябрь	Зам. директора	Банк данных Приказы Планы

	достижение оптимальных образовательных результатов			
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2018 - 2019 уч.г.	Зам. директора	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2018 - 2019 уч.г.	Администрация,	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	постоянно	Пед. коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Сентябрь-май	Зам. директора, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающим и детьми,
7	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора, учителя	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
8	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Зам. директора, учителя	
9	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными	2018 - 2019 уч.г.	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы.

	партнерами			
--	------------	--	--	--

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (2019 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, итогам года	Директор, зам.директора	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, итогам года	Директор, зам.директора	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок»	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по программе деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации

	качества знаний учащихся			обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора, учитель ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
7	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора	Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников.
8	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно-методической среды школы	По полугодиям, итогам года	Директор, зам.директора	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Зам.директора, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей

12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности.
----	--	----------------	---	---

Основные результаты этапа:

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (2020 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	Июнь-декабрь	Администрация,	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности		Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Администрация, педагогический коллектив	Семинар

	на повышение уровня сформированности УУД,			
4	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
5	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого - педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д..

2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

б) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;

- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,5	0,4	0,4
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,2	0,3	0,3
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0,1	0,1	0,2
Рост внеучебных достижений	Доля обучающихся,	0,3	0,3	0,4

учащихся	успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов			
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,5	0,5	0,5
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,3	0,3	0,3
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,3	0,3	0,3
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,3	0,3	0,3