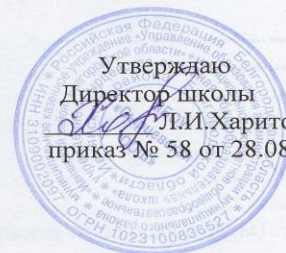


Рассмотрено
на Управляющем совете
протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2015 г.



Утверждаю
Директор школы
Л.И. Харитонова
приказ № 58 от 28.08.15 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования,
реализующая Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования,
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Сырцевская основная общеобразовательная
школа» Ивнянского района Белгородской области**

Сырцево 2015

Содержание

Общие положения	4
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	9
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	13
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	14
1.2.2. Русский язык	16
1.2.3. Литературное чтение	19
1.2.4. Иностранный язык (английский)	23
1.2.5. Математика и информатика	26
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	28
1.2.7. Окружающий мир	31
1.2.8. Изобразительное искусство	34
1.2.9. Музыка	36
1.2.10. Технология	38
1.2.11. Физическая культура	40
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	42
1.3.1. Общие положения	42
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	44
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	96
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	97
2. Содержательный раздел	247
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	247
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	248
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	249
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	253
2.1.4. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	273
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	274
2.2.1. Основное содержание учебных предметов	275
2.2.1.1. Русский язык	275
2.2.1.2. Литературное чтение	279
2.2.1.3. Иностранный язык	282
2.2.1.4. Математика и информатика	287
2.2.1.5. Окружающий мир	288
2.2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики	291
2.2.1.7. Изобразительное искусство	292
2.2.1.8. Музыка	295
2.2.1.9. Технология	306
2.2.1.10. Физическая культура	307
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	310
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	310
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	312

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	313
2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	316
2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.....	336
2.3.6. Планируемые результаты.....	338
2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	341
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	343
2.4.1. Основные направления программы.....	344
2.4.2. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы.....	350
2.4.3. Планируемые результаты.....	361
2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.....	362
2.5. Программа коррекционной работы.....	365
3. Организационный раздел.....	375
3.1. Учебный план начального общего образования.....	375
3.2. План внеурочной деятельности.....	379
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	389
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	389
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	394
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	396
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	397
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	398

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа» (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ПООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации 2011 – 2015 г. Г.

Разработка настоящей ООП НОО осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления – Управляющего совета.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы закреплены в заключенном между ними и МБОУ «Сырцевская

основная общеобразовательная школа» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ивнянского района, в соответствии со своим статусом и учётом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная инфраструктура способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов: с. Березовка, х.Гремучий . Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся.

– В структуре планируемых результатов отражены ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями большинство учащихся овладеют на уровне:

– *S* актуального развития, т.е. на уровне актуальных действий, хорошо освоенных и выполняемых автоматически;

– *S* зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

– В структуре планируемых результатов *по каждому учебному предмету* выделяются следующие цели:

– Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, существенный вклад данного предмета в развитие личности учащихся и развитие их способностей; формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

– Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

– Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

S их значимость для решения основных задач образования на данной ступени;

S необходимость для последующего обучения;

S потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основная цель такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является существенной для перехода на следующую ступень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

С междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

• С программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Основными адресатами планируемых результатов являются:

1. Учащиеся.
2. Родители обучающихся.
3. Профессиональное педагогическое сообщество

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и другим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные

действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на

них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой;*

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать

более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник *научится*:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. Музыкальная картина мира*

Выпускник *научится*:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1 Общие положения

Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам, ее особенности определяются основными подходами к пониманию и формированию стандартов общего образования.

Предметом стандартизации в образовательных стандартах первого поколения выступали обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. Это определяло и основное направление системы оценки — оценку уровня освоения выпускниками обязательного минимума.

Новые стандарты устанавливают в качестве своего ведущего компонента Требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора. Иными словами, новые стандарты устанавливают:

- а) *ориентир*ы развития системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет, главным образом, система образования
- б) *рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса*, ответственность за выполнение которых несут, главным образом, образовательные учреждения;
- в) *общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников*.

Поэтому основным направлением оценки при новом подходе становится *оценка результатов деятельности* по реализации и освоению основных общеобразовательных программ.

Прежде всего, необходимо отметить, что образовательные результаты, являющиеся предметом диалога не только внутри системы образования, но и между обществом и государством, не могут определяться только на основе академической успешности или неуспешности. Они требуют более широкой основы. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться). Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (*личностные, метапредметные и предметные*), выделяя при этом *основные образовательные результаты для каждой ступени обучения*. Так, к **основным результатам начального общего образования** стандарт относит:

- формирование *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание *основ умения учиться* — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Подобная общность описания основных результатов образования, обусловленная особенностями и назначением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, порождает необходимость в таком документе, который бы конкретизировал и уточнял требования стандартов к образовательным результатам для профессионального педагогического сообщества и других пользователей. В соответствии с Концепцией и материалами стандартов этим документом являются **планируемые результаты освоения основных образовательных программ**. Таким образом, оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов (естественно, при условии, что планируемые результаты адекватно передают требования стандартов).

Следует отметить, что нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандартов к результатам начального образования служат:

- совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, устанавливаемых федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и направленных на:
 - оценку состояния и тенденций развития системы образования;
 - оценку эффективности деятельности образовательных учреждений;
 - индивидуальную оценку образовательных достижений школьника;
 - *планируемые результаты* освоения основной образовательной программы начального образования.

Даже краткое описание некоторых особенностей предлагаемой системы оценки: регламентация мониторинговых процедур наряду с аттестационными; введение оценки контекстной информации; использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы оценки, указывает на значительные отличия новой системы.

Однако сущностные, важнейшие особенности предлагаемой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся универсальные, или метапредметные, умения (и стоящие за ними компетенции). Таким образом, новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а *овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом*.

Так, в частности, Концепция и требования стандарта в явном виде указывают, что «к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**¹ на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений».

Такая переориентация не только отвечает потребностям всех участников образовательного процесса и внутренним закономерностям развития системы образования, но и коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе вариативного образования.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит, по сути дела, в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. Поэтому предлагаемая система оценки должна с необходимостью включать в себя

как *внешнюю оценку*, так и *внутреннюю оценку*, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий — наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д. Но тогда это означает, в частности, что внутренняя оценка не может остаться произвольно формируемой каждым педагогом или школой. Это, конечно, ужесточает требования к внутренней оценке. Вместе с тем, соблюдение общих требований к внутренней оценке педагогами и образовательными учреждениями позволяет сделать ее более надежной, повышает доверие к внутренней оценке, что способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- *комплексный подход к оценке результатов образования* (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений учащихся*;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В структуре предметных результатов, отражена *логика организации отдельных предметов*: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. Это позволяет учителю, авторам программ и учебников соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, реализуемого в рамках той или иной дидактической или методической схемы; целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов, соотнося его как с этапами формирования учебных действий и опорного учебного материала, так и с требованиями системы оценки.

Структура планируемых результатов должна отражать также основные направления оценочной деятельности: оценку результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогов и выпускников. Это достигается посредством выделения в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно, трех блоков целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

В первом блоке представлены **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, содержание и критерии оценки должны соотноситься в основном с первым блоком планируемых результатов.

Во втором блоке («**Выпускник научится**») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий необходимых для последующего обучения и релевантных **опорной** системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета **итоговой оценки** выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

Наконец, третий блок планируемых результатов («**Выпускник получит возможность научиться**») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений — с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

1. Предметных знаний;
2. Действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в **листе оценки** по каждому учебному предмету (приложение).

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика определенного класса (выпускника).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

- 0 б. – не научился (не проявил данное умение)
- 1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)
- 2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Подобные таблицы можно разрабатывать не только для выпускника начальной школы, но и для учащихся всех классов по отдельно взятым предметам.

**Лист оценки предметных результатов
РУССКИЙ ЯЗЫК**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

	Ф.И. ученика																														
Умения																															
<i>Фонетика и графика</i>																															
Базовый уровень (выпускник научился)																															
1. Различает звуки и буквы																															
2. Характеризует звуки и буквы																															
- гласные ударные/безударные																															
- согласные твердые/мягкие																															
- парные/непарные твердые и мягкие																															
- согласные звонкие/глухие																															
- парные/непарные звонкие и глухие																															
3. Знает последовательность букв в русском алфавите																															
4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации																															
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																															
1. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму																															
2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов																															
<i>Орфоэпия</i>																															
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																															
1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи																															
2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников																															
3. Находит при сомнении в правильности постановки																															

1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение																				
2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж																				
3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение																				
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																				
1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму																				
2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора																				
3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах)																				
<i>Синтаксис</i>																				
Базовый уровень (выпускник научился)																				
1. Различает предложения, словосочетания, слова																				
2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении																				
3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)																				
4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения																				
5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения																				
6. Выделяет предложения с однородными членами																				
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																				
1. Различает второстепенные члены предложения																				

(определения, дополнения, обстоятельства)																							
2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)																							
3. Оценивает правильность разбора простого предложения																							
4. Различает простые и сложные предложения																							
Орфография и пунктуация																							
Базовый уровень (выпускник научился)																							
1. Применяет правила правописания																							
2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника																							
3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов																							
4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания																							
5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки																							
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																							
1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки																							
2. Подбирает примеры с определенной орфограммой																							
3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок																							
4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах																							
Развитие речи																							
Базовый уровень (выпускник научился)																							
1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на																							

уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)																								
2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)																								
3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения																								
4. Самостоятельно озаглавливает текст																								
5. Составляет план текста																								
6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения																								
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																								
1. Создает тексты по предложенному заголовку																								
2. Подробно или выборочно пересказывает текст																								
3. Пересказывает текст от другого лица																								
4. Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)																								
5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски																								
6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи																								
7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом																								
8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)																								

9. Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лист оценки предметных результатов

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Ф.И. ученика																				
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Виды речевой и читательской деятельности

Базовый уровень (выпускник научился)																				
1. Осознает значимость чтения, понимает цель чтения																				
2. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов:																				
- выявляет их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный)																				
- определяет главную мысль и героев произведения																				
- отвечает на вопросы по содержанию произведения																				
- определяет последовательность событий																				
- задает вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту																				
3. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопросы																				
4. Ведет диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета																				
5. Ведет диалог при обсуждении прослушанного /прочитанного произведения																				
6. Работает со словом (распознает прямое и																				

14. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт																							
15. Ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги,																							
16. Самостоятельно и целенаправленно осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию																							
17. Составляет краткую аннотацию (автор, название книги, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу																							
18. Самостоятельно пользуется алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой																							
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																							
1. Воспринимает художественную литературу как вид искусства																							
2. Осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывает собственное суждение																							
3. Осознанно выбирает виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения																							
4. Определяет авторскую позицию и высказывает свое отношение к герою и его поступкам																							
5. Доказывает и подтверждает фактами (из текста) собственное суждение)																							
6. На практическом уровне овладел видами письменной речи:																							
- повествование – создание текста по аналогии																							
- рассуждение – письменный ответ на вопрос																							
- описание – характеристика героя																							
7. Пишет отзыв о прочитанной книге																							
8. Работает с тематическим каталогом																							

9. Работает с детской периодикой																				
<i>Творческая деятельность</i>																				
Базовый уровень (выпускник научился)																				
1. Читает по ролям литературное произведение																				
2. Использует различные способы работы с деформированным текстом:																				
- устанавливает причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий																				
- дает характеристику героя																				
- составляет текст на основе плана																				
3. Создает собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта																				
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																				
1. Творчески пересказывает текст (от лица героя, от автора), дополняет текст																				
2. Создает иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения																				
3. Работает в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты																				
4. Способы написания изложения																				
<i>Литературоведческая пропедевтика</i>																				
Базовый уровень (выпускник научился)																				
1. Сравняет, составляет, дает элементарный анализ различных текстов, выделяя 2-3 существенных признака																				
2. Отличает прозаический текст от поэтического																				
3. Распознает особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)																				
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																				
1. Сравняет, сопоставляет, делает элементарный																				

анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)																						
2. Определяет позиции героев и автора художественного текста																						
3. Создает прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)																						

**Лист оценки предметных результатов
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Умения	Ф.И. ученика																					
Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ																						
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении																						
2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа																						
3. Рассказывает о себе, своей семье, друге																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						
1. Участвует в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы																						
2. Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора																						
3. Составляет краткую характеристику персонажа																						
4. Кратко излагает содержание прочитанного текста																						
Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ																						
Базовый уровень (выпускник научился)																						

Умения	Ф.И. ученика
Числа и величины	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000	
2. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз)	
3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	
4. Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия	
2. Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия	
Арифметические действия	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Выполняет письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком):	

безопасности при проведении наблюдений и опытов																								
6. Использует естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний																								
7. Использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации																								
8. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов																								
9. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе																								
10. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека																								
11. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения																								
12. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья																								
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																								
1. Осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдает правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе																								
2. Пользуется простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения																								

здорового образа жизни																				
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																				
1. Осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами																				
2. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы																				
3. Наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны																				
4. Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке школы																				

**Лист оценки предметных результатов
МУЗЫКА**

Умения	Ф.И. ученика																			
	<i>Музыка в жизни человека</i>																			
Базовый уровень (выпускник научился)																				
1. Воспринимает музыку различных жанров, размышляет о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности																				
2. Ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора																				

России, сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные народные музыкальные традиции																							
3. Воплощает художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, движении ...) и народного творчества (в песнях, играх ...)																							
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																							
1. Реализовывает творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности																							
2. Организовывает культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицирует и использует ИКТ в музыкальных играх																							
<i>Основные закономерности музыкального искусства</i>																							
Базовый уровень (выпускник научился)																							
1. Соотносит выразительные и изобразительные интонации, узнает характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний																							
2. Наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознает художественный смысл различных форм построения музыки																							
3. Общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов																							
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																							
1. Реализует собственные творческие замыслы в																							

изображает предметы различной формы; использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании																				
6.Использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использует ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передает в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России																				
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																				
1. Пользуется средствами выразительности языка, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передает разнообразные эмоциональные состояния, используя различные цвета. При создании живописных композиций на заданные темы																				
2. Моделирует новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создает новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики																				
3. Выполняет простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint																				
<i>Значение темы искусства. О чем говорит искусство?</i>																				
Базовый уровень (выпускник научился)																				
1. Осознает главные темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности																				
2. Выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания																				

образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия																				
3. Передает характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта																				
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																				
1. Видит, чувствует и изображает красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов																				
2. Понимает и передает в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявляет терпимость к другим вкусам и мнениям																				
3. Изображает пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение																				
4. Выражает многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвует в коллективных работах на эти темы																				

**Лист оценки предметных результатов
ТЕХНОЛОГИЯ**

Ф.И. ученика																				
Умения																				
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>																				
Базовый уровень (выпускник научился)																				
1. Называет наиболее распространенные в своем регионе профессии (своих родителей) и описывает их особенности																				
2. Понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,																				

освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия																						
3. Экономно расходует используемые материалы																						
4. Применяет приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)																						
5. Выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам																						
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																						
1. Отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла																						
2. Прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно -художественной задачей																						
Конструирование и моделирование																						
Базовый уровень (выпускник научился)																						
1. Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей																						
2. Решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции																						

3. Изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям																										
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																										
1. Соотносит объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток																										
2. Создает мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощает этот образ в материале																										
<i>Практика работы на компьютере</i>																										
Базовый уровень (выпускник научился)																										
1. Соблюдает безопасные приемы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач																										
2. Использует простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания																										
3. Создает небольшие тексты, использует рисунки из ресурса компьютера, программы Word Power Point																										
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																										
1. Пользуется доступными приемами работы с готовой текстовой , визуальной, звуковой информацией в сети Интернет																										
2. Знаком с доступными способами получения, хранения, переработки информации в сети Интернет																										

Лист оценки предметных результатов

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Умения	Ф.И. ученика																				
<i>Знания о физической культуре</i>																					
Базовый уровень (выпускник научился)																					
1. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризует роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма																					
2. Раскрывает на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие																					
3. Ориентируется в понятии «физическая подготовка», характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различает их между собой																					
4. Организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе)																					
5. Соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями																					
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)																					
1. Выявляет связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью																					
2. Характеризует роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья																					
3. Планирует и корректирует режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей																					

учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Способы физкультурной деятельности

Базовый уровень (выпускник научился)

1. Отбирает и выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами																							
2. Организует и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдая правила взаимодействия с игроками																							
3. Измеряет показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), ведет систематические наблюдения за их динамикой																							

Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)

1. Ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности																							
2. Целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств																							
3. Выполняет простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах																							

Физическое совершенствование

Базовый уровень (выпускник научился)

1. Выполняет упражнения по коррекции и																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Играет в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам																																																			
4. Плавает, в том числе спортивными способами																																																			
5. Выполняет передвижения на лыжах																																																			

Оценочная деятельность в школе осуществляется через:

- для первого класса - безотметочное обучение;
- для 2- 4 классов - нормативное оценивания (через цифровой балл (отметку)).

Целью безотметочного обучения - создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личносно ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

При введении безотметочного обучения в первых классах администрация школы руководствовалась: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Доктриной образования в Российской Федерации, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образования. О необходимости введения новой системы оценивания», письмом Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Уставом учреждения.

Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к первокласснику, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- критериальность. Содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;
- естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

При введении безотметочного обучения школа:

- создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только знания, умения, навыки обучающихся, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;
- осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений учащихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;
- формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания и др.);
- обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию;
- осуществляет переход от безотметочного в 1-х классах к нормативному оцениванию во 2-4-

х классах;

- обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей и обучающихся на всех этапах обучения;
- определяет формы административного контроля работы педагога.

В 1-м классе обучающиеся аттестуются без выставления текущих, четвертных и годовых отметок. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твое мнение» и т.д.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений первоклассника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Особенность самооценки состоит в том, что она должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух мнений становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует *объективный однозначный* критерий оценивания (например, количество звуков в слове) и отвергаются те, где неизбежна субъективность (например, красота написания буквы). Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны стать *предметом* ками.

При *самодоговора между учителем и учеником* об оценке ученик по заданным критериям сам дает содержательную и развернутую характеристику своих результатов, анализирует их достоинства и недостатки, а также ищет пути устранения последних.

Важность самооценки заключается не только в том, что она позволяет увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Как уже отмечалось, стандарт устанавливает три основные группы результатов — *личностные, метапредметные и предметные*. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в Требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

По *личностными результатами* в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Под *метапредметными результатами* понимаются *универсальные способы деятельности* — *познавательные, коммуникативные* — и *способы регуляции своей деятельности*, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению*, а также *система основополагающих элементов научного знания*, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
 - *морально-этическая ориентация*—знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации— учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития

учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути, *ориентировочными действиями*, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на

межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества) наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

По мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов начального образования будут уточняться содержание и процедуры оценки метапредметных результатов.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Суммируя сказанное, можно дать следующее краткое описание особенностей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения стандарта и уточнения состава и содержания планируемых результатов начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования. Итоговая оценка

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения (а не только контроля!) качества образования с необходимостью включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

При этом внешняя оценка, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе — внутренней.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во-первых, *обеспечивать обратную связь*, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции. Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. И, во-вторых, *функцию обратной связи*, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Диагностическое обеспечение оценки универсальных учебных действий

№	Инструментарий - название методики, авторы	Цель	Оцениваемые универсальные учебные действия	Возраст	Метод оценивания
Личностные универсальные учебные действия					
1.	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	6,5 - 8 лет	Индивидуальная беседа
2.	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	Выявление развития познавательных и-нтересов и инициативы школьника.	Действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.	6,5 - 8 лет	Чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.
3.	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса <i>(по Г.Ю. Ксензовой)</i>	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся	7 - 10 лет	Индивидуальный опрос
4.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха <i>(Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)</i>	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	6,5 - 7 лет	Индивидуальная беседа
5.	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи	Действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	7 - 8 лет	Индивидуальная беседа

6.	Задание на учет мотивов героев в	Выявление ориентации на	Действия нравственно-этического	6,5 - 7 лет	Индивидуальн
----	----------------------------------	-------------------------	---------------------------------	-------------	--------------

	решении моральной дилеммы <i>(модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)</i>	мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	оценивания, учет мотивов и намерений героев.		ая беседа
7.	Задание на выявление уровня моральной децентрации <i>(Ж. Пиаже)</i>	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	Действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	7 - 10 лет	Индивидуальная беседа
8.	Моральная дилемма <i>(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)</i>	Выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	Действия нравственно-этического оценивания.	7 - 10 лет	Индивидуальная беседа
9.	Анкета «Оцени поступок» <i>(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)</i>	Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	Выделение морального содержания действий и ситуаций.	7 - 10 лет	Фронтальное анкетирование

Регулятивные универсальные учебные действия

10.	Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития регулятивных действий	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия - умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	6, 5 - 7 лет	Индивидуальная работа учащихся
-----	-------------------------------	--	---	--------------	--------------------------------

Познавательные универсальные учебные действия

11.	Проба на определение количества слов в предложении <i>(С.Н. Карпова)</i>	Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	6,5 - 7 лет	Индивидуальная беседа
12.	Методика «Кодирование» <i>(11 й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)</i>	Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	Знаково-символические действия - кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	6,5 - 7 лет	Индивидуальная или групповая работа
13.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач <i>(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</i>	Выявление сформированности общего приема решения задач	Прием решения задач; логические действия	6,5 - 10 лет	Индивидуальная или групповая работа
14.	Методика «Нахождение схем к задачам» <i>(по А.Н. Рябкиной)</i>	Определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	7 - 9 лет	Фронтальный опрос или индивидуальная работа

Коммуникативные универсальные учебные действия

15.	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	Коммуникативные действия	6,5 - 7 лет	Индивидуальная беседа
16.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Коммуникативные действия	6,5 - 7 лет	Наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата

**Карта развития УУД
обучающегося**

Показатели	1 класс				2 класс								3 класс								4 класс				
	1 че т.	2 че т.	3. че т.	4 че т.	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	ученик	учитель	1 че т.	2 че т.	3. че т.	4 че т.	
I. Личностные результаты																									
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ																									
Основы гражданской идентичности																									
1	Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес																								
2	Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим																								
Формирование картины мира																									
1	Знает профессии своих родителей, может рассказать о																								

	содержании их труда																											
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда																											
Самооценка и самовоспитание																												
1	Уметь оценивать себя по критериям, предложенным взрослым																											
2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ																												
Мотивация учебной деятельности																												
1	Сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться																											
2	Переживает за успехи и неудачи своей деятельности																											
Социальные мотивы принятия																												
1	Проявляется потребность в социальном признании, желание соответствовать социальным нормам																											
3. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ																												
Ориентация в нравственном содержании поступков																												
1	Умеет оценивать свои и чужие поступки																											
2	Соблюдает основные правила поведения осмысленно																											
Толерантность																												
1	Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей																											
2	Стремится к установлению																											

	дружеских отношений с окружающими людьми																											
Сформированность эстетических чувств																												
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира																											
2	Охотно посещает культурные мероприятия																											
Сформированность установки на здоровый образ жизни																												
1	Сформированы культурно-гигиенические навыки																											
2	Понимает, что полезно и что вредно для здоровья																											
ОБЩИЙ ИТОГ																												
II Метапредметные результаты																												
II.1 Регулятивные результаты																												
1.ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ																												
1	Умеет принять инструкцию и повторить ее с первого предъявления																											
2.ПРОГНОЗИРОВАНИЕ																												
1	Умеет изложить план предстоящей работы																											
3.ПЛАНИРОВАНИЕ																												
1	Умеет следовать предъявленному плану, образцу, инструкции																											
4.КОНТРОЛЬ																												
1	Способен к контролю за выполнением учебной задачи																											
5.КОРРЕКЦИЯ																												
1	Умеет увидеть расхождения																											

	между эталоном и результатом и самостоятельно исправить ошибку																										
6. ОЦЕНКА																											
1	Умеет объективно оценить свою работу																										
II. II Познательные результаты																											
1. ОЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ																											
1	Обработка информации																										
2	Понимает смысл предъявляемого материала																										
3	Знаково-символическое моделирование																										
4	Умеет выделить существенные признаки, составить схему																										
5	Умение выбрать эффективные способы решения																										
6	Умеет выбрать рациональный способ выполнения поставленной учебной задачи																										
Смысловое чтение																											
1	Понимает смысл прочитанного																										
2	Аккуратно пишет тексты																										
2. ЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ																											
Мыслительные операции																											
1	Умеет сравнивать, обобщать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи																										
3. ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ																											
Постановка и формулирование проблемы																											
1	Умеет принять учебную задачу																										

	и следовать ей																							
III. Коммуникативные результаты																								
Владение монологической и диалогической речью																								
1	Умеет связно построить предложение или короткий рассказ																							
2	Умеет задавать учебные вопросы																							
3	Умеет слушать, не перебивая																							
Умение договариваться																								
1	Умеет спорить без агрессии																							
2	Умеет договариваться и конструктивно участвовать в совместной деятельности																							
Умение сотрудничать																								
1	Умеет выполнять порученные обязанности																							
2	Умеет оказать помощь и поддержку																							
Общий итог																								

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла – частое проявление (повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

1.3.1. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений служит для интеграции преподавания и оценки; предоставления необходимой информации ученикам, учителям и родителям, а также другим заинтересованным сторонам; помощи детям в оценивании собственной работы; формирования базы для оценки достижений ребенка.

«Портфель достижений» является богатейшим источником информации о росте и развитии ребенка, а в начальных классах ценен еще и потому, что дает представление о самом процессе учебы ребенка.

Портфель достижений не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные **педагогические задачи**:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность;
- укрепление взаимодействия с семьёй ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребёнка и совместной педагогической деятельности.

Портфель достижений оформляется в виде папки, содержащей формальные и творческие работы учащихся, фотографии продуктов исполнительской деятельности, официальные документы, подтверждающие результативность в какой – либо деятельности.

Портфель достижений состоит из титульного листа и следующих разделов:

1. Общая информация об учащемся

В данный раздел входит автобиографические данные, жизненные планы. Ученик в свободной форме может описывать основные события своей жизни, своё отношение к ним, свои интересы, предпочтения наиболее успешным видам деятельности, предпочитаемые предметы.

2. Выборка детских работ:

- формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также внеурочных;
- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
- другие работы, демонстрирующие нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

3. Систематизированные материалы наблюдений

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессами овладения универсальными учебными действиями.

4. Официальные документы

- в данный раздел помещаются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы, грамоты, сертификаты. В данном разделе допускаются копии документов. Каждый документ раздела оценивается баллами в соответствии со школой оценивания, принятой в школе. Составляется перечень представленных официальных документов.

5. Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (школьной) деятельности.

6. Материалы, характеризующие достижения во внеурочной (внешкольной) деятельности.

В состав Портфеля достижений входят характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, анализ самого школьника о своей деятельности (отзывы, рецензии, заключения).

Оценка «Портфеля достижений обучающихся».

1. Оценка портфеля достижений ведётся с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, устанавливаемых требованиями ФГОС.

2. Оценка портфеля в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку выпускника.

3. Критерии разрабатываются МО учителей начальных классов для каждого раздела. В оценке портфеля достижения учитель опирается на уровневый подход, то есть фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

4. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения.

5. По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений делаются выводы

- сформированности обучающегося универсальных и предметных способов действий и опорой системы знаний,
- сформированности умения учиться ,
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень обучения принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных, накопленных в Портфеле за 4 года.

1. Комплексная накопительная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений» по трём признакам уровней.

1.3.2. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: ·речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; ·коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует

выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме: ·о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; ·о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Виды контроля и учета достижений обучающихся

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся. Текущее оценивание включает: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа. Посещение занятий по программам наблюдения.

Итоговое оценивание (четверть, год): диагностическая контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы.

Иные формы учета достижений:

Урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;

Внеурочная деятельность - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет Портфолио
Анализ психолого-педагогических исследований.

Диагностические работы для оценки предметных результатов Русский язык

Диагностика №1 по русскому языку (входная) 2 класс

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

вечер, пиццать, гирия, жить

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

чудо, тётя, рожь, ваза

3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

мальчик, тень, ель, булка

4. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.
платье, юбка, маяк, гномик

5. Допиши пропущенные буквы, если это возможно.

Ы У Б В З Л О ____
И ____ П ____ С ____ Ё Я

6. Отметь + правильно написанное предложение.

- под кустом алёша нашёл ёжика.
Под кустом Алёша нашёл ёжика.
Под кустом Алёша нашёл Ёжика.
под кустом Алёша нашёл ёжика.

7. Составь из слов предложение и запиши его.

Саша, лыжах, катается, на

8. В каждой группе найди «лишнее» слово и вычеркни его.

- а) твёрдый, мягкий, ударный, звонкий
б) заглавная, печатная, письменная, вопросительная
в) точка, вопросительный знак, запятая, восклицательный знак

Диагностика №1 по русскому языку (входная) 2 класс

Фамилия, имя _____

2 вариант

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

берег, щавель, сети, шить

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

щука, Лёня, мышь, рука

3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

тюльпан, пень, съезд, горка

4. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

стулья, язык, баян, глобус

5. Допиши пропущенные буквы, если это возможно.

А ____ Г Д Ж М Э У
Я Ё К ____ Ш ____ Е ____

6. Отметь + правильно написанное предложение.

- на дереве Серёжа заметил белку.
На дереве Серёжа заметил Белку.
На дереве Серёжа заметил белку.
на дереве серёжа заметил белку.

7. Составь из слов предложение и запиши его.

Маша, коньках, катается, на

8. В каждой группе найди «лишнее» слово и вычеркни его.

а) запятая, точка, восклицательный знак, вопросительный знак

б) глухой, звонкий, безударный, твёрдый

в) заглавная, восклицательная, письменная, печатная

Диагностика № 2 по русскому языку (2 класс середина года)

Фамилия, имя _____

Задание № 1

Прочитай предложения. В рядом с правильными предложениями поставь +.

- В русском языке все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.
- В русском языке звуки [ш] [ж] [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары.
- В русском языке звуки [й'] [ч'] [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки мягкие.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> зелень | <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> жить |
| <input type="checkbox"/> чаща | <input type="checkbox"/> цель | <input type="checkbox"/> гений |

Задание № 3

В языке «Крокс», так же как и в русском языке, нет отдельных букв для парных по твёрдости - мягкости согласных. Догадайся, как обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков в языке «Крокс». Запиши несколько слов по правилам «крокского» языка.

м*ач* - мяч

м^уал*ч*ик^у - мальчик

вата - _____, тётя - _____,

чижи - _____, осень - _____

Как ты думаешь, каких букв нет в языке «Крокс»?

Задание № 4

Отметь пары слов, в которых звуковой состав совпадает.

- плод – плот
- хвала – хваля
- спешите - спишите
- люк – луг
- бал – балл

Задание № 5

Поставь + в рядом с верными утверждениями.

- По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные.

- С интонацией восклицания могут произноситься только побудительные предложения.
- Предложения, которые произносятся с особым чувством, называются восклицательными.

Задание № 6

Определи и подчеркни, какие это предложения по цели высказывания.

- а) Раскрывается первый ландыш. (повествовательное, вопросительное, побудительное)
- б) Как красив лес в зелёном уборе! (повествовательное, вопросительное, побудительное)
- в) Какое у снегиря оперение? (повествовательное, вопросительное, побудительное)
- г) Выполни, пожалуйста, к моему приходу уроки. (повествовательное, вопросительное, побудительное)
- д) Быстро ложитесь спать! (повествовательное, вопросительное, побудительное)

Задание № 7

Прочитай предложения. В рядом с правильными предложениями поставь +.

- Чтобы найти корень слова, нужно изменить форму слова.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- Чтобы найти корень слова, нужно подобрать к нему родственные слова.
- У родственных слов разные корни.

Задание № 8

Найди и подчеркни в каждой группе только родственные слова. У родственных слов выдели корень.

- а) лесник, лестница, лесок, лесной, охотник
- б) вода, водный, о воде, подводный, водой
- в) великан, сила, силач, сильный, косилка
- г) солить, соль, солнце, солёный

Задание № 9

Прочитай смешное предложение. Постарайся догадаться, есть ли в нём родственные слова. Если есть, подчеркни их и выдели корень.

Чатая люма вует вамюшку, вамю, вамела и вамёнка.

Вамя – выдуманное животное.

Задание № 10

Отметь слова, в которых нет приставки.

- поганка подруга поляна
- подорожник повар

Диагностика №3 по русскому языку (2 класс конец года 1 вариант)

Фамилия, имя _____

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- слой арбуз заяц кошка
- голуби сдоба злой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____

лён - _____

ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

- пригорок поход подруга мальчик кафе поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- $\square \cap \square$
- \cap
- $\cap \wedge \square$
- $\neg \cap \wedge \square$

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;
б__льница, больной, боль, больше, бальный;
св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

- сидеть сложа руки - _____
воды в рот набрать - _____
как снег на голову - _____
делать из мухи слона - _____
мозолить глаза - _____

Диагностика № 3 по русскому языку (2 класс конец года 2 вариант)

Фамилия, имя _____

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - звонкие, у них нет глухой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> город | <input type="checkbox"/> сделал | <input type="checkbox"/> каша |
| <input type="checkbox"/> зимой | <input type="checkbox"/> боец | <input type="checkbox"/> Сумой | |

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

- сон - _____
тля - _____
краб - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».

- Словарь – образовано от слова «слово».
- Полёты – образовано от слова «лето».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный
- свет, светлый, посветлеть, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

- проводок
- проезд
- посадка
- почтальон
- пони
- пожар

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- \cap
- $\cap \wedge \square$
- $\cap \square$
- $\neg \cap \square$

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р__чной, речка, река, речь, заречный;

сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;

тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий - _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

считать ворон - _____

как сквозь землю провалился - _____

как курица лапай - _____

сидеть сложа руки - _____

водить за нос - _____

Диагностическая работа 3 класс начало года

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 3).

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.

2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 4), неправильные ответы не выбраны.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 4).

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (слои, арбуз, заяц, кошка).

1 балл – выбрано только слово голуби или злой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.

2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова голуби, сдоба, злой.

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово - кот.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова кот, ноль, лей.

Задание № 4

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2) и 4).

Задание № 5

Цель задания: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 2 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 или 3 и 2 или 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель задания: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и вторая схема.

1 балл – выбрана только первая схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 1, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель задания: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка.

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 4, 2, 3, 1.

Задание № 10

Цель задания: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 2 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;

кормушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

больница, больной, боль, больше, бальный;
светлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Цель задания: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) короткий; 2) добрый (или другой подходящий синоним); 3) любое неизменяемое существительное; 4) любая форма слова *цветок* (цветком, о цветке, цветки).

Задание № 12

Цель задания: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

сидеть сложа руки – бездельничать / бездействовать

воды в рот набрать - молчать

как снег на голову – неожиданно / внезапно

делать из мухи слона - преувеличивать

мозолить глаза - надоедать

Диагностическая работа (3 класс начало года)

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.

В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

слой

арбуз

заяц кошка

голуби

сдоба

злой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____

лён - _____

ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

Корень – это часть предложения.

Общая часть родственных слов называется корнем.

- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

- пригорок поход подруга мальчик кафе поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- \square $\cap \square$
- \square \cap
- \square $\cap \wedge \square$
- \square $\neg \cap \wedge \square$

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

- м__довый, мёд, медовик, медный;
 к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;
 б__льница, больной, боль, больше, бальный;
 св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

- сидеть сложа руки - _____
воды в рот набрать - _____
как снег на голову - _____
делать из мухи слона - _____
мозолить глаза - _____

Диагностическая работа 3 класс середина года

1. Найди и отметь + правильные утверждения.

- В слове количество звуков и букв всегда совпадает.
 В слове звуков может быть больше, чем букв.
 В слове букв может быть больше, чем звуков.
 В слове букв всегда больше, чем звуков.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано 2 или 3 утверждения.

два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 2 и 3 утверждения.

2. Отметь + слова, в которых звуков больше, чем букв.

- вьюга армия мою
 весна крылья

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *весна*.

1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *вьюга* и/ или *крылья*.

2 балла – выбрано только одно из слов (*армия* или *мою*), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *армия, мою*.

3. Подбери и запиши по 2 слова, в которых:

3 звука, 4 буквы _____

4 звука, 3 буквы _____

4 звука, 4 буквы _____

3 звука, 6 букв _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дан только один правильный ответ или среди ответов правильных нет.

1 балл – в первых трех случаях в сумме записано 2 - 3 слова, соответствующих условию, в четвертом случае записано какое-либо слово.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в первых трех случаях записано по 1 - 2 слова (в сумме записано не менее 4 правильных слов), четвертый случай распознан как нерешаемый.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: в первых трех случаях записано по 2 слова, соответствующих условию, четвертый случай распознан как нерешаемый.

4. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Слово может состоять из корня и окончания.
 Слово может состоять из приставки и суффикса.
 Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
 Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.
1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.
2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное утверждение: 1 или 3.
3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 утверждения.

5. Укажи слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap \wedge \square$

- повозка полянка
 подснежник портрет поход

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *портрет*.
1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *полянка* и/или *поход*.
2 балла – выбрано только одно из слов (*повозка* или *подснежник*), неправильных выборов нет.
3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *повозка*, *подснежник*.

6. В языке «Крокс» есть «слово» тамулюшка.

Известно, что:

- а) «слово» тамулюшка изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке
б) у этого слова есть родственные «слова»: тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;
в) в «словах» тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка;
г) в «словах» тамулюшка, жукочка, сюмярка одинаковый суффикс;

Разбери слово тамулюшка по составу.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выделение частей слова носит абсолютно случайный характер.
1 балл – есть попытки выполнить задание, но при этом правильно выделена только одна часть слова.
2 балла – при выполнении задания использовался правильный алгоритм, но допущена одна ошибка при выделении частей слова.
3 балла – задание выполнено правильно – в слове ТАМУЛЮШКА выделены приставка ТА, корень МУЛЮШ, суффикс К, окончание А.

7. Найди и отметь неверное утверждение.

- Подлежащее – главный член предложения.
 Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
 Предложение может не иметь второстепенных членов.
 Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны все утверждения или выбрано четвертое и два из первых трех.
1 балл – выбрано четвертое утверждение и еще одно из первых трех.
2 балла – выполнено обратное к предложенному задание – учащийся отметил верные утверждения: отмечены первые три утверждения.
3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое утверждение.

8. Найди и отметь предложения с однородными сказуемыми.

- Снег пропитался водой, отяжелел и осел.
 В мае зацветают в лесу душистые ландыши, воздушные одуванчики и пахучая черёмуха.

- Букет состоял из красных, жёлтых и фиолетовых тюльпанов.
- Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны одно или оба неправильных предложения или выбраны все предложения.
- 1 балл – выбраны одно или оба нужных предложения и одно неправильное.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно из нужных предложений: 1 или 4.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 4 предложения.

9. Отметь предложение, которое соответствует данной схеме.

.. ===== ~~~~~

- Женя выстроил снежный домик.
- На крылечке дремал рыжий кот.
- Узкая тропинка ведет в лес.
- Внимательно следила хитрая лисица за детьми.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны 1, 2 и 3 предложения или выбраны все предложения.
- 1 балл – выбрано 4 и 1 или 3 предложения или выбрано только второе предложение.
- 2 балла – выбраны 2 и 4 предложения.
- 3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое предложение.

10. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.
- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, запятая не ставится.
- Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами **и, или**, запятая ставится перед вторым и последующими союзами.
- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, ставится запятая.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбрано второе утверждение.
- 1 балл – выбраны 1-2-3 правильных утверждения и неправильное.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбраны только 1-2 правильных утверждения.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме - выбраны все три правильных утверждения: 1, 3 и 4.

11. Найди и отметь + предложения, в которых правильно поставлены запятые.

- Тонкие стволы деревьев гнулись от сильного ветра, но не ломались.
- Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.
- И зимой, и летом хороша русская берёзка!
- Лес весь лучится сверкает, светится.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны одно или оба предложения с неправильной постановкой запятых или выбраны все предложения.
- 1 балл – выбраны одно или оба правильных предложения и одно предложение с неправильной постановкой запятых.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное предложение: 1 или 3.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 предложения.

12. Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запятые.

- а) ОО и О
 б) и О и О и О

в) ОО но О

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при постановке запятых допущено более трёх ошибок.

1 балл – допущено 2 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено, но из пяти необходимых запятых одна не поставлена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

- а) О,О и О
 б) и О, и О, и О
 в) О,О, но О

13. В каждой группе найди «лишнее» слово.

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
 б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
 в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол
 г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не один из выборов не соответствует логике задания

1 балл – при выполнении задания правильно найдены только два «лишних» слова, два других слова выбраны ошибочно, или правильно выбрано только одно слово, но при этом неправильных выборов нет.

2 балла – из четырёх нужных слов подчеркнуты только 3 слова (в одной из групп «лишнее» слово либо не найдено, либо найдено неверно).

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова:

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
 б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
 в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол
 г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

14. Запиши слова в три столбика в зависимости от типа орфограммы.

поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, смотреть, редкий, звездный

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 1 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме – не все слова (но не менее 7) записаны в таблицу, в распределении слов по столбикам ошибок нет

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

поздний	смешной	книжка
честный	тропинка	травка

звёздный	смотреть	редкий
----------	----------	--------

Диагностическая работа 3 класс середина года 1 вариант

1. Найди и отметь + правильные утверждения.

- В слове количество звуков и букв всегда совпадает.
- В слове звуков может быть больше, чем букв.
- В слове букв может быть больше, чем звуков.
- В слове букв всегда больше, чем звуков.

2. Отметь + слова, в которых звуков больше, чем букв.

- вьюга армия мою
- весна крылья

3. Подбери и запиши по 2 слова, в которых:

- 3 звука, 4 буквы _____
- 4 звука, 3 буквы _____
- 4 звука, 4 буквы _____
- 3 звука, 6 букв _____

4. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Слово может состоять из корня и окончания.
- Слово может состоять из приставки и суффикса.
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

5. Укажи слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap \wedge \square$

- повозка полянка
- подснежник портрет поход

6. В языке «Крокс» есть «слово» тамулюшка.

Известно, что:

- а) «слово» тамулюшка изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке
- б) у этого слова есть родственные «слова»: тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;
- в) в «словах» тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка;
- г) в «словах» тамулюшка, жулочка, сюмярка одинаковый суффикс;

Разбери слово тамулюшка по составу.

7. Найди и отметь неверное утверждение.

- Подлежащее – главный член предложения.
- Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
- Предложение может не иметь второстепенных членов.
- Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

8. Найди и отметь предложения с однородными сказуемыми.

- Снег пропитался водой, отяжелел и осел.
- В мае зацветают в лесу душистые ландыши, воздушные одуванчики и пахучая черёмуха.
- Букет состоял из красных, жёлтых и фиолетовых тюльпанов.
- Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

9. Отметь предложение, которое соответствует данной схеме.

._ ===== ~~~~~~ _____ - - - - -

- Женя выстроил снежный домик.
- На крылечке дремал рыжий кот.
- Узкая тропинка ведет в лес.
- Внимательно следила хитрая лисица за детьми.

10. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.
- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, запятая не ставится.
- Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами **и, или**, запятая ставится перед вторым и последующими союзами.
- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, ставится запятая.

11. Найди и отметь + предложения, в которых правильно поставлены запяты.

- Тонкие стволы деревьевгнулись от сильного ветра, но не ломались.
- Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.
- И зимой, и летом хороша русская берёзка!
- Лес весь лучится сверкает, светится.

12. Рассмотрите схемы. Поставь пропущенные запяты.

- а) ОО и О
- б) и О и О и О
- в) ОО но О

13. В каждой группе найди «лишнее» слово.

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
- б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол
- г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

14. Запиши слова в три столбика в зависимости от типа орфограммы.

поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, смотреть, редкий, звёздный

Диагностическая работа 3 класс конец года

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

рыбка пудра сделать
местный кончик буква

Оценка выполнения задания:

0 баллов – подчеркнуты все слова или количество ошибочно подчеркнутых больше, чем количество правильно подчеркнутых.

1 балл – подчеркнуто только одно из возможных слов или подчеркнуты несколько правильных слов, но при этом есть один неправильный выбор.

2 балла – подчеркнуты 2 слова из 4 возможных, неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - – из четырех нужных: *рыбка, местный, сделать, кончик* подчеркнуты три слова.

2. Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.

игра – икра _____

примерять – примирять _____

рысь – рис _____

грусть – груздь _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дан только один правильный ответ или правильных ответов нет.

1 балл – правильно указано различие в первой паре, в третьей паре указано только одно отличие, во 2 и/или 4 парах указаны несуществующие отличия.

2 балла – в первой паре правильно указано различие, в третьей паре указано не менее двух различий, рядом со второй и четвертой парой ничего не написано.

3 балла – задание выполнено правильно:

игра – икра [г] - [к]

примерять – примирять ----

рысь – рис [р] - [р'], [ы] - [и], [с'] - [с]

грусть – груздь ---

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слова может быть нулевое окончание.

стена, лес, кино, болото, шарф _____

В слове может не быть окончания.

городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____

В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход, _____

В слове может не быть корня.

поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неправильно.

1 балл – задание менее чем наполовину выполнено правильно: правильно подчеркнуты отдельные слова, правильно дописано 1-2 слова, но при этом есть и многочисленные ошибки.

2 балла – задание выполнено более чем на 50 % правильно: в первых трех случаях слова подчеркнуты правильно, но при этом иногда подчеркнуты не оба слова, а только одно, дописано не три своих слова, а только 1-2, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов или в первых трех случаях слова подчеркнуты правильно, но свои слова не написаны, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов.

3 балла – задание выполнено правильно в полном объеме: первые три утверждения отмечены как правильные, в 1) подчеркнуты слова *лес, шарф*, дописано слово с нулевым окончанием, во 2) подчеркнуты слова *пальто, кенгуру*, дописано неизменяемое слово, в 3) подчеркнуты слова *пень, ключик*, дописано слово без приставки, четвертое утверждение не отмечено как правильное, рядом с ним нет подчеркнутых и дописанных слов.

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 2 – 3 ошибки.

2 балла – большая часть слов (не менее 7) записана в таблицу, ошибок в распределении слов по столбикам нет, но при этом слова *полевой* и *орешек* записаны только в один из столбиков.

3 балла – задание выполнено правильно, слова *полевой* и *орешек* записаны дважды: во второй и в третий столбики.

походы	полевой	ключик	(на) даче
полёты	(к) земле	липовый	(на) горке
	(под) горой	полевой	
	орешек	орешек	

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) Мама постелила на стол *скатерть*.

2) *С юга* потянуло тёплым *ветром*.

3) *Весной* начинаются оттепели, капли с крыш.

4) *Мелкие* лужицы покрыты льдом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – допущено 3 и более ошибки.

1 балл – правильно определены члены предложения в 3 случаях.

2 балла – одно из выделенных слов не подчеркнуто как член предложения или допущена 1 ошибка: в словах *скатертью* или *ветром*.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выделенные слова правильно определены как члены предложения: *скатертью* – дополнение, *с юга* – обстоятельство, *ветром* – дополнение, *весной* – обстоятельство, *мелкие* – определение.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно подчеркнуто меньше 3 слов.

1 балл – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 1-2 второстепенных члена.

2 балла – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 3 второстепенных члена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

7. Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- 1) по родам 2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

Оценка выполнения задания:

0 баллов – допущено более одной ошибки.

1 балл – выбран ответ 3 и/или 5, допущена одна ошибка.

2 балла – задание выполнено частично: выбран 3 или 5 ответ, ошибочных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны 3 и 5 ответы.

8. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно распределено по столбикам только 1 слово или при распределении слов допущено более 2 ошибок.

1 балл – правильно распределены по столбикам не все слова, а только 2 - 3 слова или при распределении слов допущено 2 ошибки.

2 балла – не менее 5 слов правильно распределены, но нет указания на правило или есть указание на правило, но при распределении допущена 1 ошибка.

3 балла – задание выполнено в полном объеме: предложенные слова правильно распределены по столбикам, приведено указание на правило «Мягкий знак после шипящих в именах существительных».

2 скл.	3 скл.
Велиж	Россошь
Фатеж	Неручь
Сергач	
Несвиж	

9. Подчеркни имена прилагательные.

- 1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

Оценка выполнения задания:

0 баллов – среди подчеркнутых слов есть слово зелень.

1 балл – подчеркнуто только одно имя прилагательное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: из 4 слов подчеркнуты 2-3 слова.

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова зелёный, горяч, умнее, лисий.

10. Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

- 1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –я 6) –е

Оценка выполнения задания:

0 баллов – подчеркнуты все случаи или правильных ответов нет или подчеркнут только один случай и при этом нет указания на число и падеж.

1 балл – подчеркнуты только 2 случая из 3, при этом на падеж может быть указано, а может и не быть или подчеркнут только один случай и при этом указано на число и падеж.

2 балла – задание выполнено правильно но не в полном объеме: подчеркнуты 1, 3 и 5 случаи, но для 3-го случая указан только один вариант.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: подчеркнуты 1, 3 и 5 случаи, указан падеж (может быть указано и число) 1) –ая ед. ч., И. п.; 3) –ой указано не менее двух вариантов: ед. ч. Р. п., ед. ч. Д. п., ед. ч. Т. п., ед. ч. П. п., 5) –ая ед. ч., И. п.;

*Обратите внимание: если учащийся подчеркнул и –ее, указав на сравнительную степень (не разграничив при этом формообразующий суффикс и окончание), этот ответ ошибочным не считается.

11. Найди и отметь + правильные утверждения.

Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *зима*.

Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *сирень*.

Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *стол*.

Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *весна*.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано только второе утверждение.

1 балл – выбрано только одно правильное утверждение или выбрано 2-3 правильных и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1, 3 и 4 утверждения.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

о погоде, потому что о столе;

к ветке, потому что к стене;

о кровати, потому что о земле;

на карнавале, потому что на столе;

Оценка выполнения задания:

0 баллов – отмечены все рассуждения или только 1 и/или 3.

1 балл – отмечено 2 и/или 4 рассуждение и еще одно из неверных отмечено как верное.

2 балла – задание выполнено частично: отмечено 2 или 4 рассуждение.

3 балла – задание выполнено полностью: как правильные отмечены 2 и 4 рассуждения.

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вызь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – распределение слов по столбикам носит случайный характер.

1 балл – в каждом из столбиков хотя бы одно имя существительное записано в соответствии с его родом.

2 балла – не все слова записаны в таблицу или все слова записаны, но есть одна ошибка при распределении слов по столбикам.

3 балла – задание выполнено правильно: все имена существительные правильно распределены по столбикам:

м.р.	ж.р.
Ивдель	Лебедянь
Коростень	Мезень
	Вымь
	Нежеголь

14. Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн ____ мозоль

красив ____ тюль

сладк ____ карамель

витаминн ____ шампунь

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно дописанных окончаний нет или правильно дописано окончание только в одном случае.

1 балл – в 2 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

2 балла – в 3 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

3 балла – во всех 4 случаях правильно дописаны окончания имен прилагательных:

болезненная мозоль

красивый тюль

сладкая карамель

витаминный шампунь

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

1) ёлка, ель, сосна, липа _____

2) радость, костёр, журавль, успех _____

3) окно, пальто, кресло, зеркало _____

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильного выбора слов нет.

1 балл – в одном – двух случаях правильно выбрано слово и приведено объяснение или в трёх – четырёх случаях правильно выбрано слово, но нет объяснения выбора.

2 балла – в трёх случаях правильно выбрано слово и приведено правильное объяснение выбора.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: во всех четырёх случаях правильно выбрано «лишнее» слово и есть объяснение этого выбора.

1) ёлка, ель, сосна, липа – т.к. это сущ. 3 склонения

2) радость, костёр, журавль, успех – т.к. это сущ 3 склонения (или т.к. это сущ. женского рода или т.к. в этом слове есть суффикс)

3) окно, пальто, кресло, зеркало – т.к. это неизменяемое сущ. (или т.к. у этого сущ. нет окончания)

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь т.к. это сущ 3 склонения (или т.к. это сущ. женского рода)

*Обратите внимание: выбор в первом случае слова «липа» и объяснение «хвойные и нехвойные» деревья правильным не считается, т.к. не связан с грамматическими признаками имен существительных.

3 класс (конец года)

1 вариант

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

рыбка

пудра

сделать

- местный кончик буква

2. Напиши, какими **звукaми** различаются эти слова.

игра – икра _____

примерять – примирять _____

рысь – рис _____

грусть – груздь _____

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- В слова может быть нулевое окончание.

стена, лес, кино, болото, шарф _____

- В слове может не быть окончания.

городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____

- В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход, _____

- В слове может не быть корня.

поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

- Мама постелила на стол **скатерть**.
- С юга** потянуло тёплым **ветром**.
- Весной** начинаются оттепели, капли с крыш.
- Мелкие** лужицы покрыты льдом.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

7. Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- 1) по родам 2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

8. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

9. Подчеркни имена прилагательные.

- 1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

10. Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

- 1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –яя 6) –ее

11. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *зима*.
- Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *сирень*.
- Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *стол*.
- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *весна*.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о погонее, потому что о столее;
- к веткее, потому что к стенее;
- о кроватие, потому что о землее;
- на карнавале, потому что на столее;

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн _____ мозоль

красив _____ тюль

сладк _____ карамель

витамиnn _____ шампунь

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

- 1) ёлка, ель, сосна, липа _____
- 2) радость, костёр, журавль, успех _____
- 3) окно, пальто, кресло, зеркало _____
- 4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

4 класс (начало года)

1 вариант

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

- рыбка пудра сделать
- местный кончик буква

2. Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.

игра – икра _____

примерять – примирять _____

рысь – рис _____

грусть – груздь _____

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слова может быть нулевое окончание.

стена, лес, кино, болото, шарф _____

В слове может не быть окончания.

городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____

В слове может не быть приставки.

пень, полёт, ключик, выход, _____

В слове может не быть корня.

поход, лётчик, клюв, мякать, льдина _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) Мама постелила на стол **скатерть**.

2) **С юга** потянуло тёплым **ветром**.

3) **Весной** начинаются оттепели, капли с крыш.

4) **Мелкие** лужицы покрыты льдом.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

7. Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

1) по родам 2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

8. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

9. Подчеркни имена прилагательные.

1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

10. Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –яя 6) –ее

11. Найди и отметь + правильные утверждения.

Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова **зима**.

Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова **сирень**.

Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *стол*.

Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *весна*.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

о погoде, потому что о столе;

к ветке, потому что к стене;

о кровати, потому что о земле;

на карнавалe, потому что на столе;

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн _____ мозоль

красив _____ тюль

сладк _____ карамель

витами́нн _____ шампунь

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

1) ёлка, ель, сосна, липа _____

2) радость, костёр, журавль, успех _____

3) окно, пальто, кресло, зеркало _____

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

Диагностическая работа 4 класс начало года
2 вариант

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

устный сжать кукла

мудрый бантик сказка

2. Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.

басня – башня (уточка – удочка) _____

спешите – спишите _____

пыль – пил _____

лесть – лезть _____

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слове может не быть суффикса.

мудрость, ключик, река, полевой, крокодил _____

В слове может не быть окончания.

жираф, кино, стекло, такси, капель _____

В слове может быть нулевое окончание.

туман, пальто, лиса, стакан, бревно _____

В слове может не быть корня.

вылет, ящик, кость, шить, вьюга _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

(к) реке, осмотр, подземный, (на) поле, лучик, котик, берёзовый, (на) окне, кирпичик, (за) окнами

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) **Белый** снег покрыл крыши домов.

2) **Из коридора** пахло малиновым **вареньем**.

3) Папа купил сегодня Виталику **аквариум**.

4) **Летом** в саду созревают фрукты, а в лесу ягоды.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

На индявке будеятая щецза стрюмукла некузявую тричку.

7. Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

1) по склонениям 2) по лицам 3) по числам 4) по родам 5) по падежам

8. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Нарочь, Пучеж, Галич, Трубеж, Морочь, Сенеж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

9. Подчеркни имена прилагательные.

1) тихий 2) тишь 3) рыбий 4) веселее 5) прозрачен

10. Подчеркни окончания имён прилагательных среднего рода. Укажи падеж.

1) – ому 2) – ие 3) – ое 4) – ой 5) – ий 6) – ом

11. Найди и отметь + правильные утверждения.

Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова **брат**.

Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова **земля**.

Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова **весло**.

Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова **рожь**.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

о синице, потому что о воробье;

к горке, потому что к земле;

о еле, потому что о лисе;

на зеркале, потому что на окне;

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Любань, Костополь, Сухонь, Чердынь, Каргополь, Акколь

Предложный падеж: о Любани, о Костополе, о Сухоне, о Чердыни, о Каргополе, об Акколе

м.р.	ж.р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

яблочн _____ повидло

концертн _____ рояль

небесн _____ лазурь

светл _____ вестибюль

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

1) стекло, болото, пианино, ведро _____

2) мама, книга, сестра, дочь _____

3) гроздь, акварель, календарь, метель _____

4) грусть, вратарь, дворник, букварь _____

Итоговая диагностика по русскому языку для выпускников начальной школы.

1 вариант

1. Выбери правильное утверждение и поставь рядом с ним +.

В русском языке произношение и написание всегда совпадает.

Написание всех слов с безударными гласными в корне необходимо запомнить.

Безударные гласные в корне слова – это орфограмма.

Правописание некоторых слов с безударными гласными в корне нужно запомнить.

2. Подчеркни слова, в которых пропущена буква «е».

г...рой, р...ка, л...сток, б...рёза, м...довый, кр...чать, р...сунок, сп...шить, ж...вотное, ш...рокий

3. В языке племени Крокс безударные гласные звуки обозначаются буквами по таким же правилам, как в русском языке. Вставь буквы в текст сказки. Тебе помогут родственные слова, данные в конце сказки.

Гр__куна тымно в__ковал т__яп. Рам__х варпо т__сом
зн__же.

грик, тяс, отияпо, икрамеха, озниж, вяк

4. Выбери правильное утверждение и поставь рядом с ним +.

У существительных 1 склонения в родительном падеже в единственном числе пишется окончание **-и**.

Окончание **-и** никогда не пишется у существительных 3 склонения.

У существительных 1 склонения в дательном падеже в единственном числе пишется окончание **-е**.

У существительных 1 и 2 склонения во всех падежах пишется окончание **-и**.

5. Подчеркни слова, у которых необходимо дописать окончание е.
на станци....., на полян....., о молодёж..., на площад....., в роц....., о сын....., о сынишк....., к
двер...., на здани....., к кошк....., около мыш....., о столиц.....

6. Выбери правильное утверждение и запиши объяснение.

У слов *лейкопластырь* и *стель* в предложном падеже

ОДИНАКОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ, ТАК КАК _____

РАЗНЫЕ ОКОНЧАНИЯ, ТАК КАК _____

7. В языке племени Крокс так же, как в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке.

I скл.	II скл.	III скл.
гува	опащ	терь
кряда	жадро	скичь
магра	кряч	клуць
щгара	рюнь	виць

Из рассказа на крокском языке исчезли все окончания имён существительных. Постарайся вставить их.

Щгара трымчет о кряч ___ и о скич ____. Виць зукает по магр ____, по жадр ___ и по тер ____
. От клуць ___ и от рюнь ___ рыкует опащ.

8. Запиши слова данных предложений в нужный столбик таблицы.

Перед восходом солнца по лесу пролетает ветер. Быстро гаснут в небе звёзды. Ранним утром воздух чист и прозрачен.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

9. Какими частями речи могут быть слова

пила _____

столовая _____

печь _____

10. Постарайся определить, какой частью речи являются слова в предложении на языке Крокс.

() () () () () () () ()

Сяпала Калуша по напушке, увязала бутявку и рыкло заволила.

11. Допиши пропущенные буквы, если это возможно.

бв	а _____	з с	д _____	г р
п _____	я ю	ж _____	б п	к _____

12. Определи грамматические формы (падеж и число) следующих слов:

рукава _____

книги _____

хорошим _____

13. Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково. Сделай буквенные записи слов.

[гр'ип], [л'иса], [сл'изат'],

14. Объедини предложенные слова в 3 группы, запиши составленные группы слов и признак, по которому слова объединены в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.

вера, победить, солёный, победа, верный, победный, соль, посолить, поверить

Основание для объединения:		

Основание для объединения:		

Основание для объединения:		

15. Выбери и подчеркни имена прилагательные, которые могут быть определениями к предложенным именам существительным. Иногда возможны оба варианта.

человек жалобный-жалостливый

писк жалобный – жалостливый

взгляд жалобный – жалостливый

человек высотный – высокий

дом высотный – высокий

дуб высотный – высокий

берег желанный – желательный

результат желанный - желательный

гость желанный – желательный

вода ледовая- ледяная

голос ледовый- ледяной

дорожки ледовые- ледяные

16. Заменяй подчеркнутые слова синонимами (словами, близкими по значению).

В магазине продается свежий хлеб. _____
Мы принялись за работу со свежими силами. _____
Мама дала папе свежую рубашку. _____
В лицо туристам дул свежий ветер. _____

17. Отметь знаком + предложения, в которых, с твоей точки зрения, допущены речевые ошибки.

- Я не люблю осенние дождливые дни.
- Кирилл поймал на себе грозовой взгляд учителя.
- Вчера со мной произошёл случайный случай.
- По небу летела стая уток.
- Пятеро стульев принесли из столовой.

18. Запиши к данным словам антонимы (слова, противоположные по значению).

радостный - _____, опасный - _____
прекрасно - _____, капустный - _____
хвастливый - _____, гигантский - _____

Работа завершена. Было ли тебе интересно, было ли трудно, что показалось тебе самым простым, а что самым сложным?

Пожалуйста, подчеркни или допиши нужные слова – их может быть несколько.

1. Большинство заданий показались мне: очень простыми, лёгкими, средними по трудности, трудными, _____, очень _____, трудными

2. Задания были: интересными, _____, необычными, _____, скучными

3. Мне кажется, что эта работа выполнена мною: очень хорошо, нормально, плохо

Если хочешь, напиши, какое задание показалось тебе

а) самым лёгким № _____

б) самым интересным № _____

в) самым трудным № _____

Итоговая диагностика по русскому языку для выпускников начальной школы.

2 вариант

1. Выбери правильное утверждение и поставь рядом с ним +.

- а) В русском языке произношение и написание не всегда совпадают.
- б) В русском языке нет слов с непроверяемыми безударными гласными.
- в) Написание всех слов с безударными гласными в корне необходимо запомнить.
- г) Правописание большинства слов с безударными гласными в корне слова можно проверить.

2. Подчеркни слова, в которых пропущена буква «е».

с...кунда, з...лёный, кр...вой, м...талл, т...мно, пол...вать, гор...зонт, пол...теть, с...ница, л...нейка

3. В языке племени Крокс безударные гласные звуки обозначаются буквами по таким же правилам, как в русском языке. Вставь буквы в текст сказки. Тебе помогут родственные слова, данные в конце сказки.

Зл__кука клямно б__рвала мс__ра. Гам__ч шокло мс__вик сл__шо.

зляк, мсев, омсорав, утгамюч, осяш, бир

4. Выбери правильное утверждение и поставь рядом с ним +.

- а) У существительных 3 склонения во всех падежах пишется окончание *-е*.
- б) У существительных 1 и 2 склонения в предложном падеже в единственном числе пишется окончание *-е*.
- в) Окончание *-и* пишется у существительных 1 склонения во всех падежах.
- г) У существительных 3 склонения в дательном падеже в единственном числе пишется окончание *-и*.

5. Подчеркни слова, у которых необходимо дописать окончание *е*.

на лини....., на опушк....., о мелоч...., на ладон....., в щаш....., о брат....., о братишк....., о жизн...., на здани....., к собачк....., в реч....., на страниц.....

6. Выбери правильное утверждение и запиши объяснение.

У слов *фланель* и *рояль* в предложном падеже

- ОДИНАКОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ, ТАК КАК** _____
- РАЗНЫЕ ОКОНЧАНИЯ, ТАК КАК** _____

7. В языке племени Крокс так же, как в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке.

I скл.	II скл.	III скл.
ныра	вузыч	нерь
длюса	зукло	флячь
квяра	смыч	мрюшь
блыка	зьяль	хиць

Из рассказа на крокском языке исчезли все окончания имён существительных. Постарайся вставить их.

Блыка злямчит о смыч_____ и о фляч_____. Хиць гарует по зукл_____, по квяр_____ и по нер_____. От мрюш___ и от зял___ кичует вузыч.

8. Запиши слова данных предложений в нужный столбик таблицы.

Старый парк перед рассветом звенит от песни скворцов. По парку весело протекает ручей. Солнечным днём ручеёк нежен и серебрист.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

9. Какими частями речи могут быть слова

белила _____

больная _____

течь _____

10. Постарайся определить, какой частью речи являются слова в предложении на языке Крокс.

() () () () () () () ()

По слюмзе клямкала Бутявка, хлюпло побуркла и слычила гвинту.

11. Допиши пропущенные буквы, если это возможно.

к.....	и	ё	ш	ж	б	п	б	л
г	з	ы	з	т	п			

12. Определи грамматические формы (падеж и число) следующих слов:

берега _____

задачи _____

зелёным _____

13. Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково. Сделай буквенные записи слов.

[грус'т'], [м'ичи], [зап'иват']

14. Объедини предложенные слова в 3 группы, запиши составленные группы слов и признак, по которому слова объединены в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.

боль, заботиться, светлый, забота, больной, заботливый, свет, светлеть, заболеть

Основание для объединения:		

Основание для объединения:		

Основание для объединения:		

15. Выбери и подчеркни имена прилагательные, которые могут быть определениями к предложенным именам существительным. Иногда возможны оба варианта.

диван жёсткий – жестокий

поступок жёсткий – жестокий

характер жёсткий – жестокий

ночи грозовые - грозные

хищник грозовой - грозный

облако грозовое - грозное

дом каменный – каменистый
дорога каменная – каменистая
лицо каменное – каменистое

лицо человеческое - человеческое
слова человеческие - человеческие
люди человеческие - человеческие

16. Заменяй подчеркнутые слова синонимами (словами, близкими по значению).

Как быстро пролетели золотые деньки каникул! _____

Дедушка сказал, что у моей мамы золотое сердце. _____

Кое-где на липах висят золотые листья. _____

Мастеру удалось починить часы, у него золотые руки. _____

17. Отметь знаком + предложения, в которых, с твоей точки зрения, допущены речевые ошибки.

- а) Бабушка варит сливочное варенье.
- б) Обе сестры очень хорошо учились.
- в) Трое платьев висело в шкафу.
- г) Я очень люблю солнечные летние деньки.
- д) Я возвращался домой тёплым вечерним вечером.

18. Запиши к данным словам антонимы (слова, противоположные по значению).

здоровый - _____, волевой - _____

веселье - _____, апельсиновый - _____

грубый - _____, крикливый - _____

Литературное чтение

Входная диагностическая работа №1 по литературному чтению для 2 класса

Фамилия, имя ученика _____



Задание № 1.

Рассмотри обложку книги.

Запиши название книги:

Задание № 2.

Запиши, какие другие книги на эту же тему ты знаешь.
Напиши название книги и автора.

Задание № 3.

Прочитай рассказ о библиотеке. Зачеркни неверное.

Я пришел в библиотеку и увидел замечательную выставку книг об осени. На выставке были представлены стихотворения и рассказы. Мне сразу захотелось их прочитать, и я попросил библиотекаря взвесить мне штук 5 самых интересных книг. Одна из книг меня заинтересовала больше всего, и я загнул листочек, на который был красивый рисунок, чтобы потом его раскрасить. Затем я поблагодарил библиотекаря и попрощался с ней до следующего раза.

Задание № 4.

Вспомни, как зовут твоего любимого литературного героя. Расскажи о нем.

Мой любимый герой _____ . О нем (ней) рассказал нам писатель _____ . Она (он) _____ .

Дополни рассказ своим предложением.

Диагностическая работа №2 по литературному чтению (середина года) 2 класс
Фамилия, имя ученика _____

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н.

Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у стриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди слова-действия. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождику волосы

Ожившая земля

1. Дождику надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спеши.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежащий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Диагностическая работа №3 по литературному чтению (конец года) во 2 классе

Фамилия, имя ученика _____

Отрывок из сказки Андерсена "Дюймовочка"

Прочитай текст.

Всё лето прожила Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Она сплела себе из травы колыбельку и повесила эту колыбельку под большой лист лопуха, чтобы её не замочил дождик. Она ела сладкий цветочный мёд и пила росу, которую каждое утро находила на листьях.

Так прошло лето, прошла и осень. Приближалась длинная холодная зима. Все птички улетели, цветы завяли, а большой лопух, под которым жила Дюймовочка, пожелтел, засох и свернулся в трубочку.

Дюймовочка дрожала от холода: платье её всё разорвалось, а она была такая маленькая, нежная - как ей не мёрзнуть! Пошёл снег, и каждая снежинка была для Дюймовочки то же, что для нас целая лопата снегу. Мы ведь большие, а она была всего-то с дюйм * ростом. Она завернулась было в сухой лист, но он совсем не грел, и Дюймовочка сама дрожала, как осенний лист.

Наконец Дюймовочка решила уйти из лесу и поискать себе где-нибудь уют** на зиму. В поле было ещё холоднее, чем в лесу, и бедняжка совсем замёрзла. И вот Дюймовочка пришла к норке полевой мыши. Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у неё были битком набиты хлебными зёрнами. Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зёрнышка - она два дня ничего не ела.

- Ах ты, бедняжка! - сказала полевая мышь. - Погрейся да поешь со мной!

Дюймовочка спустилась в норку, обогрелась и поела. Старой мыши девочка очень понравилась, и она сказала:

- Оставайся у меня на зиму. Я буду кормить тебя, а ты убирай хорошенько мой дом да рассказывай мне сказки - я очень люблю сказки.

(Г.-Х. Андерсен "Дюймовочка")

* **дюйм** - старинная единица длины, примерно 2 см и 5 мм.

****приют** - учреждение для одиноких, сирот, бездомных; место, где можно спастись или отдохнуть.

Ответь на вопросы (обведи цифру верного ответа) и выполни задания:

1. Определи жанр произведения:

- 1) сказка
- 2) повесть
- 3) рассказ

2. Где жила Дюймовочка всё лето и всю осень?

- 1) в поле
- 2) в лесу
- 3) в норке у полевой мыши

3. Что произошло поздней осенью с лопухом, под которым жила Дюймовочка?

- 1) стал маленьким
- 2) сломался
- 3) пожелтел, засох и свернулся в трубочку

4. Укажи выражение, близкое по значению выражению " дрожала, как осенний лист"

- 1) дёргалась, как осенний лист
- 2) пожелтела, как осенний лист
- 3) тряслась, как осенний лист

5. Укажи предложение, которое не является побудительным.

- 1) Ах ты, бедняжка!
- 2) Погрейся да поешь со мной!
- 3) Оставайся у меня на зиму!

6. За что получила Дюймовочка своё имя?

- 1) за свою красоту
- 2) за то, что мало ела
- 3) за свой рост

7. **Восстанови последовательность событий. Цифра 1 уже стоит.**

- 1) наступление холодов
- 1) жизнь Дюймовочки в лесу
-) приют у полевой мыши
-) в поисках приюта на зиму

8. **Что должна была выполнять Дюймовочка взамен на приют и еду в норке мыши?**

Ответ: _____

9. **Чем казалась для Дюймовочки каждая снежинка?**

Ответ: _____

10. Используя текст произведения, допиши к прилагательным ПОЛЕВАЯ, ЦВЕТОЧНЫЙ, МЁРЗЛАЯ имена существительные.

Ответ: _____

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: _____ стала у порога, как _____ ,
и попросила подать ей _____ ячменного _____ --
она два дня ничего не ела.

12. Какие чувства вызывает у тебя ситуация, в которой оказалась Дюймовочка?

Ответ: _____

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Диагностическое обследование в начале 3 класса.

1. Где здесь считалка, а где песенка? Соедини стрелками.

- В поздний вечер буря

За окном шумела.

Мать, качая сына,

Тихо песню пела.

— Ах, уймись ты,- буря!

Не шумите, ели!

считалка

Мой малютка дремлет

Сладко в колыбели.

песенка

(А. Плещеев)

- Трынцы-брынцы-бубенцы,

Раззвонились удалцы.

Диги-диги-диги-дон,

Выходи скорее вон!

2. Выбери правильный ответ.

Эта считалка...

- народная;
- авторская.

3. Выбери правильный ответ.

Эта песенка...

- народная;
- авторская.

4. . Подчеркни в тексте то, что правильно (правда).

ОТВЕЧАЙТЕ, ПРАВДА ЛИ?

...Любит кошка на обед

Виноград и виногрет.

Отвечайте, правда ли?
 Лебедь плавает в пруду,
 Спит на яблоне в саду.
 Отвечайте, правда ли?..
 Хоть улитка и мала,
 Целый домик унесла.
 Отвечайте, правда ли?
 Лапой хватать, зубами щёлк
 Хищник тигр и хищник волк.
 Отвечайте, правда ли?..

(В. Приходько)

5. Соедини стрелками.

ДВАЖДЫ ДВА

- Сколько будет дважды два?
 - Двадцать два.
 - Сколько будет трижды три?
 - Тридцать три.
 - Сколько будет трижды пять? народная
 - Тридцать пять. потешка
 - Ну и ловко
 - Научился ты считать!..
- (А. Санин) авторская
- Тит, а Тит! Пойдём молотить! потешка
 - Спина болит.
 - Тит, пойдём мёд пить.
 - Дай поскорее шапку схватить

Диагностическое обследование в середине 3 класса

БЕДНЯК И БОГАЧ

В одном доме жил наверху богач барин, а внизу бедный портной. Портной за работой всё пел песни и мешал барину спать. Барин дал портному мешок денег, чтобы он не пел. Портной стал богат и все стерёг свои деньги, а петь уж не стал. И стало ему скучно, он взял деньги и снёс их назад барину, и сказал: «Возьми свои деньги назад, а мне уж позволь песни петь, а то на меня напала тоска».

(Л. Толстой)

1. Впиши нужную цифру.

В этой басне □ персонажа (героя).

2. Соедини стрелками.

Барин беден

Портной богат

3. Найди в тексте и подчеркни ответ на вопрос: «Чем мешал барину портной?»

4. Подчеркни те буквы в слове, которые читаются не так, как пишутся.

Скучно

5. Почему портной вернул барину деньги? Выбери правильный ответ (или ответы) и отметь знаком «+».

- Из благодарности.
- Стало совестно.
- Захотелось петь.
- Стало печально без песен.

6. Что значит «напала тоска»? Выбери правильный ответ и отметь знаком «+».

- Пришла болезнь.

- Стало грустно.
 - Стало скучно.
7. Чему учит басня? Выбери правильный ответ и отметь знаком «+».
- Деньги нагоняют тоску.
 - Не в деньгах счастье.

Диагностическое обследование в конце 3 класса

Вопрос № 1

Отметь, к какому жанру относится произведение "Без рук, без топорёнка построена избёнка".

- пословица
- поговорка
- загадка

Вопрос № 2

Укажи, к какому жанру относится произведение, которым дети пользуются перед игрой.

- считалка
- потешка
- небылица

Вопрос № 3

Укажи, почему героиня басни И.А. Крылова "Стрекоза и Муравей" приползла к Муравью.

- Трудно одной готовится к зиме.
- Предложила Муравью свою помощь.
- Проплясала всё лето и теперь нуждалась в тепле и еде.

Вопрос № 4

Укажи, какой рассказ написал Е. Чарушин.

- "Ребята и утята"
- "Страшный рассказ"
- "Музыкант"

Вопрос № 5

Укажи, какие произведения не писали авторы для детей.

- русские народные сказки
- стихи
- рассказы

Вопрос № 6

Укажи автора сказки "Путаница".

- С. Маршак
- С. Михалков
- К. Чуковский

Вопрос № 7

Укажи автора данных строк:

Зима недаром злится,

Прошла её пора -
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

- Ф. Тютчев
- А. Барто
- А. Блок

Вопрос № 8

Отметь, каким образом Чебурашка попал в город.

- В контейнере с мебелью.
- В мешке с картошкой.
- В ящике с апельсинами.

Вопрос № 9

Укажи, к какому виду сказок относится сказка "Каша из топора".

- волшебная
- бытовая
- о животных

Вопрос № 10

Укажи, кто не помогал героине сказки "Гуси-лебеди" спасти своего братца.

- Печка
- Щука
- Яблонька

Вопрос № 11

Исключи "лишнее" слово.

- Жбан
- Щенок
- Коньки
- Пчёлы

Вопрос № 12

Укажи сказку, которая относится к волшебным сказкам.

- "Теремок"
- "Гуси-лебеди"
- "Петушок и бобовое зернышко"

Вопрос № 13

В какой сказке были такие слова:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло!

- "Двенадцать месяцев"
- "Зимовье зверей"
- "Сестрица Аленушка, братец Иванушка"

ФИ _____ Класс _____

ТЕСТ № 2

Прочитай текст.

Чернушка

Жил-был барин; у него была жена добрая, а дочь красавица — звали её Машею. Только жена-то померла, а он на другой женился — на вдове; у той своих было две дочери, да такие злые, недобрые! Заставляли они бедную Машу на себя работать, а когда работы не было, приказывали ей сидеть у печки да выгребать золу; оттого была Маша всегда и грязна, и черна, и прозвали они её Чернушкой. Вот как-то заговорили люди, что их князь жениться хочет, что будет у него большой праздник и что на том празднике выберет он себе невесту. Так и случилось. Созвал князь всех в гости. Стали собираться и мачеха с дочерьми, а Машу не хотят брать; сколько та ни просилась — нет да нет! Вот уехала мачеха с дочерьми на княжий праздник, а падчерице оставила целую меру ячменя, муки и сажу — всё вместе перемешано — и приказала до их приезда разобрать всё по зёрнышку, по крупинке. Маша вышла на крыльцо и горько заплакала; прилетели два голубка, разобрали ей ячмень, и муку, и сажу, потом сели ей на плечи — и вдруг очутилось на девушке прекрасное новое платье.

— Ступай, — говорят голубки, — на праздник, только не оставайся там долее полуночи. Только вошла Маша во дворец, так все на неё и загляделись; самому князю она больше всех понравилась, а мачеха и сёстры её совсем не узнали. Погуляла, повеселилась Маша с другими девушками; видит, что скоро и полночь, вспомнила, что ей голубки наказывали, и побежала поскорей домой. Князь — за нею; хотел было допытаться, кто она такова, а её и след простыл! На другой день опять у князя праздник; мачехины дочери о нарядах хлопочут да на Машу то и дело кричат да ругаются:

— Эй, девка Чернушка! Переодень нас, платье вычисти, обед приготовь! Маша всё сделала, а вечером опять повеселилась на празднике и ушла домой до полуночи; кинулся князь за нею — нет, не догнал. На третий день у князя опять пир горою; вечером голубки обули-одели Машу лучше прежнего. Пошла она во дворец, загулялась, завеселилась и забыла про время. Вдруг ударила полночь; Маша бросилась скорей домой бежать, а князь загодя приказал всю лестницу улить смолою и дёгтем. Один башмачок её прилип к смоле и остался на лестнице; князь взял его и на другой же день велел разыскать, кому башмачок впору. Весь город обошли — никому башмачок по ноге не приходится; наконец, пришли к мачехе. Взяла она башмачок и стала примерять старшей дочери — нет, не лезет, велика нога!

— Нет, — говорят княжие посланные, — не годится! Мачеха стала примерять башмачок средней дочери, и с этой то же самое было. Увидали посланные Машу, приказали ей примерить; она надела башмачок — и в ту же минуту очутилось на ней прекрасное блестящее платье. Мачехины дочери только ахнули! Вот привезли Машу в княжие терема, и на другой день была свадьба. Свадьба была весёлая, и я там был, мёд-пиво пил, по усам текло, в рот не попало.

(Из сборника А. Н. Афанасьева «Народные русские сказки»)

Часть А

При выполнении заданий этой части обведи ручкой номер выбранного правильного тобой ответа.

А1. Кто является главным персонажем в произведении?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) князь | 3) барин |
| 2) Маша | 4) мачеха |

А2. Сколько дочерей было у вдовы?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) три | 3) одна |
| 2) ни одной | 4) две |

А3. Кто помогал разбирать Маше ячмень?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) воробьи | 3) вороны |
| 2) голуби | 4) стрижи |

А4. Сколько дней длился пир у князя?

- 1) два дня
- 2) один день
- 3) три дня
- 4) один день и ночь

А5. Почему произведение называется Чернушка?

- 1) По прозвищу главной героини произведения
- 2) Маша была одета во всё чёрное

А6. Что означает выражение «ударил полночь»?

- 1) в полночь прогремела гроза
- 2) наступила полночь
- 3) часы пробили 12 часов
- 4) в полночь раздался гром

А7. Каким словом можно заменить слово «загодя»?

- 1) за год до события
- 2) загадать
- 3) заранее
- 4) замазать

А8. Какая из пословиц точнее всего передаёт главную мысль текста?

- 1) Счастье придёт и на печи найдёт.
- 2) Береги платье снову, а честь смолоду.
- 3) Кто в горе руки опускает, тот и счастья не узнает.
- 4) Без гроша — слава не хороша.

А9. В каком предложении отражена развязка повествования?

- 1) Вот привезли Машу в княжие терема, и на другой день была свадьба.
- 2) Жил-был барин; у него была жена добрая, а дочь красавица — звали е Машею.
- 3) Один башмачок её прилип к смоле и остался на лестнице.
- 4) Вот как-то заговорили люди, что их князь жениться хочет, что будет у него большой праздник и что на том празднике выберет он себе невесту.

А10. К какому жанру относится данное литературное произведение?

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) былина
- 4) басня

Часть В

Ответы к заданиям В1–В2 запиши цифрами.

В1. Расставь части плана к тексту в нужной последовательности.

- 1) Как Машу искали и привели в терем князя.
- 2) Как Маша очутилась на празднике.
- 3) Как князь решил поймать незнакомку.
- 4) Барин женится на вдове.
- 5) Князь решил жениться.
- 6) Машина свадьба.

В2. Прочитай фрагмент текста. Вставь на место пропущенных слов цифры, соответствующие словам из списка. Если ты не знаешь, какую цифру писать на месте пропуска, пиши цифру 0.

Последовательность цифр в правильном порядке запиши в бланк.

На ___ день у князя опять пир горою; вечером голубки обули-одели Машу лучше прежнего. Пошла она во дворец, загулялась, завеселилась и ___ про время. Вдруг ___ полночь; Маша бросилась скорей домой бежать, а князь загодя приказал всю лестницу улить смолою и дёгтем. Один ___ её прилип к смоле и остался на лестнице; князь взял его и на другой же день велел ___, кому башмачок впору.

- 1) ударила
- 2) разыскать
- 3) башмачок
- 4) третий
- 5) забыла

Ответы к заданиям В3–В5 запиши словами.

В3. Продолжи предложение:

Маша вышла на крыльцо и горько заплакала; прилетели два голубка, разобрали ей ячмень, и муку, и сажу, потом сели ей на плечи — и вдруг

В4. Выпиши из текста предложение, доказывающее недоброе и пренебрежительное отношение мачехиных дочерей к Маше.

В5. Как ты думаешь, почему голубки помогали Маше?

Часть С

Сформулируй и запиши ответ на вопрос (5–6 предложений).

С. На какую известную сказку похоже данное литературное произведение? Объясни своё мнение.

ФИ _____ Класс _____

ТЕСТ № 3

Прочитай текст.

Гречиха

Часто, когда после грозы идёшь полем, видишь, что гречиху опалило дочерна, будто по ней пробежал огонь; крестьяне в таких случаях говорят: «Это её опалило молнией!» Но почему? А вот что я слышал от воробья, которому рассказывала об этом старая ива, растущая возле гречишного поля, — дерево такое большое, почтенное и старое-престарое, всё корявое, с трещиной посредине. Из трещины растут трава и ежевика; ветви дерева, словно длинные зелёные кудри, свешиваются до самой земли. Поля вокруг ивы были засеяны рожью, ячменем и овсом — чудесным овсом, похожим, когда созреет, на веточки, усеянные маленькими жёлтенькими канарейками. Хлеба стояли прекрасные, и чем полнее были колосья, тем ниже склоняли они в смирении свои головы к земле. Тут же, возле старой ивы, было поле с гречихой; гречиха не склоняла головы, как другие хлеба, а держалась гордо и прямо.

— Я не беднее хлебных колосьев! — говорила она. — Да к тому же ещё красивее. Мои цветы не уступят цветам яблони. Любо-дорого посмотреть! Знаешь ли ты, старая ива, кого-нибудь красивее меня? Но ива только качала головой, как бы желая сказать: «Конечно, знаю!» А гречиха надменно говорила:

— Глупое дерево, у него от старости из желудка трава растёт! Вдруг поднялась страшная непогода; все полевые цветы свернули лепестки и склонили свои головки; одна гречиха красовалась по-прежнему.

— Склони голову! — говорили ей цветы.

— Незачем! — отвечала гречиха.

— Склони голову, как мы! — закричали ей колосья. — Сейчас промчится под облаками ангел бури! Крылья его доходят до самой земли! Он снесёт тебе голову, прежде чем ты успеешь взмолиться о пощаде!

— Ну, а я всё-таки не склоню головы! — сказала гречиха.

— Сверни лепестки и склони голову! — сказала ей и старая ива. — Не гляди на молнию, когда она раздирает облака! Сам человек не дерзает этого: в это время можно заглянуть в самое небо господне, а за такой грех господь карает человека слепотой. Что же ожидает тогда нас? Ведь мы, бедные полевые злаки, куда ниже, ничтожнее человека!

— Ниже? — сказала гречиха. — Так вот же я возьму и загляну в небо господне! И она в самом деле решила на это в своём горделивом упорстве. Тут такая сверкнула молния, как будто весь мир загорелся, когда же снова прояснилось, цветы и хлеба, освежённые и омытые дождём, радостно вдыхали в себя мягкий, чистый воздух. А гречиха была вся опалена молнией, она погибла и никуда больше не годилась. Старая ива тихо шевелила ветвями на ветру; с зелёных листьев падали крупные дождевые капли; дерево будто плакало, и воробьи спросили его:

— О чём ты? Посмотри, как славно кругом, как светит солнышко, как бегут облака! А что за аромат несётся от цветов и кустов! О чём же ты плачешь, старая ива? Тогда ива рассказала им о высокомерной гордости и о казни гречихи; гордость всегда ведь бывает наказана. От воробьёв же услышал эту историю и я: они прошебетали мне её как-то раз вечером, когда я просил их рассказать мне сказку.

(Г.-Х. Андерсен, пер. А. Ганзен)

Часть А

При выполнении заданий этой части обведи ручкой номер выбранного правильного тобой ответа.

A1. От кого автор услышал рассказанную историю?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) от овса | 3) от воробья |
| 2) от гречихи | 4) от старой ивы |

A2. От чьего имени идёт повествование в тексте?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) от имени гречихи | 2) от имени ивы |
| 3) от имени автора | 4) от имени цветов |

A3. Что делала гречиха во время грозы?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1) отвернулась от других растений | 2) свернула листья |
| 3) склонилась к земле | 4) глядела на небо |

A4. Почему колосья низко склонялись к земле?

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) они были полны зёрен | 2) они не хотели разговаривать с гречихой |
| 3) они намокли под дождём | 4) они завяли от солнечных лучей |

A5. Какие слова лучше всего передают характер гречихи?

- 1) Незачем!
- 2) Я не беднее хлебных колосьев!
- 3) Ну, а я всё-таки не склоню головы!
- 4) Знаешь ли ты, старая ива, кого-нибудь красивее меня?

A6. Что означают слова о гречихе, которая никуда больше не годилась?

- 1) никто не хотел с ней больше дружить
- 2) гречиху никуда нельзя было пересадить
- 3) с ней нельзя уже было разговаривать
- 4) погиб весь урожай гречихи

A7. Каким словом можно заменить в предложении выделенное слово: ... за такой грех господь **карает** человека слепотой?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) наказывает | 3) награждает |
| 2) укоряет | 4) прощает |

A8. Какие слова из текста точно передают главную мысль текста?

- 1) ива рассказала им о высокомерной гордости гречихи
- 2) гордость всегда ведь бывает наказана
- 3) ива рассказала им о казни гречихи
- 4) гречиха не склоняла головы, как другие Хлеба

A9. О чём это произведение?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) о растениях | 3) о нескромности |
| 2) о гордости | 4) о глупости |

A10. Определи жанр литературного произведения.

- 1) быль 3) сказка
2) рассказ 4) басня

Часть В

Ответы к заданиям В1–В2 запиши цифрами.

В1. Восстанови план к тексту.

- 1) Как гречиха красовалась перед старой ивой.
2) Горделивое упорство гречихи.
3) О том, кто поведал автору эту историю.
4) О чём поведала старая ива воробьям.
5) Разговор гречихи с цветами.

В2. Прочитай фрагмент текста. Вставь на место пропущенных слов цифры, соответствующие словам из списка. Если ты не знаешь, какую цифру писать на месте пропуска, пиши цифру 0. Последовательность цифр в правильном порядке запиши в бланк.

Часто, когда после грозы идёшь полем, видишь, что гречиху ___ дочерна, будто по ней пробежал огонь; крестьяне в таких случаях говорят: «Это её опалило молнией!» Но почему? А вот что я слышал ___, которому рассказывала об этом старая ива, растущая возле гречишного поля — дерево такое большое, почтенное и старое-престарое, всё корявое, с трещиной посередине. Из трещины растут трава и ___; ветви дерева, словно длинные зелёные кудри, свешиваются до самой земли. Поля вокруг ивы были засеяны ___, ячменем и овсом — чудесным овсом, похожим, когда созреет, на веточки, усеянные маленькими жёлтенькими канарейками.

- 1) от воробья
2) ежевика
3) опалило
4) рожью

Ответы к заданиям В3–В5 запиши словами.

В3. Продолжи предложение:

А гречиха была вся опалена молнией, она погибла и

В4. Запиши, какова главная мысль текста.

В5. Почему именно о гречихе крестьяне говорят, будто её опалило молнией?

Часть С

Сформулируй и запиши ответ на вопрос (5–6 предложений).

С. Кто из героев произведения тебе понравился? Почему?

ФИ _____ Класс _____

ТЕСТ № 4

Прочитай текст.

Города Золотого кольца

«Золотое кольцо России» — это кольцевой туристический маршрут. Золотым он назван потому, что объединил воедино древние города России, имеющие богатое историческое и духовное наследие. Золотое кольцо проходит от Москвы на северо-восток через древнерусские города Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль,

Кострому, Суздаль, Владимир. Знаменитый на весь мир экскурсионный маршрут был открыт относительно недавно, в 70-х годах XX века. Давайте и мы проведём заочную экскурсию по славным историко-архитектурным местам нашей страны. Первую остановку мы совершим недалеко от столицы, в Сергиевом Посаде. Интересное название у города, не правда ли? В 1335–1345 годах Сергей Радонежский основал Троице-Сергиев монастырь, вокруг которого и возник в XIV веке город Сергиев Посад. Кроме известного монастыря город примечателен Музеем игрушки. В нём представлены самые разнообразные игрушки, которые увлекали ещё твоих прабабушек и прадедов. Водопад «Гремячий» очень красив, поэтому туда нам тоже следует заглянуть, чтобы освежиться прохладой падающей воды. Есть под Сергиевым Посадам музей-усадьба Абрамцево и другие исторические памятники. Даже удивительно, как много интересного вместил в себя небольшой российский городок и его окрестности. Следующей остановкой на маршруте Золотого кольца России будет Переславль-Залесский. Этот город моложе Сергиева Посада. Он был основан в 1152 году князем Юрием Долгоруким. Знаменит Переславль Никитским мужским монастырём. Кроме него путешественников влечёт сюда музей-усадьба, которая находится в селе Веськово. Здесь можно увидеть ботик (деревянный корабль), который построил сам Петр I. На Плещеевом озере будущий царь морской державы организовывал первые потешные «морские бои». Другой город — Кострома, расположившийся на Волге, — был основан в 1152 году тоже Ю. Долгоруким. Кроме древних церквей в Костроме находится Музей деревянного зодчества, Музей ювелирного промысла, известная на всю Россию лосиная ферма. Есть в маршруте Золотого кольца России и более древний город — Ростов Великий. Он впервые упоминается в «Повести временных лет» в 862 году. Недалеко от Ростова находится село Варницы, в котором родился великий святой земли русской Сергей Радонежский. Кроме этого, в городе туристам показывают мужской и женский монастыри, Ростовский Кремль и другие музеи. Ярославль получил своё название по имени киевского князя Ярослава Мудрого, который основал город в 1010 году. Помимо храмовых (церковных) достопримечательностей в городе есть Художественный музей, Музей истории города и историко-архитектурный музей. Город расположился на берегу великой русской реки Волги. Суздаль впервые упоминается в Новгородском кодексе (законе) в 999 году. Также как и другие города Золотого кольца России, он является историко-архитектурным и православным центром. Туристов привлекает туда Кремль, Васильевский, Спасо-Евфимиев и Покровский монастыри, Музей деревянного зодчества и крестьянского быта. А вот город Владимир впервые упоминается в летописях чуть раньше Суздаля — в 990 году. Монастыри и церкви — православные культурные центры — всегда первыми появлялись в крупных городах. Владимир богат ими, как и многие другие города России. Кроме храмовых построек, действующих церквей и монастырей во Владимире можно посетить музей «Родная природа», дом-музей купцов Столетовых, увидеть Золотые ворота города. Дух захватывает от такого золотого соцветия старых русских городов, ведь наши предки строили на века! Собирайся в увлекательное путешествие, не откладывая в долгий ящик, изучай свою Родину не по книжным страницам, а по её святым местам! Посмотри на карту-схему экскурсионного маршрута и ты увидишь, что он почти образует замкнутую округлую линию, давшую ему такое красивое название. До каждого из этих исторических центров России можно добраться от Москвы на автобусах, электричках и прикоснуться к родной истории, полюбить её.

(Г. В. Дорофеева)

Часть А

При выполнении заданий этой части обведи ручкой номер выбранного правильного тобой ответа.

A1. Сколько городов входит в состав Золотого кольца России?

- | | |
|---------|-----------|
| 1) пять | 3) восемь |
| 2) семь | 4) шесть |

A2. Какой из городов Золотого кольца самый древний?

- 1) Ростов Великий
2) Суздаль
- 3) Владимир
4) Ярославль

А3. Где родился Сергей Радонежский?

- 1) в Сергиевом Посаде
2) в Суздале
3) в Ярославле
4) в селе Варницы

А4. Какие города Золотого кольца основал князь Юрий Долгорукий?

- 1) Ярославль и Кострому
2) Кострому и Переславль-Залесский
3) Кострому и Сергиев Посад
4) Ростов Великий и Кострому

А5. Какой из городов Золотого кольца России является самым молодым?

- 1) Кострома
2) Ростов Великий
3) Сергиев Посад
4) Суздаль

А6. В каком русском городе существует всемирно известный Музей игрушки?

- 1) в Ярославле
2) в Ростове Великом
3) в Костроме
4) в Сергиевом Посаде

А7. Что означает выделенное слово в части данного предложения: ... предания которых **дошли** до наших дней?

- 1) довели до нас
2) сохранились до наших дней
3) нашли свой путь в истории
4) добрались к нам с посланиями

А8. Какая из пословиц точно передаёт главную мысль текста?

- 1) В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив.
2) Когда увижу, тогда и поверю.
3) Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
4) Богатый строит себе дом годами, а бедный днями.

А9. Что объединяет в единое целое все города Золотого кольца России?

- 1) количество дворцов
2) количество церквей
3) количество музеев
4) историческое и культурное наследие

А10. К какому жанру относится этот текст?

- 1) авторская басня
2) русская былина
3) волшебная сказка
4) научно-популярный рассказ

Часть В

Ответы к заданиям В1–В2 запиши цифрами.

В1. Восстанови план к тексту.

- 1) Города, основанные Юрием Долгоруким.
2) Ростов Великий — древний русский город.
3) Имя русского князя — в имени города.
4) Город Сергиев Посад.
5) О русском городе Владимире.
6) Что такое Золотое кольцо России.
7) Собирайся в путь — всё увидишь сам.

В2. Прочитай фрагмент текста. Вставь на место пропущенных слов цифры, соответствующие словам из списка. Если ты не знаешь, какую цифру писать на месте пропуска, пиши цифру 0. Последовательность цифр в правильном порядке запиши в бланк.

Посмотри на карту-схему экскурсионного ___ и ты увидишь, что он почти образует замкнутую округлую линию, давшую ему такое красивое ____. До каждого из этих исторических центров России можно добраться от ___ на автобусах, электричках и прикоснуться к родной ____, полюбить её.

- 1) маршрута
2) название
3) Москвы
4) истории

Ответы к заданиям В3–В5 запиши словами.

В3. Продолжи предложение:

Собирайся в увлекательное путешествие, не откладывая в долгий ящик,

В4. Запиши, какова главная мысль текста.

В5. Почему Пётр I построил свой первый ботик именно в Переславле-Залесском?

Часть С

Сформулируй и запиши ответ на вопрос (5–6 предложений).

С. В каком из городов Золотого кольца России тебе захотелось побывать? Почему?

Диагностика № 1 по математике 2 класс (входная)

Фамилия, имя _____

Математика

1. Катя _____ Маша _____ Наташа _____
Катя _____ Маша _____ Наташа _____

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

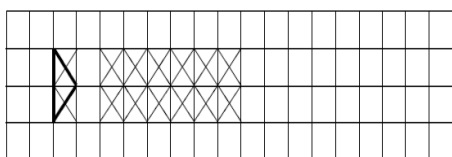
В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами

Задание №2.

Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

2.



а

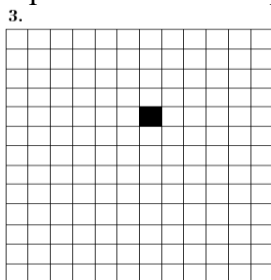
а

Задание № 3.

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.

- 1) Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зелёным карандашом.
- 2) Возьмите красный карандаш, от зелёной клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
- 3) Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее её закрасьте синим карандашом.
- 4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвёртую закрасьте жёлтым карандашом.

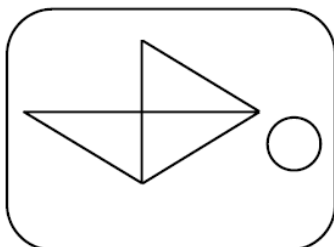


Задание № 4.

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»

4.

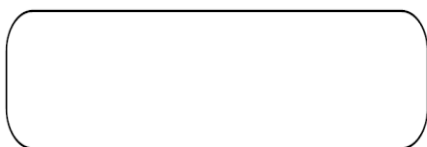


Задание № 5.

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

5.



Задание № 6.

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим. А Дима – девятым. Сколько ребят бегут между ними?»

6.

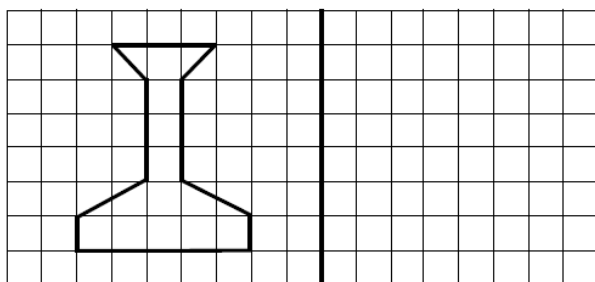


Задание № 7.

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевёрнутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. (Учитель показывает место для выполнения задания). В эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты».

7.



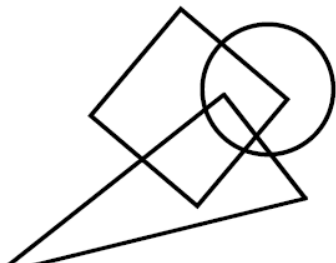
Задание № 8.

Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

- 1) Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.
- 2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.
- 3) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.
- 4) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

8.

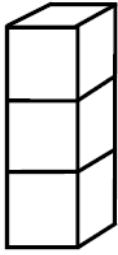


Задание № 9.

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».

9.



Задание № 10.

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами.»

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

10.

а В у с К в е

I способ

1. _____

2. _____

II способ

1. _____

2. _____

**Диагностика № 2 по математике
(2 класс середина года)**

Фамилия, имя _____

Задание 1

В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

Цвет	Форма	Размер
Жёлтый	□	Большой
Зелёный	△	Большой
Красный	○	Маленький
Красный	⬠	Большой

Витя выбрал одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не красная и не треугольник. Определи и отметь ✓ цвет этой фигуры.

- а) красный б) зелёный в) жёлтый

Задание 2

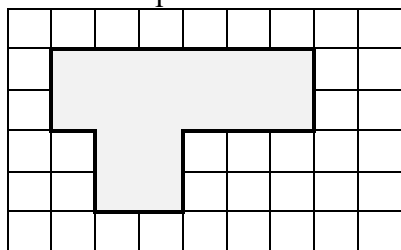
Отметь ✓ схему, соответствующую условию задачи:

Купили 20 яиц. Через несколько дней осталось 8 яиц. Сколько яиц съели?

а) $8 + 20$ б) $20 - 8$ в) $20 \cdot 8$ г) $20 \cdot 8$

Задание 3

Как можно узнать, сколько нужно маленьких квадратов, чтобы заполнить всю большую фигуру? Отметь \checkmark эти решения.



- а) $6 \cdot 2 + 2 \cdot 2$ б) $4 \cdot 2 + 3 \cdot 2$ в) $2 \cdot 8$

Задание 4

Кинозал рассчитан на 45 зрителей. На просмотр нового фильма пришли 28 человек. Как можно найти, сколько свободных мест осталось в кинозале?

Подчеркни правильное решение.

- а) $45 + 28 =$ б) $45 - 28 =$ в) $28 + 17 =$

Задание 5

В пустых клетках запиши такие цифры, чтобы результаты арифметических действий были верными.

$$\square 3 + 50 = 73$$

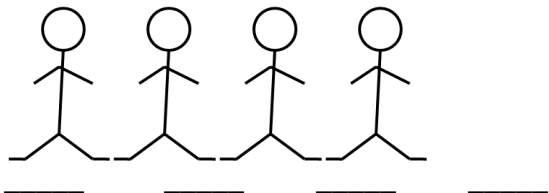
$$7\square + 4 = 78$$

$$87 - \square 0 = 27$$

$$49 - \square = 42$$

Задание 6

Четыре мальчика по очереди бросали мяч в цель. Дима бросил первым, затем бросил Олег, Витя бросал мяч между Сашей и Олегом. Кто бросал мяч последним? Допиши имена мальчиков.



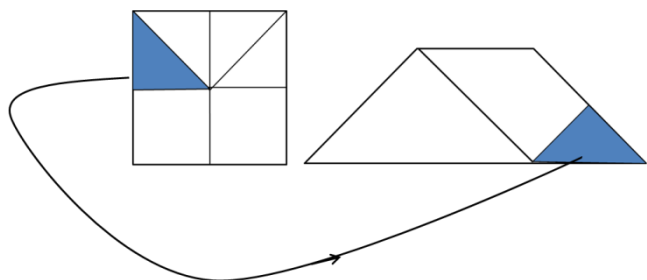
Задание 7

Длина красной ленты 36 см, синей ленты 28 см. Зелёная лента – на 7 см длиннее красной. Как узнать длину зелёной ленты? Отметь \checkmark свой ответ.

- А) $36 - 28$ Б) $28 + 7$ В) $36 + 7$ Г) $(36 + 28) + 7$

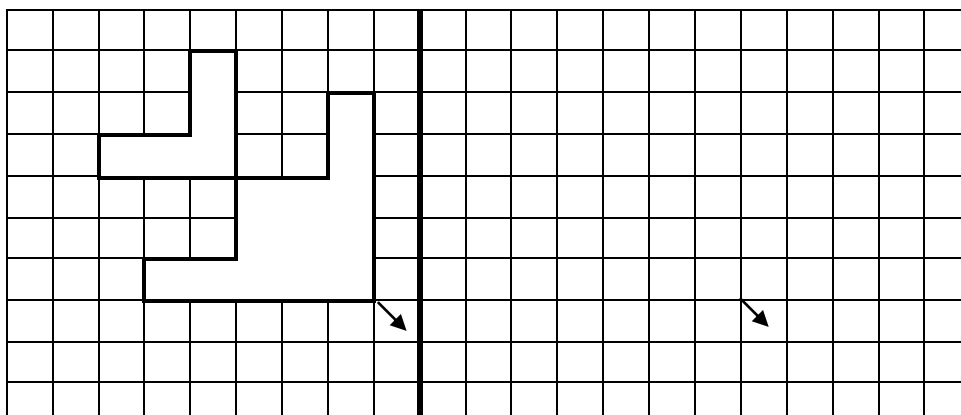
Задание 8

Квадрат разрезали на части и сложили из них другую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти части разместились в новой фигуре.



Задание 9

Справа по клеточкам нарисуй рыбку так, чтобы она плыла в том же направлении.



Диагностика № 3 по математике
(конец года) 2 класса

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Как цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} _6 1 \\ \underline{2} \bar{1} \\ 37 \end{array}$$

А) 0 Б) 6 В) 4 Г) 3

2. Подчеркни правильное решение задачи.

В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

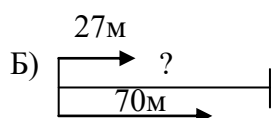
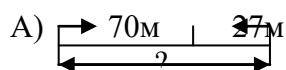
- А) $12 - 5 = 7$ (л)
Б) $12 + 5 = 17$ (л)
В) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

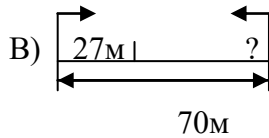
3. Таня сделала 1 пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в 1?

А) 3 Б) 8 В) 4 Г) 5

4. Обведи кружком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи.

Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?





5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (_ + _)$$

$$42 - 6 = 42 - (_ + _)$$

$$76 + 9 = 76 + (_ + _)$$

$$93 - 7 = 93 - (_ + _)$$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = ___$$

$$7\# + 20 = ___$$

$$9\# - 40 = ___$$

$$\#6 + 3 = ___$$

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

А) ○○○ ○○○ ○○○ ○○○

Б) ○○○○ ○○○

В) ○○○○ ○○○○ ○○○○

Г) ○○○○○○ ○○○○○○

8. Умножение $\Pi \cdot 4 = V$ заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

А) $\Pi + 4 = V$

Б) $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$

В) $V + V + V + V = \Pi$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$ _____, чем $9 \cdot 7$, на _____

А) $9 \cdot 8$ меньше, чем $9 \cdot 7$, на 9

Б) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 8

В) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 7

Г) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\dot{1} = \dot{1} + \dot{1}$$

$$\dot{1} \cdot \dot{1} = \dot{1}$$

11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

АВ.....А0

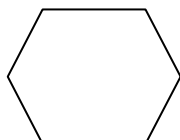
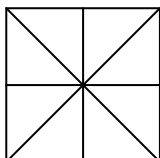
К3.....К4

4Р.....4Р

5А.....3А

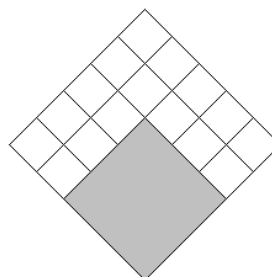
Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



13. Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.

- А) 8 Б) 4 В) 9 Г) 6



2 класс (конец уч. года) 3 класс (начало уч. года)

Вариант 2

1. Определи, какую цифру надо поставить в рамочку? Подчеркни верный ответ.

$$\begin{array}{r} \underline{7} 2 \\ 3 \boxed{1} \\ \hline 3 4 \end{array}$$

- а) 3 б) 5 в) 8 г) 6

2. Отметь ✓ верное решение задачи.

Садовник посадил несколько кустов смородины. После того как 6 кустов смородины засохли и их выкопали, в саду осталось 15 кустов. Сколько кустов смородины было в саду?

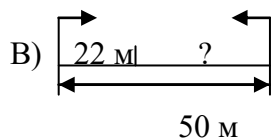
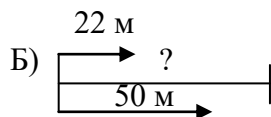
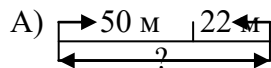
- А) $15 - 6 = 9$ (к.)
 Б) $15 + 6 = 21$ (к.)
 В) $(15 - 6) + 15 = 24$ (к.)

3. Аня купила 1 бананов, а Лиза – 9. Известно, что Аня купила бананов меньше, чем Лиза. Отметь ✓ число, которое можно поставить в 1?

- а) 10 б) 8 в) 14 г) 11

4. Отметь ✓ правильную схему задачи.

Длина бассейна 50 метров. Два мальчика поплыли навстречу друг другу с разных концов бассейна. Один проплыл до встречи 22 метра. Сколько метров проплыл до встречи другой мальчик?



5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$58 + 7 = 58 + (_ + _)$

$47 - 9 = 47 - (_ + _)$

$35 + 6 = 35 + (_ + _)$

$82 - 5 = 83 - (_ + _)$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$\#5 - 2 = ___$

$6\# + 30 = ___$

$7\# - 20 = ___$

$\#4 + 5 = ___$

7. В коробке лежат мячики. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $5 \cdot 3$.

Отметь \checkmark верный вариант ответа.

А) $\circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ \circ\circ\circ$

Б) $\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ$

В) $\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ$

Г) $\circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ \circ\circ\circ\circ\circ$

8. Умножение $\ast \cdot 5 = V$ заменили сложением. Отметь \checkmark верный ответ.

А) $\ast + 4 = V$

Б) $V + V + V + V + V = \ast$

В) $\ast + \ast + \ast + \ast + \ast = V$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Отметь \checkmark верный ответ.

$7 \cdot 8$ _____, чем $7 \cdot 9$, на _____

А) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 8

Б) $7 \cdot 8$ больше, чем $7 \cdot 9$, на 7

В) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 7

Г) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$\dot{1} = \dot{1} + \dot{1} \qquad \dot{1} \dot{1} = \dot{1}$

11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

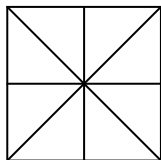
7Р равно 7Р 5А.....3А

АВ.....А0 К3.....К4

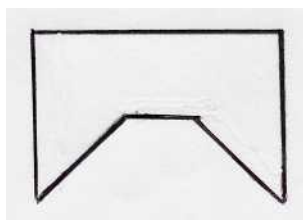
Допиши слова: «больше», «меньше».

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них новую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в новой фигуре.

✂

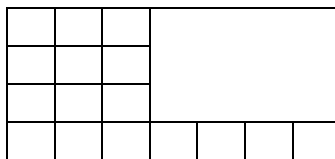


✂



13. Часть прямоугольника разбита на квадраты. На сколько таких квадратов можно разбить пустую часть прямоугольника? Отметь верный ответ.

А) 9 Б) 12 В) 8 Г) 16



**Диагностическое обследование в начале 3 класса.
Математика**

Задание 1

Цель: выяснить, умеет ли ученик восстановить ход выполнения действия вычитания и, используя данные, дописать цифру, чтобы вычисление было верным.

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} _ 61 \\ 2 \square \end{array}$$

37
а) 0 б) 6 в) 4 г) 3

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено число, соответствующее условию задания – в).

0 баллов – задание не выполнено.

Задания 2, 3

Цель: выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

2. Подчеркните правильное решение задачи. В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

а) $12 - 5 = 7$ (л) б) $12 + 5 = 17$ (л) в) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

Оценка выполнения задания.

3 балла – найдено правильное решение задачи – б).

1 балл – отмечено два решения задачи, среди них одно неверное.

0 баллов – правильное решение не отмечено.

При решении текстовых задач учащиеся часто ориентируются на слова – признаки, переводя их в арифметические действия («отлили» - значит, вычитаем и т.п.). Выполнение этого задания позволяет определить, умеет ли ученик анализировать условие задачи.

3. Таня сделала пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в .

а) 3 б) 8 в) 4 г) 5

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, в пустой квадрат поставлено число 8.

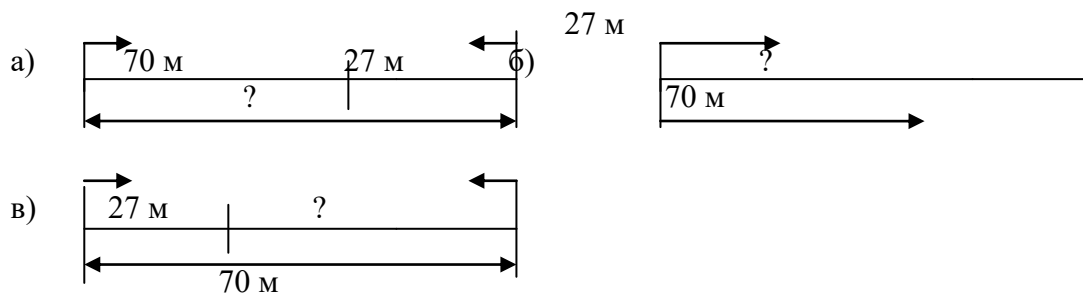
0 баллов – нет ответа или отмечен ответ а), в) или г).

Решение задачи требует не выполнения арифметического действия, а только анализа условия и сопоставления его с вариантами ответов.

Задание 4

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять условия таких задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



Оценка выполнения задания.

3 балла – схема задачи соответствует условию. Отмечен вариант в).

2 балла – отмечена схема а). На схеме неверно отражено одно из условий задачи («Длина аллеи 70 метров»).

1 балл – отмечена схема б). На схеме неверно отражены оба условия задачи, в том числе и условие «Два мальчика пошла навстречу друг другу».

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Умение преобразовать текстовую задачу в схему, на которой отмечаются числовые данные, имеет важное значение для дальнейшего обучения. Учащиеся, владеющие способом преобразования задач в схему-рисунок, смогут представлять условие любой задачи на движение в форме, помогающей определить последовательность выполнения действий и найти верный ответ.

Задание 5

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом представления однозначного числа в виде суммы двух других чисел.

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + (__ + __)$$

$$42 - 6 = 42 - (__ + __)$$

$$79 + 9 = 76 + (__ + __)$$

$$93 - 7 = 93 - (__ + __)$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: все однозначные числа заменены соответствующими суммами, например $54 + 8 = 54 + (6 + 2)$.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания или учащиеся нашли вариант дополнения двузначного числа до числа, оканчивающегося нулем, но общая сумма не соответствует данному условию, например $54 + 8 = 54 + (6 + 3)$.

1 балл – 1) выполнен верно только один пункт задания; 2) ученик неверно понял текст задания и записал ответы, но не указал способ решения; 3) ученик правильно представил

однозначное число в виде суммы, но эта сумма не является суммой, удобной для вычисления, например $54 + 8 = 54 + (3 + 5)$.

0 баллов – есть попытка выполнения задания, но все выполнено неверно.

Задание 6

Цель: выяснить, сформировано ли у учащихся представление о сложении и вычитании двузначных чисел.

В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = \underline{\quad} \quad 7\# + 20 = \underline{\quad} \quad 9\# - 40 = \underline{\quad} \quad \#6 + 3 = \underline{\quad}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания или вместо условных значков поставлены цифры и задание выполнено с использованием дописанных цифр.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все выполнено неверно.

Задания 7, 8 и 9 позволяют выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

а) ооо ооо ооо ооо б) оооо ооо в) оооо оооо оооо

г) оооооо оооооо

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант в). Первый множитель (4) обозначает число орехов, а второй множитель (3) – число тарелок.

2 балла – отмечен вариант а). Дети не усвоили, что показывает в записи умножения первый множитель (это число берется слагаемым) и что показывает второй множитель – сколько берется слагаемых; или отмечены одновременно два варианта: а) и в).

1 балл – отмечены одновременно три варианта: а), в) и г). Это показывает, что ученик ориентировался только на результат – 12 орехов.

0 баллов – отмечен вариант б), в котором ученик выполнил сложение чисел.

8. Умножение $\Pi \cdot 4 = V$ заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

а) $\Pi + 4 = V$ б) $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$ в) $V + V + V + V = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант б).

1 балл – отмечено два варианта, один из которых верный.

0 баллов – отмечен вариант а) или в).

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$ _____, чем $9 \cdot 7$, на _____

а) $9 \cdot 8$ меньше, чем $9 \cdot 7$, на 9

б) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 8

в) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 7

г) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 9

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: отмечен вариант г).

1 балл – отмечены варианты б) или в), содержащие только часть правильного ответа, или отмечены два других варианта, один из которых правильный.

0 баллов – отмечен вариант а).

Детям предлагается сравнить произведения, не вычисляя их значений, и определить, *на сколько* одно произведение больше или меньше другого. Учащиеся могут выполнить это задание, опираясь только на анализ множителей одного и другого выражения.

Задание 10

Цель: выяснить осознанность отношений между компонентами действий сложения и вычитания.

В каждой схеме подчеркни клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square \qquad \square - \square = \square$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – оба пункта задания выполнены верно.

2 балла – выполнен верно только один пункт задания, есть попытка выполнить второй пункт, но допущена ошибка.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, нет попытки выполнить второй пункт.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Задание 11

Цель: выяснить усвоение детьми письменной нумерации чисел в пределах 100, образование этих чисел из десятков и единиц.

Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

$$\begin{array}{l} \text{АВ} \dots \dots \dots \text{А} \underline{\text{0}} \qquad \qquad \qquad \text{К} \underline{\text{3}} \dots \dots \dots \text{К} \underline{\text{4}} \\ \underline{\text{4}} \text{Р} \dots \dots \dots \underline{\text{4}} \text{Р} \qquad \qquad \underline{\text{5}} \text{А} \dots \dots \dots \underline{\text{3}} \text{А} \end{array}$$

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

Оценка выполнения задания.

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – допущено 2-3 ошибки.

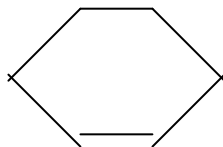
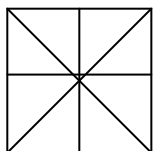
0 баллов – есть попытка выполнить задание, но сравнение проведено неверно.

Учащиеся понимают, что любое двузначное число может быть составлено с помощью известных им десяти цифр, но одна и та же цифра меняет свое значение в зависимости от того, на каком месте, считая справа налево, она расположена. Предлагаемые задания, в которых использованы буквы, а обычные цифры подчеркнуты, позволяют выявить учащихся, которые не до конца осознали различие между числом и цифрой, не усвоили позиционный принцип построения двузначного числа.

Задания 12, 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



Оценка выполнения задания.

3 балла – дорисованные линии правильно показывают расположение треугольников в новой фигуре.

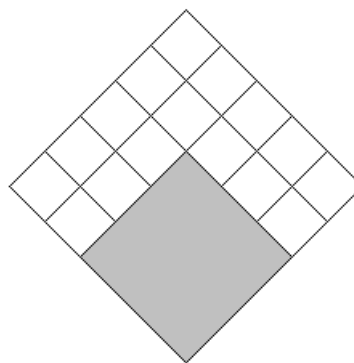
2 балла – работа выполнена верно, но не завершена.

1 балл – в шестиугольнике дорисованы линии, но они лишь частично показывают его состав из треугольников.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но линии проведены неверно.

13. Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.

- а) 8 б) 4 в) 9 г) 6



Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен верный ответ в).

0 баллов – задание не выполнено или отмечены неверные ответы.

Если задания 12 и 13 не выполнены или выполнены с ошибками, следует предложить учащимся выполнить задания, направленные на развитие геометрических и пространственных представлений, аналогичные тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

Кроме того, предложите учащимся работу с мозаикой, головоломки (например, «Танграм»), в которых требуется составить различные фигуры из определенных частей. Варианты заданий даны в тетради для первого класса «Учись считать».

Диагностическое обследование по математике в начале 3 класса

Вариант 1

1. Как цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно? Подчеркни правильный вариант ответа.

$$\begin{array}{r} _6 1 \\ \underline{2} \\ 37 \end{array}$$

- А) 0 Б) 6 В) 4 Г) 3

2. Подчеркни правильное решение задачи.

В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

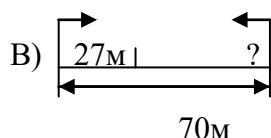
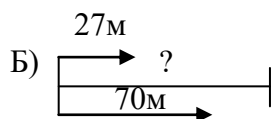
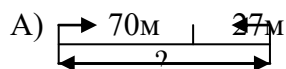
- А) $12 - 5 = 7$ (л)
 Б) $12 + 5 = 17$ (л)
 В) $(12 - 5) + 12 = 19$ (л)

3. Таня сделала 12 пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в 1?

- А) 3 Б) 8 В) 4 Г) 5

4. Обведи кружком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи.

Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$54 + 8 = 54 + (_ + _)$

$42 - 6 = 42 - (_ + _)$

$76 + 9 = 76 + (_ + _)$

$93 - 7 = 93 - (_ + _)$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$\#8 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7\# + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9\# - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\#6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $4 \cdot 3$.

Подчеркни правильный вариант ответа.

А) ○○○ ○○○ ○○○ ○○○

Б) ○○○○ ○○○

В) ○○○○ ○○○○ ○○○○

Г) ○○○○○○ ○○○○○○

8. Умножение $\Pi \cdot 4 = V$ заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

А) $\Pi + 4 = V$

Б) $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$

В) $V + V + V + V = \Pi$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$ _____, чем $9 \cdot 7$, на _____

- А) $9 \cdot 8$ меньше, чем $9 \cdot 7$, на 9
- Б) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 8
- В) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 7
- Г) $9 \cdot 8$ больше, чем $9 \cdot 7$, на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\overset{\cdot}{1} = \overset{\cdot}{1} + \overset{\cdot}{1} \qquad \overset{\cdot}{1} - \overset{\cdot}{1} = \overset{\cdot}{1}$$

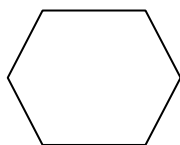
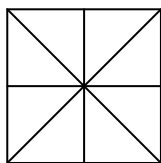
11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

$$A\overset{\cdot}{B} \dots \dots \dots A\overset{\cdot}{0} \qquad K\overset{\cdot}{3} \dots \dots \dots K\overset{\cdot}{4}$$

$$\overset{\cdot}{4}P \dots \dots \dots \overset{\cdot}{4}P \qquad \overset{\cdot}{5}A \dots \dots \dots \overset{\cdot}{3}A$$

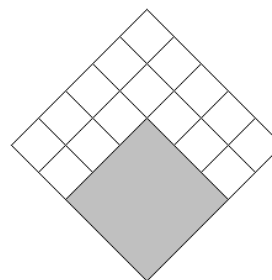
Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



13. Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.

- А) 8 Б) 4 В) 9 Г) 6



Вариант 2

1. Определи, какую цифру надо поставить в рамочку? Подчеркни верный ответ.

$$\begin{array}{r} 72 \\ \underline{3\boxed{}} \\ 34 \end{array}$$

- а) 3 б) 5 в) 8 г) 6

2. Отметь \checkmark верное решение задачи.

Садовник посадил несколько кустов смородины. После того как 6 кустов смородины засохли и их выкопали, в саду осталось 15 кустов. Сколько кустов смородины было в саду?

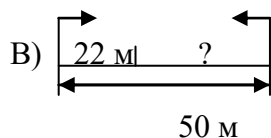
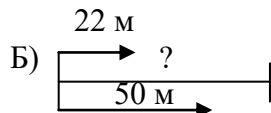
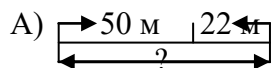
- А) $15 - 6 = 9$ (к.)
- Б) $15 + 6 = 21$ (к.)
- В) $(15 - 6) + 15 = 24$ (к.)

3. Аня купила $\overset{\cdot}{1}$ бананов, а Лиза – 9. Известно, что Аня купила бананов меньше, чем Лиза. Отметь \checkmark число, которое можно поставить в $\overset{\cdot}{1}$?

- а) 10 б) 8 в) 14 г) 11

4. Отметь ✓ правильную схему задачи.

Длина бассейна 50 метров. Два мальчика поплыли навстречу друг другу с разных концов бассейна. Один проплыл до встречи 22 метра. Сколько метров проплыл до встречи другой мальчик?



5. Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$58 + 7 = 58 + (_ + _)$$

$$47 - 9 = 47 - (_ + _)$$

$$35 + 6 = 35 + (_ + _)$$

$$82 - 5 = 83 - (_ + _)$$

6. В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#5 - 2 = ___$$

$$6\# + 30 = ___$$

$$7\# - 20 = ___$$

$$\#4 + 5 = ___$$

7. В коробке лежат мячики. Оказалось, что их удобно сосчитать так: $5 \cdot 3$.

Отметь ✓ верный вариант ответа.

А) ○○○ ○○○ ○○○ ○○○

Б) ○○○○○ ○○○

В) ○○○○○○○○○○○ ○○○○○

Г) ○○○○○ ○○○○○ ○○○○○

8. Умножение $\ast \cdot 5 = V$ заменили сложением. Отметь ✓ верный ответ.

А) $\ast + 4 = V$

Б) $V + V + V + V + V = \ast$

В) $\ast + \ast + \ast + \ast + \ast = V$

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Отметь ✓ верный ответ.

$7 \cdot 8$ _____, чем $7 \cdot 9$, на _____

А) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 8

Б) $7 \cdot 8$ больше, чем $7 \cdot 9$, на 7

В) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 7

Г) $7 \cdot 8$ меньше, чем $7 \cdot 9$, на 9

10. В каждой схеме подчеркни ту клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\dot{1} = \dot{1} + \dot{1}$$

$$\dot{1} - \dot{1} = \dot{1}$$

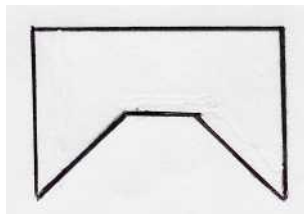
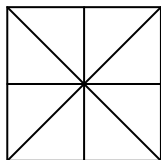
11. Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

7Р равно 7Р 5А.....3А
 АВ.....А0 К3.....К4

Допиши слова: «больше», «меньше».

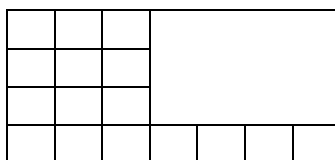
12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них новую фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в новой фигуре.

✂
✂



13. Часть прямоугольника разбита на квадраты. На сколько таких квадратов можно разбить пустую часть прямоугольника? Отметь ✓ верный ответ.

А) 9 Б) 12 В) 8 Г) 16



**Диагностическое обследование в середине
3 класса
Математика.**

Задание 1

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания двузначных чисел.

Вставь пропущенные цифры:

$\begin{array}{r} \square 54 \square 3 \square 2 \square \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} _6 \square \\ + \quad 37 \\ \hline \square 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} _80 \\ - \quad \square 0 \\ \hline \square 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \quad 64 \\ + \quad \square 0 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Оценка выполнения задания.

3 балла – все цифры вставлены верно.

2 балла – цифры вставлены правильно только в трех примерах, в четвертом примере они не вписаны, или задание выполнено полностью, но две цифры дописаны неверно.

1 балл – цифры дописаны верно только в одном примере, есть попытка выполнить все задания, но результаты ошибочны.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем умения воспользоваться обратной операцией для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение возможно при тщательной проверке самим учеником выполненной работы. Это позволяет судить о высоком уровне сформированности действия самоконтроля.

Задание 2

Цель: проверить понимание детьми смысла каждого элемента в записи действия умножения.

Известно, что произведение 25 и 6 равно 150. Подчеркни выражение, которое показывает, как найти произведение $25 \cdot 7$, не выполняя умножения.

- а) $150 + 6$ б) $150 + 7$ в) $150 + 25$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен пункт в).

0 баллов – отмечен пункт а) или б).

Предлагаемые произведения: $25 \cdot 6$, $25 \cdot 7$ на данном этапе обучения не доступны детям для вычислений, поэтому только понимание смысла умножения позволяет им справиться с заданием.

Задания 3, 4

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом решения уравнений, как усвоена взаимосвязь между делением и умножением.

3. Рассмотрите запись: $\Pi : 5 = 14$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркните его.

- а) $14 : \Pi = 5$ б) $5 \cdot \Pi = 14$ в) $14 \cdot 5 = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ в).

1 балл – отмечен ответ б). Этот ответ неверен, но он показывает, что часть проведенного ребенком рассуждения верна: «Если выполняется деление неизвестного числа на число 5, то ответ может быть получен с помощью умножения числа 5».

0 баллов – отмечен ответ а).

4. Рассмотрите запись: $\Pi \cdot 9 = 72$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркните его.

- а) $9 : \Pi = 72$ б) $72 : \Pi = 9$ в) $\Pi : 72 = 9$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ б).

0 баллов – отмечен ответ а) или в).

От учащихся не требуется получение числового результата. Важно, чтобы они, ориентируясь на понимание взаимосвязи между делением и умножением, выбрали верное равенство. Если выяснится, что дети не справились с заданием, необходимо систематически включать в урок задания на уточнение взаимосвязей между делением и умножением. Детям, у которых решение уравнений вызывает особую трудность, следует предлагать задания в тетради «Дружим с математикой».

Задание 5

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Подчеркните действие, которое следует выполнить последним, например $42 \pm 8 \cdot 5 : 2$.

- $6 \cdot 4 + 3 \cdot 7$ $(7 + 2) \cdot 4 - 22$ $25 + (87 - 67) : 5$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

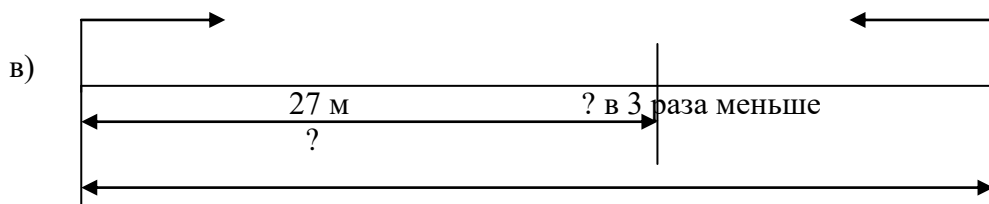
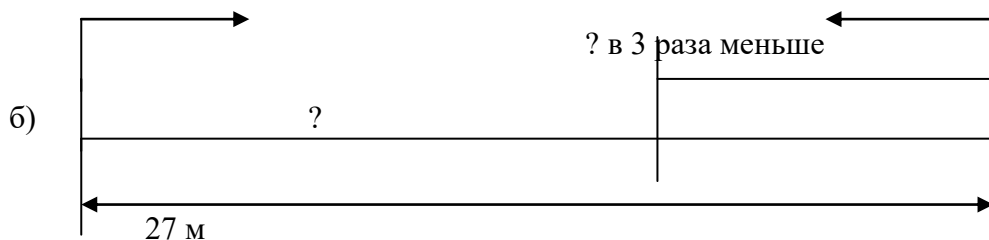
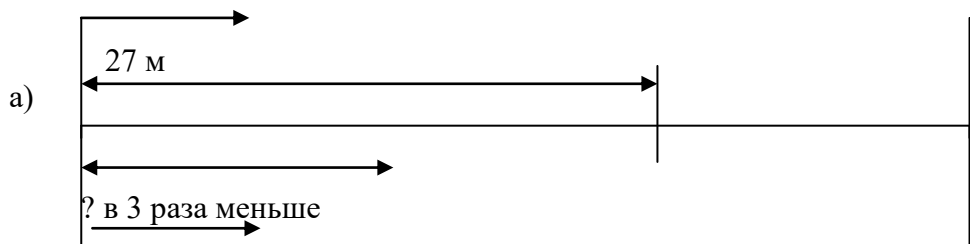
2 балла – верно определено последнее действие в двух числовых выражениях.

1 балл – верно определено последнее действие только в одном из числовых выражений.
 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 6

Цель: выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять такие условия задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи.
 Два мальчика плыли навстречу друг другу. Один проплыл до встречи 27 метров, а другой в 3 раза меньше. Какое расстояние было между ними сначала?



Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ в).

1 балл – отмечен ответ б), который только частично соответствует условию задачи.

0 баллов – отмечен ответ а) или задание не выполнено.

Задание 7

Цель: выяснить, умеют ли дети представить условие задачи в виде схемы.

Подчеркни верно выполненный чертеж к следующему условию:
 С горки на санках катались 18 ребят, а на лыжах в 3 раза меньше.





Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен вариант в).

1 балл – отмечен ответ б). Выбор этого ответа показывает, что ученик усвоил отношение «в несколько раз», но не увидел, не определил, на какой из схем представлено отношение «в 3 раза меньше», а на какой – «в 3 раза больше».

0 баллов – отмечен вариант а). Выбор этого ответа показывает, что ученик не усвоил отношение «в 3 раза», выбрав схему, показывающую отношение «на 3 меньше».

Задание 8

Цель: выяснить умение учащихся анализировать условие задачи, представленное в обобщенном виде.

Подчеркни правильное решение задачи.

В детский сад привезли апельсины. После того как \diamond дней расходовали по \circ кг в день, осталось \square кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов привезли в детский сад?

а) $(\circ \cdot \diamond) - \square$ б) $(\circ \cdot \diamond) + \square$ в) $(\diamond - \circ) - \square$

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен ответ б).

1 балл – отмечен ответ а), к котором правильным является только первый шаг решения: $\circ \cdot \diamond$. Выбор этого ответа определяется недостаточно сформированным умением проводить полный анализ условия задачи. Ученик воспринимает слово «осталось» вне данного контекста, как сигнал к выполнению действия вычитания. Кроме того, выбор этого ответа показывает несовершенство действия самоконтроля.

0 баллов – отмечен вариант в).

Задание 9

Цель: выяснить уровень сформированности у учащихся действия контроля процесса и результата решения задачи.

Подчеркни правильное решение задачи. На аллее посадили 36 деревьев, из них 27 кленов, а остальные березы. Во сколько раз больше посадили кленов, чем берез?

а) 1) $36 - 27 = 9$ (б.) б) 1) $36 + 27 = 63$ (б.) в) 1) $36 - 27 = 9$ (б.)
 2) $36 : 9 = 4$ 2) $63 : 9 = 7$ 2) $27 : 9 = 3$
 (в 4 раза) (в 7 раз) (в 3 раза)

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно, отмечен вариант в).

2 балла – отмечен вариант а). Выбор этого ответа показывает умение ученика правильно выбрать числовые данные и выполнить верно только первое действие в этой задаче. Второе действие ошибочно: ученик недостаточно внимательно отнесся к выбору делимого для второго действия.

0 баллов – отмечен вариант б).

Результаты выполнения задания позволяют судить об уровне сформированности у учащихся умения выполнять учебные действия, связанные с решением задачи: определение

хода решения задачи; выбор необходимых для решения числовых данных; обоснование каждого этапа решения; объяснение каждого числового результата, полученного в том или ином действии.

Задание 10

Цель: выяснить умение учащихся находить недостающую часть условия для решения задачи.

Билет на аттракцион «Колесо обозрения» стоит 12 рублей. Все билеты на аттракцион проданы. Подчеркни, что еще надо знать, чтобы найти, сколько стоят все проданные билеты.

- а) Никаких данных не нужно.
- б) Число мест на «Колесе обозрения».
- в) Число мест в одной кабине.
- г) Высоту «Колеса обозрения».

Оценка выполнения задания.

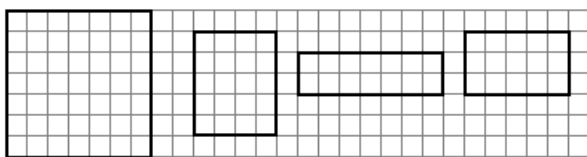
3 балла – отмечен вариант б).

0 баллов – отмечен ответ а), в) или г).

Задания 11, 12, 13

Цель: выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

11. Квадрат, изображенный на листе клетчатой бумаги, разрезали на 3 части. Эти части изображены правее квадрата. Дорисуй в квадрате линии, показывающие, как был разрезан квадрат.



Оценка выполнения задания.

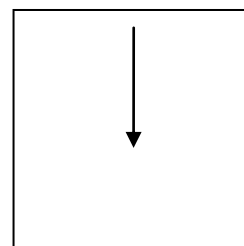
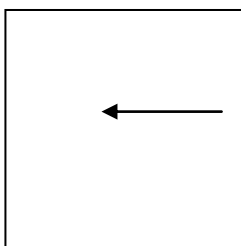
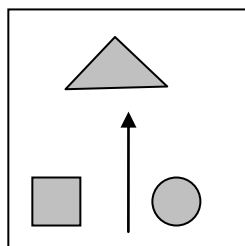
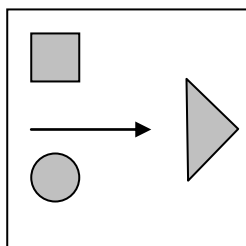
3 балла – дорисованы все линии, показывающие, как был разрезан квадрат.

2 балла – дорисованы линии, показывающие расположения двух фигур.

1 балл – дорисованы линии, показывающие расположение одной фигуры.

0 баллов – линии не проведены.

12. Проследи, как изменяется расположение фигур в данных квадратах. Дорисуй фигуры в пустых квадратах



Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена ошибка в изображении одной из фигур, например треугольник в пустых квадратах изображен так же, как во втором квадрате:

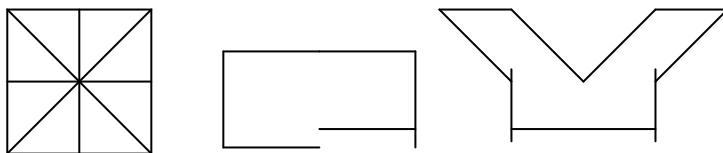


1 балл – в пустых квадратах изображена верно только одна геометрическая фигура.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но фигуры изображены неверно.

Для выполнения задания важно проследить за изменением в расположении фигур относительно стрелки, указывающей направление. После этого следует нарисовать геометрические фигуры так, чтобы они не нарушали указанную закономерность.

13. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуру. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в этой фигуре.



Оценка выполнения работы.

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Выполнение заданий 11, 12, 13 на 3 балла позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности пространственных представлений у учащихся. Тем, кто не справился с этими заданиями, можно предложить различные задания на конструирование, разрезание и составление различных геометрических фигур, работу с «Танграмом».

Диагностическое обследование в середине

3 класса

(декабрь - январь)

Вариант 1

1. Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} \square 54 \square 3 \square 2 \square \\ - 6 \square \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + \square 9 \\ \hline \square 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - \square 0 \\ \hline \square 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ + \square 0 \\ \hline \square 0 \end{array}$$

2. Известно, что произведение 25 и 6 равно 150. Подчеркни выражение, которое показывает, как найти произведение $25 \cdot 7$, не выполняя умножения.

- А) $150 + 6$
- Б) $150 + 7$
- В) $150 + 25$

3. Рассмотрим запись: $\Pi : 5 = 14$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркни его.

- А) $14 : \Pi = 5$

Б) $5 \cdot \Pi = 14$

В) $14 \cdot 5 = \Pi$

4. Рассмотрите запись: $\Pi \cdot 9 = 72$. Какое из следующих равенств верно? Подчеркните его.

А) $9 : \Pi = 72$

Б) $72 : \Pi = 9$

В) $\Pi : 72 = 9$

5. Подчеркните действие, которое следует выполнять последним, например $42 \pm 8 \cdot 5 : 2$.

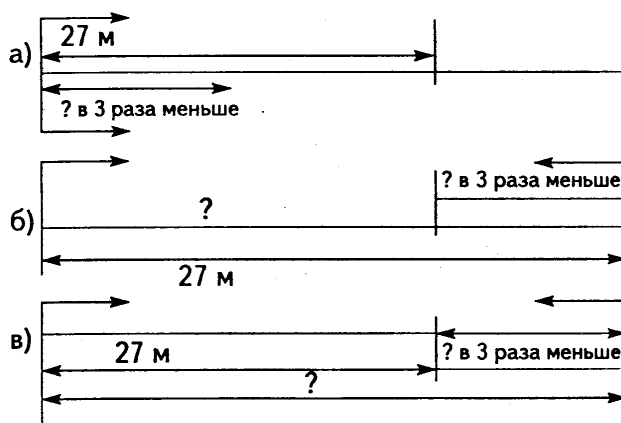
$6 \cdot 4 + 3 \cdot 7$

$(7 + 2) \cdot 4 - 22$

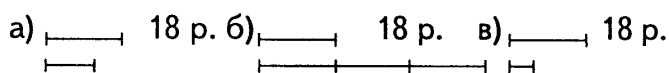
$25 + (87 - 67) : 5$

6. Обведите кружком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Два мальчика плыли навстречу друг другу. Один проплыл до встречи 27 метров, а другой в 3 раза меньше. Какое расстояние было между ними сначала?

7. Подчеркните верно выполненный чертеж к следующему условию.



С горки на санках катались 18 ребят, а на лыжах в 3 раза меньше.



8. Подчеркните правильное решение задачи.

В детский сад привезли апельсины. После того как \blacklozenge дней расходовали по \bullet кг в день, осталось \blacksquare кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов привезли в детский сад?

А) $(\bullet \cdot \blacklozenge) - \blacksquare$

Б) $(\bullet \cdot \blacklozenge) + \blacksquare$

В) $(\blacklozenge - \bullet) - \blacksquare$

9. Подчеркните правильное решение задачи.

На аллее посадили 36 деревьев, из них 27 кленов, а остальные березы. Во сколько раз больше посадили кленов, чем берез?

А) 1) $36 - 27 = 9$ (б.)

2) $36 : 9 = 4$ (в 4 раза)

Б) 1) $36 + 27 = 63$ (б.)

2) $63 : 9 = 7$ (в 7 раз)

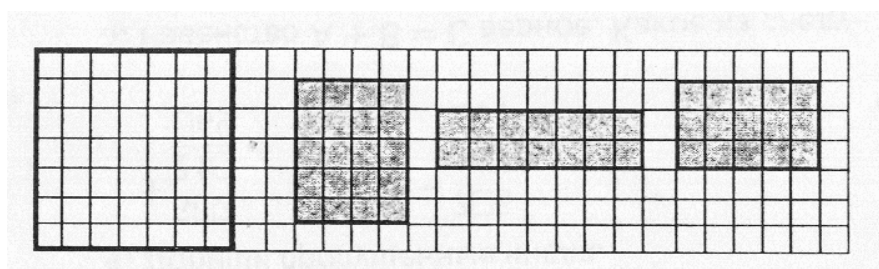
В) 1) $36 - 27 = 9$ (б.)

2) $27 : 9 = 3$ (в 3 раза)

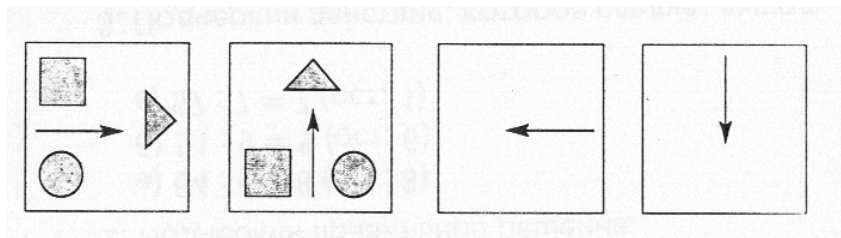
10. Билет на аттракцион «Колесо обозрения» стоит 12 рублей. Все билеты на аттракцион проданы. Подчеркни, что еще надо знать, чтобы найти, сколько стоят все проданные билеты.

- А) Никаких данных не нужно.
- Б) Число мест на «Колесе обозрения».
- В) Число мест в одной кабинке.
- Г) Высоту «Колеса обозрения».

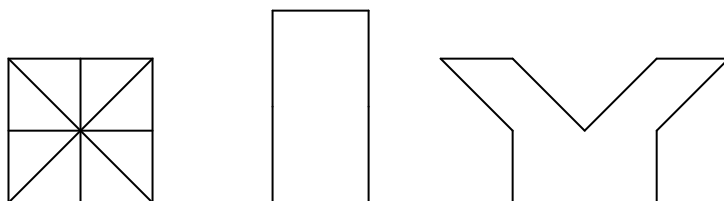
11. Квадрат, изображенный на листе клетчатой бумаги, разрезали на 3 части. Эти части изображены правее квадрата. Дорисуй в квадрате линии, показывающие, как был разрезан квадрат.



12. Проследи, как изменяется расположение фигур в данных квадратах. Дорисуй фигуры в пустых квадратах.



13. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились на каждой фигуре.



Вариант 2

1. Вставь пропущенные цифры:

$_8\square$

$_46$

$_70$

$_27$

2. Известно, что произведение 13 и 7 равно 91. Отметь ✓ выражение, которое показывает, как найти произведение $13 \cdot 8$, не выполняя умножения.

- а) $91 + 7$ б) $91 + 13$ в) $91 + 8$

3. Рассмотрим запись: $56 : \Pi = 7$. Какое из следующих равенств верно?

Отметь ✓.

А) $7 : \Pi = 56$

Б) $56 \cdot \Pi = 7$

В) $\Pi \cdot 7 = 56$

4. Рассмотрим запись: $8 \cdot \Pi = 48$. Какое из следующих равенств верно?

Отметь ✓.

А) $8 : \Pi = 48$

Б) $48 \cdot 8 = \Pi$

В) $48 : \Pi = 8$

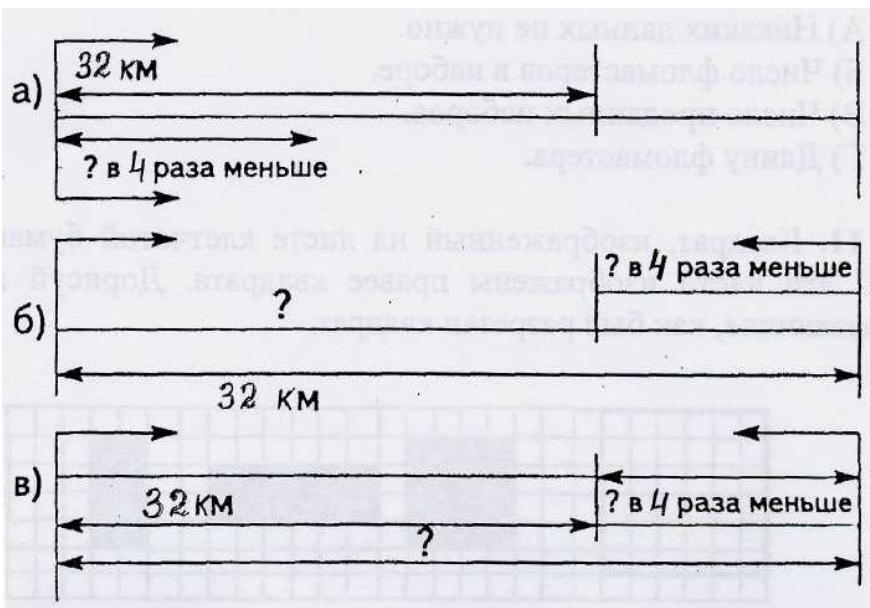
5. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним, например $42 + 8 \cdot 5 : 2$.

$18 : 2 - 3 \cdot 2$

$21 + 39 - 35 : 5$

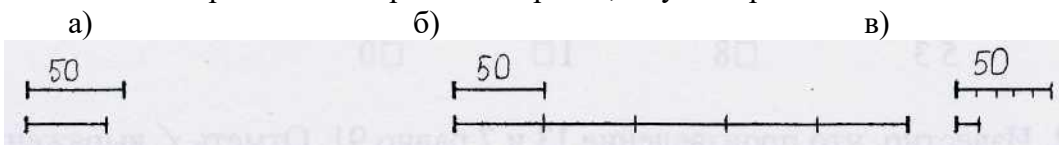
$52 - (28 + 22) : 2$

6. Отметь ✓ верную схему задачи. Велосипедисты ехали навстречу друг другу. Один проехал до встречи 32 км, а другой в 4 раза меньше. Какое расстояние было между ними сначала?



7. Отметь ✓ верный чертеж к условию задачи.

В детском лагере на обед борщ ели 50 ребят, а суп в 5 раз меньше.



8. Отметь ✓ верное решение задачи.

В магазин привезли шёлковую ткань. После того как \blacklozenge дней расходовали по \blacktriangle метров в день, осталось \blacklozenge метров шёлка. Сколько метров шёлка привезли в магазин?

а) $(\blacktriangle \cdot \blacklozenge) - \blacklozenge$

б) $(\blacklozenge - \blacktriangle) - \blacklozenge$

в) $(\blacktriangle \cdot \blacklozenge) + \blacklozenge$

9. Отметь ✓ верное решение задачи.

В зоопарке в большом пруду живут 27 птиц. Среди них 18 пеликанов, а остальные фламинго. Во сколько раз больше пеликанов, чем фламинго?

А) 1) $27 - 18 = 9$ (ф.)

2) $27 : 9 = 3$ (в 3 раза)

Б) 1) $27 - 18 = 9$ (ф.)

2) $18 : 9 = 2$ (в 2 раза)

В) 1) $27 + 18 = 45$ (п.)

2) $45 : 9 = 5$ (в 5 раз)

10. Набор фломастеров стоит 28 рублей. В магазине все наборы продали. Отметь ✓, что еще надо знать, чтобы найти, сколько стоят все проданные наборы фломастеров.

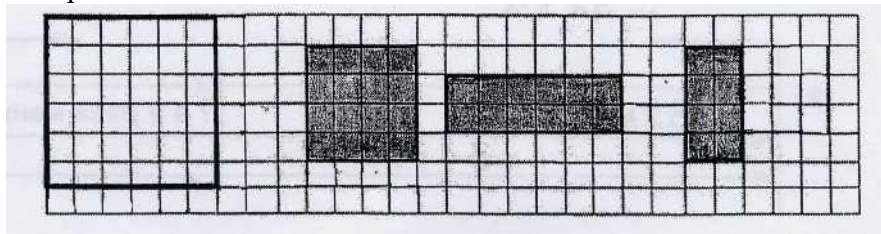
А) Никаких данных не нужно.

Б) Число фломастеров в наборе.

В) Число проданных наборов.

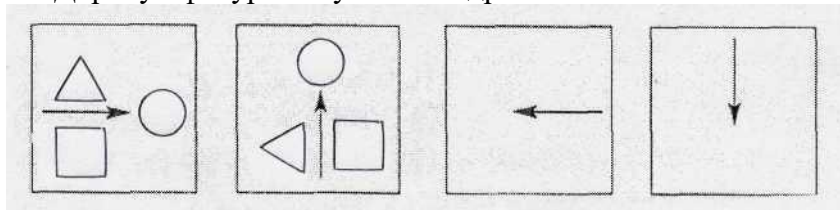
Г) Длину фломастера.

11. Квадрат, изображенный на листе клетчатой бумаги, разрезали на 3 части. Эти части изображены правее квадрата. Дорисуй в квадрате линии, показывающие, как был разрезан квадрат.



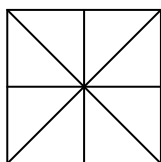
12. Проследи, как изменяется расположение фигур в данных квадратах.

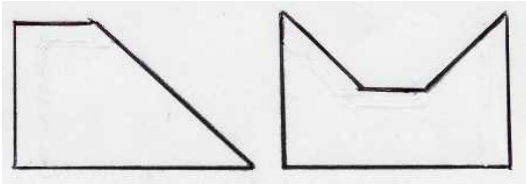
Дорисуй фигуры в пустых квадратах.



13. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились на каждой фигуре.

✂





**Диагностическое обследование в конце 3 класса
(в начале 4 класса)
Математика.**

Задание 1

Цель: выяснить уровень овладения учащимися письменной нумерацией чисел в пределах 1000.

Запишите числа цифрами.

Двести сорок восемь _____. Шестьсот сорок _____.

Четыреста семь _____.

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – из трех чисел верно записано только одно.

0 баллов – задание не выполнено.

В задании даны наиболее сложные случаи: следует записать с помощью цифр числа, которые содержат нули. Задания такого вида (с многозначными числами) включены в стандарт начального образования на момент окончания начальной школы. Если при выполнении задания дети допустят ошибки, учитель может предложить им задания в тетради «Дружим с математикой» для индивидуальной работы.

Задание 2

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом проверки выполнения действия деления с остатком.

Подчеркни правильное решение.

а) $64 : 7 = 8$ (ост. 8) б) $51 : 9 = 5$ (ост. 6) в) $57 : 7 = 7$ (ост. 1)

Оценка выполнения задания.

3 балла – подчеркнут пункт б).

2 балла – подчеркнуты пункты б) и в), ученик ошибся, подчеркнув ответ в), но выбрал его, заметив, что остаток меньше делителя.

0 баллов – задание не выполнено или подчеркнуты все решения.

Задание 3

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Подчеркните действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi - (\Pi + \Pi) \cdot \Pi$ $\Pi - \Pi : \Pi + \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – верно указано последнее действие в двух выражениях.

2 балла – верно указано последнее действие только в одном выражении.

0 баллов – задание выполнено неверно.

Задание 4

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания трехзначных чисел.

Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3 \square 3 \\ + 21 \square 14 \square \\ \hline \square 69 \end{array} \quad \square 55$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все шесть цифр дописаны верно.

2 балла – дописаны все цифры, допущена одна ошибка.

1 балл – дописаны верно пропущенные цифры только в одном примере, нет попытки восстановить второй пример.

0 баллов – дописана верно только одна цифра.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем овладения детьми письменными приемами выполнения этих действий и умением пользоваться обратной операцией (вычитанием или сложением) для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение свидетельствует о сформированности действия самоконтроля.

Задание 5

Цель: выяснить, насколько учащиеся умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, насколько они понимают сам принцип взаимозависимости всех элементов сложения и вычитания.

Равенство $A + B = C$ верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Подчеркните его.

а) $B - C = A$ б) $B - A = C$ в) $C - B = A$ г) $A - C = B$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

2 балла – ученик записал свой ответ: $C - A = B$

0 баллов – отмечен один из вариантов: а), б) или г).

Два балла дети получают, если они не находят правильного решения в предложенных вариантах, но могут сами составить дополнительный верный вариант. Это значит, что учащиеся уже умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, но это умение еще находится в стадии формирования.

Задания 6,7

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$$\begin{array}{llll} x - 75 = 15 & 12 \cdot x = 60 & x : 12 = 24 & 85 : x = 17 \\ x = \underline{\quad\quad} & x = \underline{\quad\quad} & x = \underline{\quad\quad} & x = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения

0 баллов – уравнения решены неверно.

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$\begin{array}{llll} K + x = П & W - x = П & K : x = П & x \cdot W = K \\ x = \underline{\quad\quad} & x = \underline{\quad\quad} & x = \underline{\quad\quad} & x = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

Задания 8 – 10

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

- а) $15 : 3$ б) $2 \cdot 15$ в) $3 \cdot 5$ г) $15 + 3 + 2$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

0 баллов – отмечен ответ а), б) или г).

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи.

В магазин привезли 56 кг пряников, по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья, по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

- а) 1) $56 : 7 = 8$ (кг) б) 1) $7 \cdot 56 = 392$ (кг) в) 1) $56 : 7 = 8$ (к)
2) $8 : 4 = 2$ (кг) 2) $392 : 4 = 98$ (кг) 2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечено верное решение задачи, вариант в), или отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил все допущенные там ошибки: в пояснении к первому действию не (кг), а (к); второе действие не $8 : 4 = 2$ (кг), а $4 \cdot 8 = 32$ (кг).

2 балла – отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил не все допущенные там ошибки.

1 балл – отмечен вариант а).

0 баллов – отмечен вариант б).

10. Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по Р килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в Е корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

- а) $P \cdot 4$ б) $P : E$ в) $(P \cdot 4) : E$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ б).

1 балл – отмечен вариант в), его отмечают дети, умеющие хорошо решать только стандартные задачи, в которых все числовые данные обычно включены в решение.

0 баллов – отмечен ответ а).

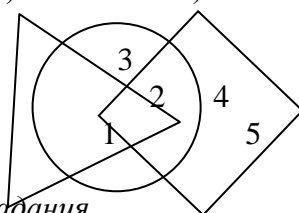
В ходе диагностической работы детям предлагаются задачи 8 и 10 с избыточными данными. Содержание таких задач заставляет учащихся критически оценить условие, проследить взаимосвязи между числовыми данными. В процессе обдумывания такой задачи не допускаются действия по шаблону, учащиеся должны самостоятельно обнаружить избыточные данные, выбрать из предлагаемых решений верное. Учащихся, которые не выполнили эти задания, необходимо специально учить анализу условий задач, привлекать к обсуждению плана их решения.

Задание 11

Цель: выяснить уровень развития топологических представлений учащихся. Кроме того, формулировка задания представляет собой нестандартную задачу, в которой требуется одновременно выполнить несколько условий: «внутри круга и треугольника, но не квадрата».

Подчеркни, какое число находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5



Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ а).

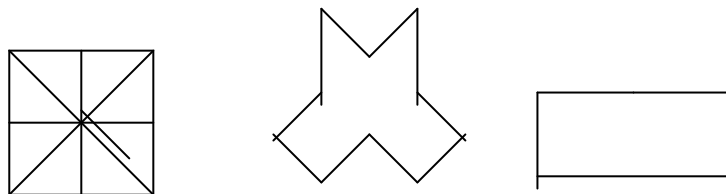
1 балл – отмечен ответ в) или одновременно оба ответа – а) и в).

0 баллов – отмечен ответ б) или г).

Задание 12

Цель: выяснить уровень пространственных представлений учащихся.

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них такие фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все треугольники разместились в этих фигурах.



Оценка выполнения задания.

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Поскольку такое задание было в предыдущих диагностических работах, учитель имеет возможность проследить за развитием пространственных представлений детей.

Диагностическая работа по математике в конце 3 класса и на начало 4 класса.

Вариант 1

1. Запиши эти числа цифрами.

Двести сорок восемь _____

Шестьсот сорок _____

Четыреста семь _____

2. Подчеркни правильное решение.

А) $64 : 7 = 8$ (ост.8)

Б) $51 : 9 = 5$ (ост.6)

В) $57 : 7 = 7$ (ост.1)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi - (\Pi + \Pi) \cdot \Pi$

$\Pi - \Pi : \Pi + \Pi$

4. Допиши пропущенные числа.

$3 \square 3$

$$\begin{array}{r} 7 \square 6 \\ + 21 \square 14 \square \\ \hline \square 69 \end{array}$$

$\square 55$

5. Равенство $A + B = C$ верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным. Подчеркни его.

А) $B - C = A$

Б) $B - A = C$

В) $C - B = A$

Г) $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$$X - 75 = 15$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \cdot X = 60$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X : 12 = 24$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$85 : X = 17$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$K + X = \Pi$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$K : X = \Pi$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$W - X = \Pi$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X \cdot W = K$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

- А) $15 : 3$
- Б) $2 \cdot 15$
- В) $3 \cdot 15$
- Г) $15 + 3 + 2$

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи. В магазин привезли 56 кг пряников по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

- А) 1) $56 : 7 = 8$ (кг)
2) $8 : 4 = 2$ (кг)
- Б) 1) $7 \cdot 56 = 392$ (кг)
2) $392 : 4 = 98$ (кг)
- В) 1) $56 : 7 = 8$ (кг)
2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)

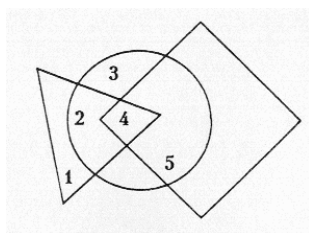
10. Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по P килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в E корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

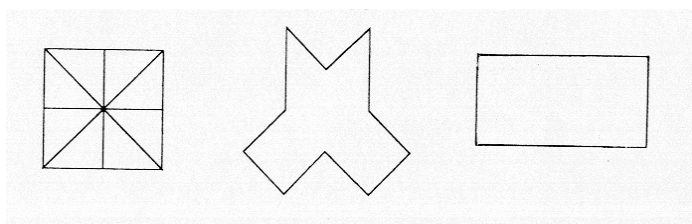
- А) $P \cdot 4$
- Б) $P : E$
- В) $(P \cdot 4) : E$

11. Подчеркни число, которое находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5



12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



Вариант 2

1. Запиши эти числа цифрами.

Триста шестьдесят пять _____

Пятьсот двадцать _____

Двести восемь _____

2. Отметь \checkmark верное решение.

А) $54 : 6 = 8$ (ост.6)

Б) $65 : 7 = 9$ (ост.1)

В) $41 : 9 = 4$ (ост.5)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi \cdot \Pi + (\Pi - \Pi)$

$\Pi + \Pi \cdot \Pi - \Pi$

4. Допиши пропущенные числа.

$6 \square 4$

$$\begin{array}{r} 8 \square 7 \\ + 2 \underline{3 \square 3} 6 \square \\ \square 7 9 \end{array}$$

3 2

5. Равенство $A - B = C$ верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным?

Отметь \checkmark .

а) $A + C = B$

б) $B - A = C$

в) $B - C = A$

г) $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$23 + x = 53$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x \cdot 14 = 70$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x : 15 = 45$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$95 : x = 19$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$x + A = K$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x : K = \Pi$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x - W = \Pi$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$W \cdot x = K$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

8. В каждую из 12 тарелок положили по 3 яблока и 5 слив. Отметь \checkmark выражение, с помощью которого можно узнать, сколько слив положили в тарелки.

- А) $12 : 3$
 Б) $12 \cdot (3 + 5)$
 В) $3 \cdot 12$
 Г) $5 \cdot 12$

9. Выбери и отметь \checkmark верное решение задачи. В школу привезли 72 учебника по математике по 8 книг в каждой упаковке, и столько же упаковок книг по чтению по 3 книги в упаковке. Сколько книг по чтению привезли в школу?

- а) 1) $8 \cdot 72 = 576$ (кн.)
 2) $576 : 3 = 192$ (кн.)

- б) 1) $72 : 8 = 9$ (уп.)
 2) $3 \cdot 9 = 27$ (кн.)

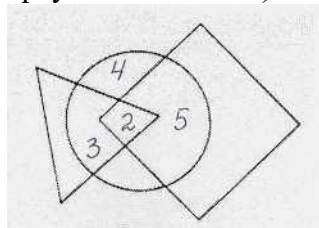
- в) 1) $72 : 8 = 9$ (уп.)
 2) $9 : 3 = 3$ (кн.)

10. Отметь \checkmark верное решение задачи.

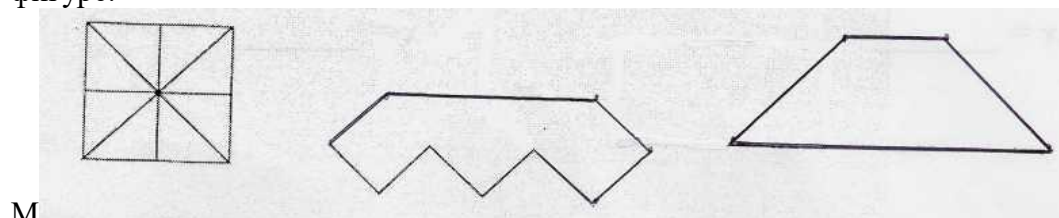
В каждой из трёх коробок сидят по К цыплят. Цыплят из первой коробки рассадили в А корзинок. Сколько цыплят в каждой корзинке?

- а) $K \cdot 3$
 б) $(K \cdot 3) : A$
 в) $K : A$

11. Отметь \checkmark число, которое находится внутри круга и квадрата, но вне треугольника. а) 2 б) 3 в) 4 г) 5



12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



Диагностическая работа по математике на начало 4 класса.

Вариант 1

1. Запиши эти числа цифрами.

Двести сорок восемь _____

Шестьсот сорок _____

Четыреста семь _____

2. Подчеркни правильное решение.

А) $64 : 7 = 8$ (ост.8)

Б) $51 : 9 = 5$ (ост.6)

В) $57 : 7 = 7$ (ост.1)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi - (\Pi + \Pi) \cdot \Pi$

$\Pi - \Pi : \Pi + \Pi$

4. Допиши пропущенные числа.

$3 \square 3$

$_ 7 \square 6$

$\frac{21 \square \square + \square \square}{\square 69}$

$\square 55$

5. Равенство $A + B = C$ верно. Какое из следующих равенств также должно быть верным. Подчеркни его.

А) $B - C = A$

Б) $B - A = C$

В) $C - B = A$

Г) $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$X - 75 = 15$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \cdot X = 60$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X : 12 = 24$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 : X = 17$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$K + X = \Pi$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$K : X = \Pi$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$W - X = \Pi$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X \cdot W = K$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

А) $15 : 3$

Б) $2 \cdot 15$

В) $3 \cdot 15$

Г) $15 + 3 + 2$

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи. В магазин привезли 56 кг пряников по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

А) 1) $56 : 7 = 8$ (кг)

2) $8 : 4 = 2$ (кг)

Б) 1) $7 \cdot 56 = 392$ (кг)

2) $392 : 4 = 98$ (кг)

В) 1) $56 : 7 = 8$ (кг)

2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)

10. Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по Р килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в Е корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

А) $P \cdot 4$

Б) $P : E$

В) $(P \cdot 4) : E$

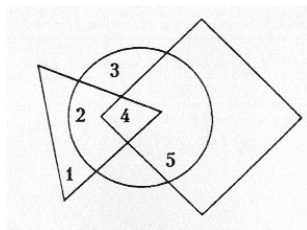
11. Подчеркни число, которое находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

А) 2

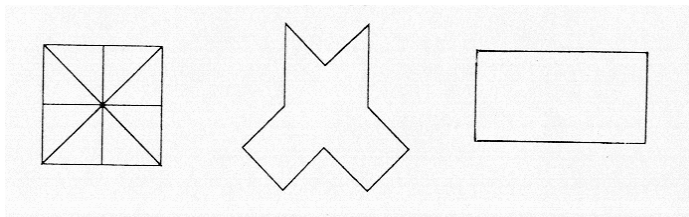
Б) 3

В) 4

Г) 5



12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



Вариант 2

1. Запиши эти числа цифрами.

Триста шестьдесят пять _____

Пятьсот двадцать _____

Двести восемь _____

2. Отметь ✓ верное решение.

А) $54 : 6 = 8$ (ост.6)

Б) $65 : 7 = 9$ (ост.1)

В) $41 : 9 = 4$ (ост.5)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\underline{П \cdot П} + (П - П)$

$П + \underline{П \cdot П} - П$

4. Допиши пропущенные числа.

$6 \square 4$

$$\begin{array}{r} \underline{8 \square 7} \\ 2 \underline{3 \square 3} 6 \square \\ \square 7 9 \end{array} +$$

$3 2$

5. Равенство $A - B = C$ верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным?

Отметь ✓ .

а) $A + C = B$

б) $B - A = C$

в) $B - C = A$

г) $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$23 + x = 53$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x \cdot 14 = 70$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x : 15 = 45$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$95 : x = 19$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$x + A = K$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x : K = П$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$x - W = П$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

$W \cdot x = K$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

8. В каждую из 12 тарелок положили по 3 яблока и 5 слив. Отметь \checkmark выражение, с помощью которого можно узнать, сколько слив положили в тарелки.

А) $12 : 3$

Б) $12 \cdot (3 + 5)$

В) $3 \cdot 12$

Г) $5 \cdot 12$

9. Выбери и отметь \checkmark верное решение задачи. В школу привезли 72 учебника по математике по 8 книг в каждой упаковке, и столько же упаковок книг по чтению по 3 книги в упаковке. Сколько книг по чтению привезли в школу?

а) 1) $8 \cdot 72 = 576$ (кн.)

2) $576 : 3 = 192$ (кн.)

б) 1) $72 : 8 = 9$ (уп.)

2) $3 \cdot 9 = 27$ (кн.)

в) 1) $72 : 8 = 9$ (уп.)

2) $9 : 3 = 3$ (кн.)

10. Отметь \checkmark верное решение задачи.

В каждой из трёх коробок сидят по К цыплят. Цыплят из первой коробки рассадили в А корзинок.

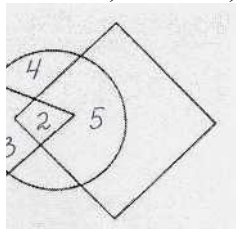
Сколько цыплят в каждой корзинке?

а) $K \cdot 3$

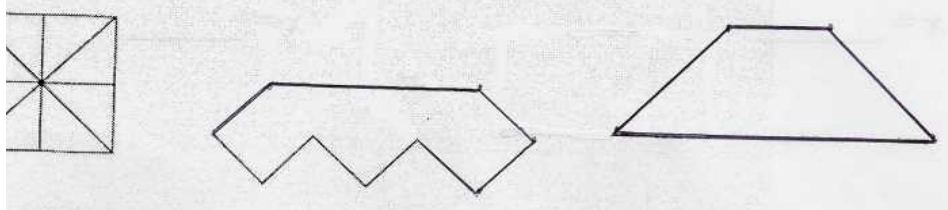
б) $(K \cdot 3) : A$

в) $K : A$

11. Отметь \checkmark число, которое находится внутри круга и квадрата, но вне треугольника. а) 2 б) 3 в) 4 г) 5



12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



4 класс. Диагностическая работа по математике. Середина учебного года.

Вариант 2

Все дополнительные действия, решения, рисунки, схемы выполняй, пожалуйста, на свободном месте рядом с заданием.

1. В данной записи некоторые цифры заменили точками.

Поставьте знаки $>$, $<$ так, чтобы записи были верными:

$14 \cdot \dots \square 18 \cdot \dots$

$9 \cdot \dots \square 11 \cdot \dots$

$$7 \cdot \dots \square 6 \cdot \dots \cdot$$

$$\dots 2 \square \dots 5 \qquad \qquad \qquad 6 \cdot 2 \cdot \dots \square 7 \cdot \dots$$

$$\dots 4 \square \dots \cdot 3$$

2. Не выполняя деление определи, какой цифрой может быть записано частное чисел? Выбери и подчеркни верное частное.

$520 : 97 = S \text{ (ост. R)} \quad 3, 4, 5 \qquad 157 : 17 = Y \text{ (ост. Z)} \quad 7, 8, 9$

$201 : 29 = W \text{ (ост. N)} \quad 6, 7, 8 \qquad 369 : 48 = F \text{ (ост. V)} \quad 7, 8, 9$

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$$\Pi \cdot \Pi + \Pi : (\Pi \cdot \Pi + \Pi) = \qquad \qquad \Pi + \Pi - \Pi : \Pi + \Pi \cdot \Pi + \Pi =$$

4. Не выполняя деление, определи, сколько цифр будет в частном. Поставь в клетках столько же точек.

$728 : 4$

--	--	--	--	--	--

$4278 : \qquad \qquad \qquad 6$

--	--	--	--	--	--

$8960 : 7$

--	--	--	--	--	--

$5040 : 6$

--	--	--	--	--	--

5. Дополни каждую схему числовыми данными и знаком арифметического действия. В рамке с неизвестным данным поставь x .

1) Известно, что разность 36, вычитаемое 198. Уменьшаемое неизвестно.

$$\underline{\qquad\qquad} \square \underline{\qquad\qquad} = \underline{\qquad\qquad}$$

2) Неизвестен множитель. Известно, что произведение 145, а второй множитель 29.

$$\underline{\qquad\qquad} \square \underline{\qquad\qquad} = \underline{\qquad\qquad}$$

3) Известно, что частное 5, а делимое 105. Делитель неизвестен.

$$\underline{\qquad\qquad} \square \underline{\qquad\qquad} = \underline{\qquad\qquad}$$

4) Неизвестно делимое. Частное 24, а делитель 8.

$$\underline{\qquad\qquad} \square \underline{\qquad\qquad} = \underline{\qquad\qquad}$$

6. Отметь \checkmark верные решения задачи.

Начертили три отрезка один над другим так, что верхний отрезок длиннее, чем 2 дм, но короче среднего на 3 см и длиннее нижнего на 2 см.

а)	б)	в)
$\overline{\qquad\qquad}$ 21 см	$\overline{\qquad\qquad}$ 22 см	$\overline{\qquad\qquad}$ 23 см
$\overline{\qquad\qquad}$ 24 см	$\overline{\qquad\qquad}$ 25 см	$\overline{\qquad\qquad}$ 26 см
$\overline{\qquad\qquad}$ 19 см	$\overline{\qquad\qquad}$ 24 см	$\overline{\qquad\qquad}$ 21 см

7. В одну школу привезли 9 упаковок с соком, а в другую 6 таких же упаковок. Известно, что во вторую школу привезли на 90 пакетов сока меньше, чем в первую. Сколько пакетов сока привезли в каждую школу?

- Проверь решение этой задачи. 1) $9 - 6 = 3$
 2) $90 : 3 = 30$
 3) $30 \cdot 9 = 270$
 4) $30 \cdot 6 = 180$

Запиши рядом с вопросом номер действия.
 Сколько пакетов сока привезли в первую школу? _____

Сколько пакетов сока в каждой упаковке? _____

На сколько меньше упаковок привезли во вторую школу? _____

8. Лыжник шёл 4 часа со скоростью 11 км/ч. Обрато он поехал другой дорогой, которая была короче первой на 17 км, но и скорость лыжника на обратном пути была на 2 км/ч меньше.

Сколько времени потратил лыжник на обратную дорогу?

Допиши пропущенные действия в решении этой задачи.

- 1) $11 \cdot 4 = 44$ (км)
- 2) _____
- 3) $11 - 2 = 9$ (км/ч)
- 4) _____

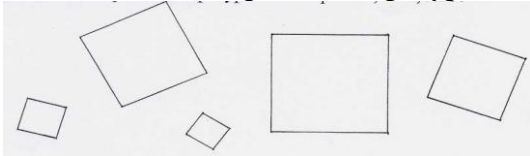
9. Найди среди данных фигур:

№1 квадрат со стороной 3 см;

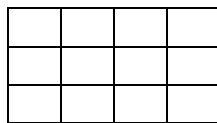
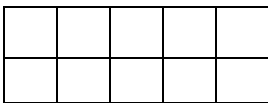
№2 квадрат с периметром 4 см;

№3 квадрат с площадью 4 см²

Запиши на геометрической фигуре её номер: № 1, № 2, № 3.



10. Отметь ✓, какое из следующих утверждений верно относительно обеих фигур.



- а) Они имеют равные площади и равные периметры.
- б) Они имеют равные площади и различные периметры.
- в) Они имеют различные площади и равные периметры.

11. Отметь ✓ верный ответ задачи:

Из куска проволоки согнули пятиугольник с равными сторонами, длина каждой стороны 8 см.

Затем разогнули проволоку и согнули из неё квадрат. Какова длина стороны квадрата?

- а) 5 см
- б) 10 см
- в) 40 см
- г) 4 см

12. Площадь квадрата 36 см². Этот квадрат разрезали на 4 одинаковые маленькие квадраты.

Найди периметр маленького квадрата.

Нарисуй! Запиши решение.

Отметь ✓ верный ответ.

- а) 24 см
- б) 36 см
- в) 12 см
- г) 9 см

9. Прочитай задачу.

Из котлована нужно вывезти 600 т земли. Вывозят землю 5 семитонных и 4 пятитонных самосвала. Каждый самосвал сделал по 10 рейсов. Закончена ли вся работа?

Продолжи решение задачи.

1) $7 \cdot 5 = 35$

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Выбери и подчеркни верный ответ: А — работа закончена;
Б — работа не закончена.

10. Прочитай задачу.

В трёх корзинах 90 кг яблок. В первой и во второй корзинах 60 кг, во второй и в третьей — 52 кг. Сколько килограммов яблок в каждой корзине?

Нарисуй схему к условию задачи так, чтобы тебе было удобно её решить.

Продолжи решение А. Запиши другое решение этой задачи.

А 1) $90 - 60 = 30$ _____

Б 1) _____

2) _____

2) _____

3) _____

3) _____

11. Прочитай тексты задач А и Б, в которых пропущены числовые данные.

А. За ... яблок заплатили ... рублей, а за ... лимонов — ... рубля. На сколько яблоко стоит дороже лимона?

Б. Витя решил ... примеров за ... минут, а Дима — ... примеров за ... минут. На сколько примеров больше решил за одну минуту Витя, чем Дима?

Допиши числовые данные в тексты задач, решение которых в виде выражения записывается так: $96 : 6 - 84 : 7$.

12. Прочитай задачу.

Теплоход отошёл от пристани в 8 ч и прибыл к месту назначения в 15 ч. В пути у него было три остановки по 40 мин каждая. Сколько времени теплоход находился в движении? Какое расстояние он прошёл, если он двигался со скоростью 40 км/ч?

Проверь решение задачи:

- 1) $15 - 8 = 7$ (ч) 3) $7 - 2 = 5$ (ч)
2) $40 \cdot 3 = 120$ (мин) 4) $40 \cdot 5 = 200$ (км)
(120 мин — это 2 ч)

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько времени теплоход был в движении? _____

Сколько времени затрачено на остановки? _____

Сколько времени теплоход шёл от пристани до места назначения? _____

13. Допиши единицы измерения.

Площадь носового платка квадратной формы составляет 400 _____

Ширина двора 20 _____

Площадь комнаты 18 _____

Рост взрослого человека 1 750 _____

Высота горы Эльбрус 5 642 _____

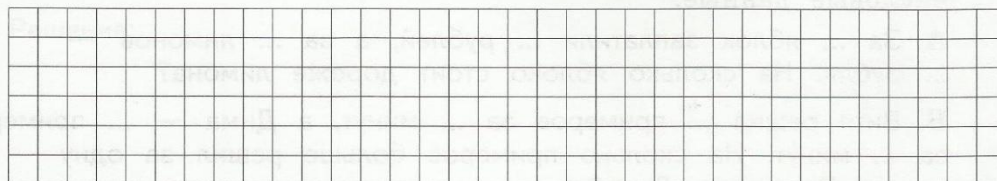
Длина кедровой шишки 110 _____

Высота берёзы 1 800 _____

14. Выбери и отметь правильные утверждения.

- а) В любом многоугольнике вершин и сторон поровну.
 б) Среди ломаных линий нет замкнутых ломаных линий.
 в) Не существуют треугольники с равными сторонами.
 г) Можно построить две прямые линии, которые пересекаются под прямым углом.

15. Составь прямоугольник из трёх квадратов: длина стороны одного квадрата 6 см, а двух других квадратов — по 3 см. Выполни схематический рисунок, считая длину и ширину одной клетки по 1 см. Найди периметр полученного прямоугольника.



Выбери и отметь правильный ответ.

- 18 см 24 см 30 см 36 см

9. Прочитай задачу.

В магазин должны привезти 720 кг сахара. На одной машине привезли 8 десятикилограммовых мешков и 20 пятикилограммовых. Машина сделала 3 рейса. Закончена ли вся работа?

Продолжи решение задачи.

1) $10 \cdot 8 = 80$ (кг)

2) _____

4) _____

3) _____

5) _____

Выбери и подчеркни верный ответ: А — работа закончена; Б — работа не закончена.

10. Прочитай задачу.

На трёх этажах многоквартирного дома проживают 70 человек. На первом и на втором этажах — 46 человек, на втором и третьем — 50 человек. Сколько человек проживает в этом доме на каждом этаже?

Нарисуй схему к условию задачи так, чтобы тебе было удобно её решить.

Продолжи решение А. Запиши другое решение этой задачи.

А 1) $70 - 46 = 24$ _____

Б 1) _____

2) _____

2) _____

3) _____

3) _____

11. Прочитай тексты задач А и Б, в которых пропущены числовые данные.

А. За ... воздушных шаров заплатили ... рублей, а за ... флажка — ... рублей. На сколько рублей воздушный шар стоит дороже флажка?

Б. Маша вставила в альбом ... фотографий за ... минут, а Катя ... фотографии за ... минут. На сколько фотографий больше вставила за одну минуту Маша по сравнению с Катей?

Допиши числовые данные в тексты задач, решение которых в виде выражения записывается так: $98 : 7 - 52 : 4$.

12. Прочитай задачу.

Мотоциклист выехал из города в 7 ч и приехал в село в 16 ч. В пути у него было четыре остановки по 30 мин каждая. Сколько времени мотоциклист находился в движении? Какое расстояние он проехал, если он двигался со скоростью 50 км/ч?

Проверь решение задачи:

- 1) $16 - 7 = 9$ (ч) 3) $9 - 2 = 7$ (ч)
2) $30 \cdot 4 = 120$ (мин) 4) $50 \cdot 7 = 350$ (км)
(120 мин — это 2 ч)

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько времени затрачено на остановки? _____

Какое расстояние проехал мотоциклист? _____

Сколько времени мотоциклист был в движении? _____

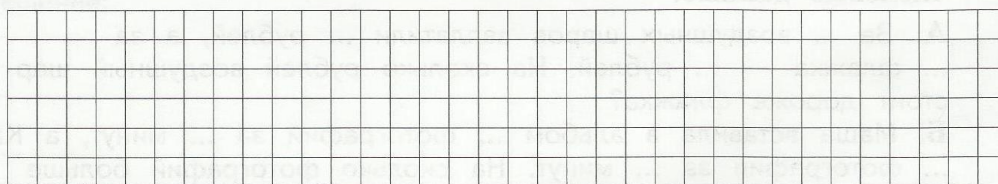
13. Допиши единицы измерения.

- Площадь ученического пенала прямоугольной формы 180 _____
Длина дорожки 50 _____
Площадь кухни 8 _____
Высота окна 145 _____
Длина гвоздя 100 _____
Высота дома 32 _____
Рост школьника 1 360 _____

14. Отметь ✓ правильные утверждения.

- а) В любом многоугольнике вершин больше, чем сторон.
 б) Среди ломаных линий есть замкнутые ломаные линии.
 в) Существуют треугольники с равными сторонами.
 г) Нельзя построить две прямые линии, которые пересекаются под прямым углом.

15. Составь квадрат из трёх прямоугольников. Один прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см, а два других — со сторонами 3 см и 2 см. Выполни схематический рисунок, считая длину и ширину одной клетки по 1 см. Найди периметр полученного прямоугольника.



Выбери и отметь ✓ правильный ответ.

- 20 см 32 см 15 см 24 см

Вопрос № 1

Какого цвета трава?

- Зеленого
- Красного
- Синего
- Белого

Вопрос № 2

Сколько вам лет?

- 5
- 6
- 7

Вопрос № 3

Какие времена года вы знаете?

- Понедельник
- Весна
- Среда
- Год
- Зима
- Осень
- Квартал
- Лето

Вопрос № 4

Какой день недели считается общим выходным?

- Понедельник
- Воскресенье
- Среда

Вопрос № 5

Главным источником света и тепла на Земле является ...

- Луна
- Солнце
- Звезды

Вопрос № 6

Во что превращается снег при таянии?

- В лужу
- В лёд
- В воду

Вопрос № 7

Во что превращается вода, если она замерзает?

- В лёд
- В сок
- В каток

Вопрос № 8

Где можно увидеть лёд?

- На реке
- В стакане

Вопрос № 1

Носорог - это ...

- живая природа
- неживая природа
- не знаю

Вопрос № 2

Стрекоза - это живая природа?

- нет
- да
- не знаю

Вопрос № 3

Что может произойти с растением если его не поливать?

- Расцветёт
- Засохнет
- не знаю

Вопрос № 4

Организмы какой природы дышат, растут, питаются?

- Живой
- Неживой

Вопрос № 5

Что необходимо животным для жизни?

- Пища
- Деньги
- Вода
- Одежда

Вопрос № 6

Какой формы Земля?

- Круглая
- Квадратная
- Треугольная
- Прямая

Вопрос № 7

Какое выражение правильно? живая природа - это

- все, что сделано руками человека
- все, что окружает человека, но не сделано его руками
- все, что окружает человека

Вопрос № 1

Природа - это...

- окружающий мир
- то, что сделано руками человека
- то, что окружает человека, но не сделано его руками

Вопрос № 2

Неживая природа - это...

- рыбы, цветок, оса
- дом, солнце, кот
- река, горы, камни

Вопрос № 3

Машина, стол, посуда - это...

- живая природа
- сделано руками человека
- неживая природа

Вопрос № 4

Органы чувств - это...

- глаза, уши, нос, язык,
- речь, зрение, уши,
- слух, глаза, вкус

Вопрос № 5

Сколько времён года?

- 3
- 4
- 6

Вопрос № 6

Клен, береза, дуб - это ...

- деревья
- кустарники
- травы

Вопрос № 7

Фрукты - ...

- груша, яблоко
- лук, малина
- яблоко, картофель

Вопрос № 8

Надземные органы растений...

- лист, стебель
- корень, ствол
- плод, корень

Вопрос № 9

Домашние животные

- лисица, волк, медведь
- ягнёнок, собака, белка
- овца, лошадь, корова

Вопрос № 10

На селе работают ...

- ветеринар, чабан, доярка
- токарь, столяр, лётчик
- геолог, экскурсовод

Вопрос № 11

Необходимые условия для жизни растений

- свет, вода
- свет, тепло, питание
- свет, вода, воздух, питание, тепло

Диагностика № 1 по окружающему миру для 2 класса.(входная)

Фамилия, имя _____

Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике. Покажи стрелочками. Какое слово нельзя отнести ни в одну группу? (выпиши) _____

Земля	Живая природа
Береза	
Корова	
Воздух	
Глина	Неживая природа
Бабочка	
Автомобиль	
Сирень	

Задание № 2.

Впиши название пропущенных месяцев:

Май,, *август*,, *ноябрь*.

Задание № 3.

О каком времени года идет речь? Запиши _____.

Начинается листопад; температура воздуха может быть ночью ниже нуля градусов, а днем выше нуля градусов; часто идет дождь; небо затянуто тучами.

Допиши, какие еще изменения происходят в это время года:

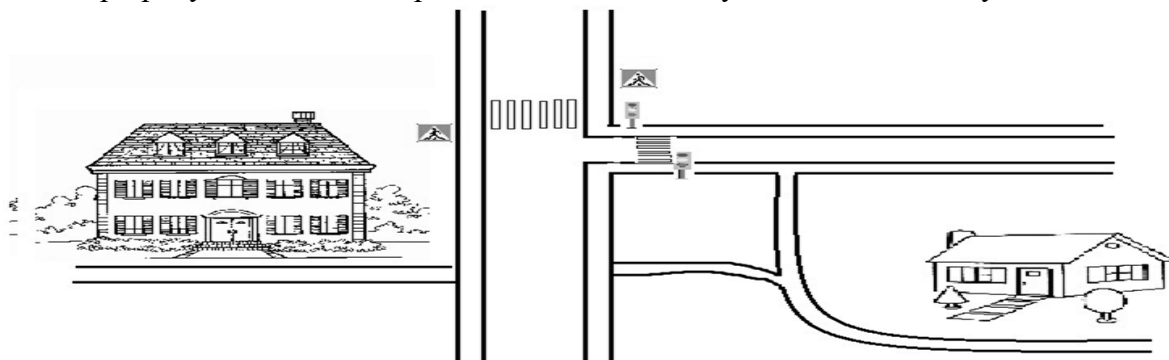
Задание № 4.

Определи и отметь, какие из правил необходимо соблюдать на отдыхе:

- Не шуметь в лесу;
- Разводить костёр в том месте, где захочется;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, выбросить под корни большого дерева;
- Съесть не всю еду, привезенную с собой, обязательно оставить животным в лесу;
- Рубить деревья в лесу для шалаша;
- Обязательно громко и радостно кричать, когда нашёл гриб;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, собрать в специально приготовленный мешок и выбросить в контейнер или забрать с собой;
- Не оставлять костёр горящим; обязательно его затушить.

Задание № 5.

Рассмотри рисунок. Покажи стрелками безопасный путь из дома в школу.



Диагностика № 2 по окружающему миру (середина года)

2 класс

Фамилия, имя _____

1. Что такое природа?

- *Природа – это всё, что есть в доме.*
- *Природа – это всё, что окружает человека.*
- *Природа – это всё, что окружает человека и не сделано им.*
- *Природа – это всё, что создал человек.*

2. В каком из ответов перечислены названия только предметов природы?

- *Сирень, сосулька, электровоз, глина, ворона.*
- *Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.*
- *Берёза, заяц, скамейка, кукла, голубь.*
- *Автомобиль, шкаф, скворец, звездика, ёж*

3. В каком из ответов перечислены предметы только живой природы?

- *Змея, георгин, собака, пчела, астра.*
- *Камень, бабочка, лиса, сосна, лягушка.*
- *Снежинка, туча, ель, ландыш, дятел.*
- *Берёза, вода, крапива, песок, машина*

4. Как ты поступишь, если увидишь незнакомое растение с красивыми ягодами?

- *Попробую на вкус, чтобы решить можно их есть или нельзя.*
- *Пройду мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.*
- *Соберу ягоды, чтобы угостить родных и друзей.*
- *Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу*

5. Что такое «Красная книга»?

- *Книга, в которой тексты напечатаны красными буквами.*
- *Книга из красной бумаги.*
- *Яркая, очень красивая книга.*
- *Книга в красной обложке. В неё записаны исчезающие растения, грибы и животные*

6. Как называется наша Родина, наша страна?

- *Украина.*
- *Казахстан.*
- *Россия, Российская Федерация.*
- *Белоруссия*

7. Кто является главой нашего государства?

- *Председатель.*
- *Директор.*
- *Президент.*
- *Император*

8. Какой город является столицей России?

- *Тула.*
- *Вологда.*
- *Москва.*
- *Новосибирск*

9. Как ты перейдёшь дорогу, если нет светофора?

- *Перейду в любом месте дороги между идущими машинами.*
- *Найду переход-зебру. Посмотрю налево. Если машин нет, дойду до середины мостовой. Теперь посмотрю направо и , если машин нет, перейду дорогу.*
- *Крикну, чтобы машины остановились.*
- *Буду искать такую дорогу, где нет машин*

10. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

- *Собака – друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.*

- Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
- С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
- Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

Диагностика № 3 по окружающему миру (конец года)

Фамилия, имя _____

Задание 1.

Прочитай. Установи соответствие между словами в первом и втором столбике: покажи стрелками.

Какое явление нельзя отнести ни в одну группу _____

Явления
живой природы

Явления
неживой природы

туман
ветер
листопад
снегопад
движение поезда
восход солнца
отлёт перелётных птиц
дождь
радуга
зимняя спячка животных

Задание 2.

Определи последовательность создания одежды: поставь цифры от 1 до 5

- Шерстяная одежда
- Овца
- Шерстяная ткань
- Шерстяная нить
- Шерсть

Задание 3.

Запиши цифрами и знаками:

Семь градусов выше нуля	
Двенадцать градусов мороза	
Шесть градусов тепла	

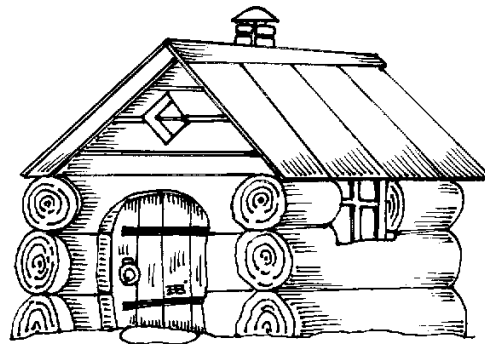
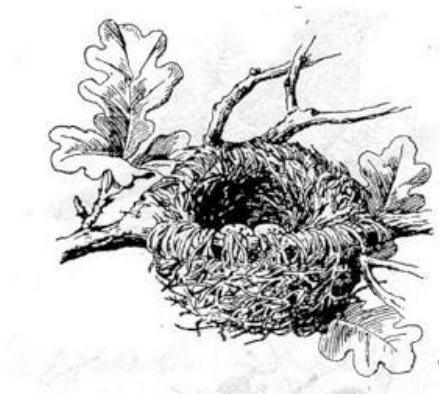
Задание 4.

Подчеркни верное утверждение:

- Река течёт от истока к устью
- Река течёт от устья к истоку
- Река вытекает из моря

Задание 5.

Рассмотри и подпиши картинку.



Чем они похожи?

Чем отличаются?

Задание 6*.

Найди и отметь группу, в которой указаны правильные признаки всех живых организмов.

- Дышат, передвигаются, питаются
 - Растут, размножаются, умирают
 - Дышат, растут, общаются друг с другом
- **Диагностическое обследование в начале 3 класса.**
- 1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.
 - а) воздух – это жидкое вещество;
 - б) воздух – это твердое вещество;
 - в) воздух – это газообразное вещество.
 -
 - 2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.
 - а) кислород;
 - б) водород;
 - в) азот;
 - г) углекислый газ.
 -
 - 3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.
 - Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.
 -
 - 4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.
 - а) при охлаждении воздух сжимается;
 - б) воздух плохо проводит тепло;
 - в) при нагревании воздух расширяется.
 -
 - 5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.
 - а) дыхание животных;
 - б) курение;
 - в) выхлопные газы машин;
 - г) выбросы отработанных газов заводов;
 - д) пожары и горящие костры.
 -
- **Диагностическое обследование в середине 3 класса**
- 1. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.
 - а) ботаника;
 - б) зоология;
 - в) астрономия.
 -
 - 2. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.
 - а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
 - б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.
-
- 3. По перечисленным признакам определи группу растений. Допиши предложение.
- Растения, которые имеют стебли и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов с семенами – это _____.
- 4. Подчеркни название хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.
- Можжевельник Пихта Ирис Груша Малина Кедр
- 5. Установи соответствие.

- ВОДОРОСЛИ
 - хвоци
 - сосна
- ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ
 - пихта
 - роголистник
- ПАПОРОТНИКИ
 - кедр
 - щитовник
-

• **Диагностическое обследование в конце 3 класса**

- 1.Что такое история?
- 1.События, происходящие сегодня
- 2.События, которые будут происходить в будущем
- 3.Рассказ о событиях прошлого времени
-
- 2.Наука, изучающая вещи и восстанавливающая по ним историческое прошлое
- 1.Ботаника
- 2.Зоология
- 3.Археология
-
- 3.Кто такие современники?
- 1.Люди, которые жили перед нами
- 2. Люди, которые живут сейчас с нами
- 3. Люди, которые будут жить после нас
-
- 4.Кто такие потомки?
- 1.Люди, которые жили перед нами
- 2. Люди, которые живут сейчас с нами
- 3. Люди, которые будут жить после нас
-
- 5.Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?
- 1.Бояре
- 2.Дворяне
- 3.Язычники
-
- 6.Первый русский князь, варяг
- 1.Петр I
- 2.Рюрик
- 3.Екатерина II

-
- 7.Какой бог был главным у славян?
- 1.Богиня Мокушь
- 2.Бог Перун
- 3.Бог Велес
- 8.Первый император России?
- 1.Петр I
- 2.Рюрик
- 3.Екатерина II

Тест по теме: «Человек и культура» 4 кл.

Вариант 1

1. Что такое культура?

- а) народное творчество,
- б) драгоценности,
- в) шедевры архитектуры,
- г) театральные искусства,
- д) материальные ценности,
- е) произведения живописи и музыки.

2.Что такое литературный памятник?

- а) скульптура, которая стоит на площади или в сквере,
- б) красивое старинное здание,
- в) старинные и очень ценные книги, рукописи, записи летописцев.

3.Когда появились первые школы?

- а) в XI веке,
- б) в X веке,
- в) в IX веке.

4. Когда был открыт первый университет в Москве?

- а) в 1764 году,
- б) в 1755 году,
- в) в 1800 году.

5. В XIX веке в России были открыты:

- а) гимназии,
- б) первый университет,
- в) лицеи,
- г) реальные училища.

Тест по теме: «Человек и культура» 4 кл.

Вариант 2

1. Что такое культура?

- а) русские песни, сказки,
- б) золото, серебро,
- в) памятники, храмы,
- г) деньги,
- д) музыка, картины художников,
- е) опера, балет, драматический и кукольный театр.

2. Что такое летопись?

- а) рассказ о лете,
- б) рукописная книга, в которой в далёком прошлом записывались все события по годам,
- в) описание событий, которые произошли за лето.

3. Первая русская книга, которая была напечатана в первой русской типографии, это...

- а) «Азбука»,
- б) «Апостол»,
- в) «Повесть временных лет».

4. При Петре I были открыты:

- а) начальные школы,
- б) университет,
- в) Навигацкая школа,
- г) ремесленные школы.

5. Какие открытия сделал М. В. Ломоносов?

- а) открыл Смольный институт благородных девиц,
- б) написал первый учебник по русскому языку,
- в) изучал химию и открыл первые химические законы,
- г) изучал астрономию, риторику, физику и механику.

Тест по теме: «Искусство России XIX века» 4 кл.

Вариант 1

1. Когда родился А. С. Пушкин?

- а) 6 июля 1899 г.
- б) 6 мая 1699 г.
- в) 6 июня 1799 г.

2. Какие книги написал В. И. Даль?

- а) «Руслан и Людмила»
- б) «Толковый словарь живого великорусского языка»
- в) «Крестьянские дети»
- г) «Пословицы русского народа»
- д) «Русские сказки»

3. Какие поэты XIX века писали стихи о детях и для детей?

- а) В. И. Даль
- б) Н. А. Некрасов
- в) А. А. Фет
- г) А. П. Чехов
- д) А. Н. Плещеев

4. Какие музыкальные произведения написал М. И. Глинка?

- а) опера «Руслан и Людмила»
- б) пьесы «Времена года»
- в) балет «Щелкунчик»
- г) опера «Иван Сусанин»

5. Какой художник написал картины «Всадница» и «Итальянский полдень»?

- а) В. Г. Перов
- б) К. П. Брюллов
- в) В. А. Тропинин
- г) И. И. Левитан

6. Какие картины написал А. И. Куинджи?

- а) «Кружевница»
- в) «Всадница»
- г) «Украинская ночь»

Тест по теме: «Искусство России XIX века» 4 кл.

Вариант 2

1. Кто написал «Толковый словарь живого великорусского языка»?

- а) А. С. Пушкин,
- б) В.И. Даль,
- в) Н. А. Некрасов,
- г) В. А. Жуковский

2. Какие произведения написал А. С. Пушкин?

- а) поэма «Руслан и Людмила»
- б) стихотворение «Зимний вечер»
- в) «Крестьянские дети»
- г) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях..»
- д) «Русские сказки»

3. Отметьте писателей XIX века .

- а) А. Н. Толстой
- б) Н. А. Некрасов
- в) А. А. Фет
- г) А. П. Чехов
- д) А.А. Погорельский

4. Какие музыкальные произведения написал П. И. Чайковский?

- а) опера «Руслан и Людмила»
- б) пьесы «Времена года»
- в) балет «Щелкунчик»
- г) опера «Иван Сусанин»
- д) «Детский альбом»

5. Какой художник написал картины «Кружевница»?

- а) В. Г. Перов
- б) К.П. Брюллов
- в) В.А. Тропинин
- г) И.И. Левитан

6. Какие картины написал И. И. Левитан?

- а) «Кружевница»
- б) «Март»

в) «Осенний день.Сокольники»

г) «Украинская ночь»

**Итоговый тест по окружающему миру
окружающему миру
в 4 классе по системе Н.Ф. Виноградовой
Виноградовой**

ТЕСТ 1 _____

2 _____

**1.Почему люди воюют?
битва, в которой**

1.Плохой, взрывной характер
победу?

2.Желание властвовать над людьми

3.Хотят присвоить себе богатства,
которые им не принадлежат.

2.Укажи дату борьбы с половцами.

зависимость

1.(XI) 11 век 3. (XX) 20 век

2. (X) 10 век 4.(XI) 21 век

**3.Великий князь Земли Русской, 2. 1480г
одержавший победу над половцами.**

1.Георгий Жуков

сильной держа-

2.Александр Невский

объединились.

3.Владимир Мономах

**4.Новгородский князь, победитель
шведских захватчиков.**

1.Александр Невский

войск француз-

2. Георгий Жуков

Россию.

3. Владимир Мономах

**5.Укажи дату вступления немецких
рыцарей на русскую землю?**

1.весна 1242г

войск в Оте

2.лето 1242г.

3. весна 1243г

**6.Где проходил бой с немецкими 2.К. К Рокоссовский
рыцарями – захватчиками князя А. Невского?**

1.на льду Чудского озера

сражение с ар-

2. На поле Куликовом

3. В селе Бородино

**7.В каком веке образовалось сильное,
могущественное государство Золотая Орда?**

1. 11 век

«Стростиха», что коман-

2.20 век

принесла

Итоговый тест по

в 4 классе по системе Н. Ф.

ТЕСТ

**1.Где произошла жестокая
русские войска одержали**

1.На Куликовом поле

2. На льду Чудского озера

3. На стадионе

2.В каком году закончилась

Руси от Золотой Орды?

1.2000г

3.1300г.

3.Главный город, столица

вы, где русские княжества

1.Киев

2. Москва

3.Золотая Орда

4.Укажите дату вторжения

ского императора Наполеона в

1.июнь 1800г.

3.июнь 2000г.

5.Кто стоял во главе русских

чественную войну 1812г?

1.М. И. Кутузов

3.Г. К. Жуков

6.Где произошло главное

мией Наполеона?

1.на льду Чудского озера

2.село Бородино

3.на поле Куликовом

7.Укажи, кто была

довала отрядом крестьян и

3. 13век

отряду.

8.Какой русский князь перестал платить 1.Екатерина вторая

дань Золотой Орде?

1.Владимир Мономах

2.Мамай

главное

3.Московский князь Дмитрий

9. Главный военачальник и правитель

жилища

Золотой Орды. 2..любой ценой уничтожить врага

1.Владимир Мономах

2.Мамай

была

3.Александр Невский

10. Великая Отечественная война началась...

своего

1. 20 июня 1940г.

2. 9 мая 1941г.

войне

3.22 июня 1941г

10. Человек, которому Родина оказала высшую честь подписать документ об окончании тяжелейшей в истории человечества войны.

много вреда французскому

2.Василиса Кожина

3.Валентина Терешкова

8.Кутузов считал, что самое

в борьбе с врагом-

1.спасти запасы продовольствия и

3.сохранить русскую армию

9.Почему война с Наполеоном

названа Отечественной?

1.Весь народ встал на защиту

Отечества

2. Все страны участвовали в

3. Погибло много людей

1.Г. К. Жуков

2. Александр Невский

3. К. К. Рокоссовский

Входной тест 1 класс

1.Для того чтобы музыка зазвучала, нужны композитор, исполнитель, слушатель.

Обведи букву правильного ответа.

а) Да б) Нет

2.Самая главная песня о нашей Родине – это Гимн.

а) Да б) Нет

3. Мама исполняют своим детям колыбельную перед сном?

а) Да б) Не

4.Музыку создает музыкант?

а) Да б) Нет

5. Группа людей поющих вместе- это хор?

А) Да б) Нет

6. Старинный народный инструмент – это гармошка?

А) Да б) Нет

Вопрос № 1

Кто создаёт музыку?

художник

музыкант

поэт

Вопрос № 2

Чем пользуется композитор для сочинения музыки?

- красками
- словами
- звуками

Вопрос № 3

Как называется определённая последовательность звуков?

- звукоряд
- политра
- рассказ

Вопрос № 4

Чем записывается музыка?

- словами
- нотами
- красками

Вопрос № 5

Что в музыке называют душой?

- мелодию
- аккомпанимент
- ноты

Вопрос № 6

Что такое хор?

- коллектив музыкантов
- коллектив танцоров
- коллектив поющих

Итоговый тест

Вопрос № 1

Балет это:

- Движение людей по кругу с песнями и танцами
- Прыжки в высоту
- спектакль, в котором люди передают свои мысли и чувства при помощи танца

Вопрос № 2

Рождественская песня у славянских народов называется:

- Колядка
- Веснянка
- Частушка

Вопрос № 3

На каком инструменте играл гусяр Садко

- Орган
- Барабан
- Гусли

Вопрос № 4

На каком стане располагаются ноты

- На тракторном стане
- На ткацком станке
- На нотном стане

Вопрос № 5

Какой ключ открывает двери в музыку

- Газовый
- От квартиры
- Скрипичный

Вопрос № 6

Хор это:

- Толпа людей зовущих на помощь
- Большой, поющий, дружный коллектив

Вопрос № 7

Хоровод это:

- Движение людей по дороге
- Очередная двойка в дневнике
- Движение людей по кругу, с песнями и танцами

Входной контроль по музыке 2 класс.

Вопрос № 1

Автор музыки -

- художник;
- писатель;
- учитель;
- композитор.

Вопрос № 2

Выбери немзыкальный инструмент:

- ложки;
- флейта;

- вилка;
- пила;
- бубен.

Вопрос № 3

Автор фортепианного цикла "Детский альбом"...

- С.С. Прокофьев;
- П.И. Чайковский;
- Д.Б. Кабалевский.

Вопрос № 4

Название музыкального инструмента, которое состоит из двух слов "форте" и "пиано".

- Скамейка
- Пианофорте
- Фортепиано

Вопрос № 5

Руководитель оркестра

- режиссер
- комбайнёр
- дирижер
- директор школы

Вопрос №6

Значки для записи музыки

- каракули
- крючки
- ноты

Вопрос № 7

Музыка, котроая сопровождает пение

- Аккомпанемент
- абракадабра
- шум

Вопрос № 8

Главная тема в музыке

- Мелодия
- Методика
- Местоимение

Текущий контроль по музыке 2 класс.

Вопрос № 1

Человека, сочиняющего музыку называют...

- Слушатель
- Композитор
- Исполнитель

Вопрос № 2

Специальные знаки, с помощью которых записывают музыку

- Буквы
- Цифры
- Ноты

Вопрос № 3

Человек, который руководит хором, или оркестром

- Дирижёр
- Композитор
- Поэт

Вопрос № 4

Музыка, под которую можно шагать

- песня
- марш
- танец

Вопрос № 5

Русский композитор, сочинивший балет "Щелкунчик"

- М.И.Глинка
- П.И.Чайковский
- С.В.Рахманин

Вопрос № 6

Продолжи ряд:

Си, Ля, Соль, Фа,,,

- До, Ре, Си
- Ми, Ре, До
- Соль Ля Си

Вопрос № 7

Выберите все музыкальные инструменты

- фортепиано
- труба
- ковш
- скрипка
- струна
- арфа

Вопрос № 8

Выберите русского великого русского композитора

- А.С.Пушкин
- П.И.Чайковский
- В.А.Моцарт

Вопрос № 9

Что значит "Форте"?

- тихо
- громко

Вопрос № 10

Что ставится в начале нотной строки?

- Ключ
- Скрипичный ключ
- Гаечный ключ

Технология
Входной контроль 1 класс

1. Как называется этот предмет?



- а) пластилин
- б) мел

2. Для чего нужен стек?



- а) клеить
- б) резать

3. Что это за предмет?



- а) цветная бумага
- б) картон

4. Что нужно для конструирования?



- а)
- б)
- в)

5. Чем соединяются бумажные детали?



- а)
- б)
- в)

Середина года

Вопрос № 1

Найти инструменты

- бумага
- ножницы
- шило
- пластилин
- шаблон

Вопрос № 2

Выбрать материалы

- игла
- шаблон
- шило
- ножницы
- пластилин

Вопрос № 3

Обозначить названия инструментов

- фольга
- ножницы
- нитки
- игла
- шаблон
- карандаш

Вопрос № 4

Выбрать материалы

- карандаш
- ткань
- линейка
- картон
- бумага

Вопрос № 5

Обозначить инструменты

- угольник
- шаблон
- бумага

Итоговый контроль

Задания:

1. Подчеркни названия инструментов
Ножницы, пластилин, мел, молоток, нож, ткань, игла, шило, руда, глина
2. Составь соотношения:
Этап то, из чего что-то делают
Замысел ясное представление о будущем изделии
Материал часть работы или пути
3. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:
А) шаблон Б) разметка В) эскиз
4. Плоское или объёмное изображение для украшения стен:
А) панно Б) композиция В) коллекция

Входной контроль 2 класс

Входная диагностика № 1 по технологии для 2 класса (стартовый уровень).

Фамилия, имя _____

Задание № 1.

.Рассмотри рисунок изделий.



Определи материал, из которого сделана посуда:

Из какого еще материала можно выполнить эти изделия? Запиши.

Задание № 2.

Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия.

- Выделение деталей. Раскрой.
- Сборка изделия.
- Разметка деталей.
- Отделка изделия.

Задание № 3.

Отметь, какие из этих правил необходимо выполнять на уроке технологии.

- Передавай ножницы товарищу кольцами вперед;
- Передавай ножницы лезвием вперед;
- Иголку держи в игольнице;
- Иголку держи за длинную нитку, продетую в ушко;
- При разметке экономно используй бумагу;
- При вырезании из бумаги отвернитесь друг от друга;
- Каждую деталь размечай на новом листе бумаги.

Задание № 4.

Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни правильные ответы.

Что такое шаблон?

- *Материал*
- *Инструмент*
- *Приспособление*

Задание № 5.

Что является инструментом?

- *Пластилин*
- *Ножницы*
- *Кисточка*
- *Картон*
- *Швейная игла*

Диагностика 2 по технологии 2 класс (середина года)

Фамилия, имя _____

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	зерно

4. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) _____

Б) _____

5. Заполни пропуски.

Песня птицы - _____ информация.

Задача по математике в учебнике – это _____ информация.

Рисунок, чертеж - _____ информация.

Диагностика №3 по технологии 2 класс (конец года)

Фамилия, имя _____ Класс _____

Задание 1.



Рассмотри рисунок изделия.

Определи материал, из которого сделан домик _____

Из какого еще материала можно выполнить это изделие?

Задание 2.

Тебе нужно сделать аппликацию из бумаги «Цветок». Подумай и выбери правильный план работы (обведи).

План № 1

1. Сформи изделие
2. Придай цветку форму
3. Разметь детали
4. Собери изделие
5. Вырежи детали.

План № 2

1. Разметь детали
2. Вырежи детали
3. Придай цветку форму
4. Собери изделие
5. Сформи изделие

Задание 3*.

Найди верные утверждения (подчеркни)

1. Изделие может состоять из одной или нескольких деталей
2. Деталь – это часть изделия.
3. Изделие – это часть детали.
4. Режут средней частью ножниц.
5. Режут всем лезвием ножниц.

Задание 4.

Прочитай слова. Подчеркни материалы красным цветом, инструменты – синим. Какое слово оказалось лишним? (обведи)

Бумага, картон, ножницы, швейная игла, ткань, кисточка, карандаш, шаблон, пластилин, листья, ветки.

Задание 5.

Определи, что нельзя делать с пластилином? (ответ подчеркни)

Мять, отрезать, склеивать клеем, раскатывать, скручивать, скатывать в шар.

Задание 6*.

Определи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: гибкость, непрозрачность, гладкость (ответ подчеркни)

1. Писчая бумага
2. Стекло
3. Шишки
4. Пенопласт

Запиши, где применяется этот материал _____

Из чего изготавливают этот материал? _____

Задание 7.

Разметь по шаблону две детали круглой формы на данном листе.

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Диагностическое обследование в начале 3 класса.

Вопрос № 1

Гончар - это:

- мастер по изготовлению металлической посуды
- мастер по изготовлению глиняной посуды
- мастер по изготовлению посуды
- мастер по изготовлению стеклянной посуды

Вопрос № 2

Для изготовления современной посуды не используют:

- стекло
- глину
- металл
- бумагу

Вопрос № 3

Символом какой страны является матрёшка?

- Англия
- Германия
- Россия
- Швеция

Вопрос № 4

Какой инструмент не использует в работе пекарь?

- сито
- скалка
- ножницы
- миксер

Вопрос № 5

Чего не было в старинной русской избе?

- посуда
- печь
- кочерга
- телевизор

Вопрос № 6

Какой инструмент не нужен для строительства дома?

- грабли
- рубанок
- молоток
- пила

Вопрос № 7

Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- аппликация
- эскиз
- рисунок
- муляж

Вопрос № 8

Урожай - это:

- заготовка сена
- полная корзина овощей и фруктов
- продукты в магазине
- результат работы людей в саду, на огороде, в поле

Вопрос № 9

Какой инструмент не нужен при работе с бумагой?

- ножницы
- игла
- линейка
- карандаш

Вопрос № 10

Какое изделие готовят не из теста?

- пирог
- коржик
- конфета
- торт

Диагностическое обследование в середине 3 класса

1. Аппликация из цветной бумаги.

- а). детали склеиваются*
- б). детали сшиваются*
- в). детали сколачиваются гвоздями*

2. Что можно сделать из соломы?

- а). накрыть крышу*
- б). сделать метлу*
- в). сделать поделку*

3. Что необходимо для уроков труда?

4. Швы для вышивания.

а). «вперёд иголка»

б). «назад иголка»

в). «иголка в сторону»

5. Что такое игольница?

а) подушечка

б) ежика

в) кактус

6. Как можно размягчить пластилин?

а) разогреть на батарее

б) разогреть на солнце

в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

б) кольцами к себе

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон
-

9. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Фальцовка	Вязание
Циркуль	Шитье
Пяльцы	Проглаживание линий сгиба
Крючок	Лепка
	Построение окружности
	Вышивание
	Измерение длины

Диагностическое обследование в конце 3 класса

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён меч

Металл каша

Зерно платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) _____

Б) _____

1. Заполни пропуски.

Песня птицы - _____ информация.

Задачи по математике в учебнике - это _____ информация.

Рисунок, чертёж – это _____ информация

Практическая работа. 1 вариант.

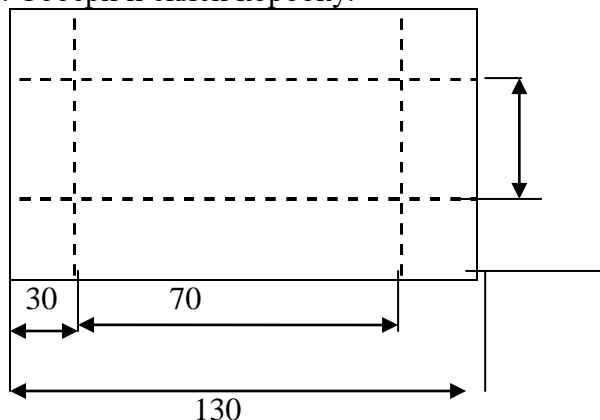
Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

4. Соберите и склейте коробку.



Практическая работа. 2 вариант.

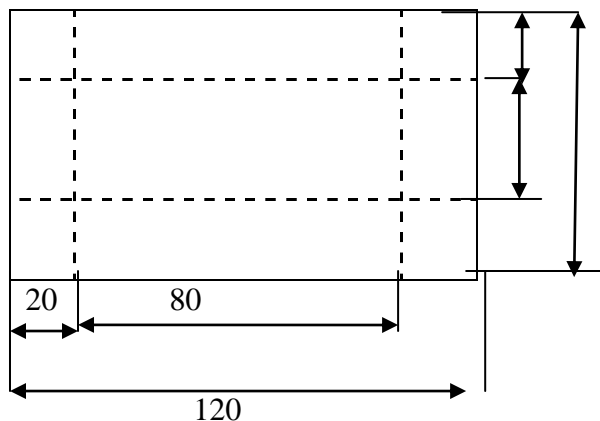
Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

4. Соберите и склейте коробку.



I четверть

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4.. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

II четверть

Контрольная работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

IV четверть

Контрольная работа по итогам года

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Физическая культура Входной контроль 1 класс

Вопрос №1

Спортивные игры (укажи стрелками)

Хоккей



Баскетбол



Плавание

Задание №2

Виды спорта



лыжный спорт



гимнастика



лёгкая атлетика

Задание №3

Как кто передвигается?



прыгает



летает



ползает



плавает

Задание №4

Что делают дети?



Прыгают



ползают



лазают



плавают

Задание №5

Что вам не потребуется для катания на лыжах? (вычеркни)



Задание №6

Раскрась



Середина года

Вопрос № 1

В какой игре не нужен мяч?

- волейбол
- футбол
- бадминтон
- баскетбол

Вопрос № 2

Покажи стрелками, мяч – игра.

Баскетбол

Теннис

Волейбол



Вопрос № 3

Выберите вариант ответа со всеми способами естественного передвижения

- бег, ходьба, прыжки
- бег
- ходьба
- бег и ходьба

Вопрос № 4

Какое физическое качество развивает бег на длинные дистанции?

- выносливость
- координация
- ловкость
- гибкость

Вопрос № 5

РАСКРАСЬ

Спортивные игры
(красным цветом)

Народные игры
(желтым цветом)

Баскетбол

Ручеёк

Волейбол

Вышибалы

Салки

Бадминтон

Задание № 6

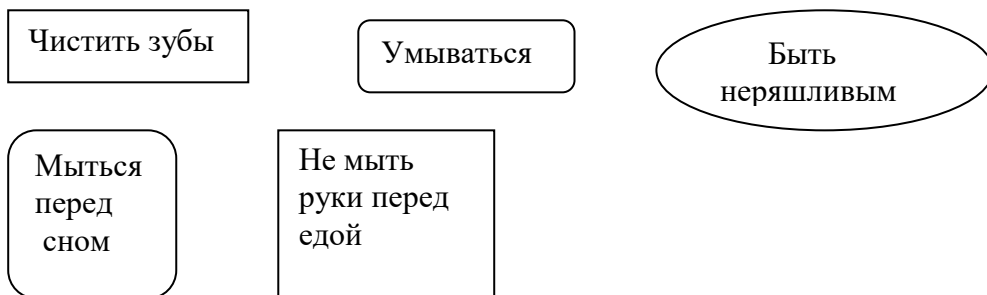


Что делают дети, изображённые на рисунке



Задание №7

Какие высказывания относятся к гигиене (раскрась)



Вопрос № 1

Когда необходимо мыть руки?

- Перед приемом пищи
- После прогулки
- После посещения туалета
- Все вышеперечисленные правильно

Вопрос № 2

Есть правила, которые надо соблюдать, чтобы сохранить зрение. Выберите неверный ответ:

- Не читать лёжа
- Не наклоняться при чтении низко над книгой или тетрадью
- Целый день сидеть перед телевизором или компьютером
- Нельзя смотреть без защитных очков на яркий свет

Вопрос № 3

Что надо делать при ушибах?

- Приложить теплый компресс
- Приложить холодный компресс
- Подуть на ушибленное место
- Потереть ушибленное место

Вопрос № 4

Сколько раз в день нужно чистить зубы с пастой?

- Один раз
- Два раза - утром и вечером
- Достаточно прополоскать рот водой

Вопрос № 5

Что включает в себя физическая культура?

- Занятия физическими упражнениями
- Знания о своем организме

- Умение применять знания в жизни
- Всё вышеназванное

Вопрос № 6

Какие продукты питания не рекомендуется часто употреблять в пищу?

- Молоко, мясо
- Чипсы, лимонад
- Творог, кефир
- Овощи, фрукты

Вопрос № 7

Есть правила, которые надо соблюдать, чтобы сохранить слух. Найди неверный ответ

- Слушай громко музыку
- Носи в холодную и ветреную погоду головной убор
- Чисти уши только ватным жгутиком
- Если ухо заболело, обязательно сходи к врачу

Вопрос № 8

Очень важно иметь правильную осанку. Что нельзя делать, чтобы была правильная осанка?

- Носить портфель на одном и том же плече
- Сидеть прямо за столом
- Укреплять мышцы спины и живота

Входная диагностика №1 по физкультуре 2 класс

Фамилия, имя _____

Вопрос № 1

Что включает в себя физическая культура?

1. Занятия физическими упражнениями
2. Знания о своем организме
3. Умение применять знания в жизни
4. Все вышеназванное

Вопрос № 2

Какого цвета полотнище Олимпийского флага?

1. Синее
2. Голубое
3. Белое

Вопрос № 3

Очень важно иметь правильную осанку. Что нельзя делать, чтобы была правильная осанка?

1. Носить портфель на одном и том же плече
2. Сидеть прямо за столом
3. Укреплять мышцы спины и живота

Вопрос № 4

Какие талисманы на Олимпийских играх в Сочи?

1. Леопард, тигренок, собака
2. Леопард, заяц, медведь
3. Заяц, медведь, кошка

Вопрос № 5

Как звучит олимпийский девиз?

1. "Быстрее, выше, сильнее"
2. "Делу время - потехе час"
3. "Главное не победа, а участие"

Вопрос № 6

Назовите олимпийский символ:

1. Олимпийский огонь
2. Пять переплетенных колец
3. Бегущий спортсмен

Вопрос № 7

Что надо делать при ушибах?

1. Приложить теплый компресс
2. Приложить холодный компресс
3. Подуть на ушибленное место
4. Потереть ушибленное место

Вопрос № 8

Есть правила, которые надо соблюдать, чтобы сохранить зрение. Выберите неверный ответ:

1. Не читать лежа
2. Не наклоняться при чтении низко над книгой или тетрадью
3. Целый день сидеть перед телевизором или компьютером
4. Нельзя смотреть без защитных очков на яркий свет

Вопрос № 9

Есть правила, которые надо соблюдать, чтобы сохранить слух. Найди неверный ответ

1. Слушай громкую музыку
2. Носи в холодную и ветреную погоду головной убор
3. Чисти уши только ватным жгутиком
4. Если ухо заболело, обязательно сходи к врачу

Вопрос № 10

Сколько раз в день нужно чистить зубы с пастой?

1. 1 раз
2. 2 раза-утром и вечером
3. достаточно прополоскать рот водой

Вопрос № 11

Когда необходимо мыть руки?

1. Перед приемом пищи
2. После прогулки
3. После посещения туалета
4. Все вышеперечисленное правильно

Вопрос № 12

Какие продукты питания не рекомендуется часто употреблять в пищу?

1. Молоко, мясо
 2. Чипсы, лимонад
 3. Творог, кефир
 4. Овощи, фрукты
- Диагностика №2 по физкультуре 2 класс (середина года)
Фамилия, имя _____

Вопрос № 1

Впервые на Олимпийских играх в Мехико - появился талисман.

Какой талисман был на Олимпийских играх в Москве в 1980 году?

1. ягуар
2. медвежонок
3. тигренок
4. орленок

Вопрос № 2

Игры Зимней Олимпиады 2014 года будут проходить в России в городе:

1. Омске
2. Сочи
3. Новосибирске
4. Москве

Вопрос № 3

Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

1. «Быстрее, выше, сильнее»;
2. «Главное не победа, а участие»;
3. «О спорт — ты мир!».

Вопрос № 4

Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

1. для мышц ног;
2. типа потягивания;
3. махового характера;
4. для мышц шеи.

Вопрос № 5

Что понимается под закаливанием:

1. посещение бани, сауны;
2. повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
3. купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
4. укрепление здоровья.

Вопрос № 6

Что надо делать при ушибах?

1. Приложить теплый компресс
2. Приложить холодный компресс
3. Подуть на ушибленное место
4. Потереть ушибленное место

Вопрос № 7

Как называется правильное распределение времени в течение суток:

1. Режим дня.

2. Расписание уроков.
3. Закаливание.
4. Личная гигиена.

Вопрос № 8

Какую награду получал победитель на олимпийских играх в Древней Греции?

1. Венок из ветвей оливкового дерева.
2. Звание почетного гражданина.
3. Медаль и кубок.
4. Денежное вознаграждение

Вопрос № 9

Закаливающие процедуры следует начинать:

1. Горячей водой.
2. Теплой водой.
3. Водой, имеющей температуру тела.
4. Прохладной водой.

Вопрос № 10

Какая страна является родиной Олимпийских игр:

1. Рим;
2. Китай;
3. Греция;
4. Египет.

Вопрос № 11

.При каких ситуациях не засчитывается прыжок в длину?

1. Заступ.
2. Падение вперед при приземлении.
3. Касание руками сзади места приземления.
4. Толчок двумя ногами.

Вопрос № 12

.Через какое плечо выполняется поворот кругом?

1. Только через левое.
2. Только через правое.
3. Произвольно.
4. В зависимости от указаний учителя.

Диагностика №3 по физкультуре (конец года) 2 класс

Фамилия, имя _____

Вопрос № 1

Как часто сейчас проводятся Олимпийские игры?

1. 1 раз в 3 года
2. 1 раз в 4 года
3. каждый год
4. 2 раза в год

Вопрос № 2

В какой игре не нужен мяч?

1. волейбол
2. футбол

3. бадминтон

4. баскетбол

Вопрос № 3

Выберите вариант ответа со всеми способами закаливания

1. обтирание, обливание, приём контрастного душа, купание в водоёмах

2. грение, обтирание, обливание, приём контрастного душа

3. грение, обтирание, обливание, приём контрастного душа, купание в водоёмах

4. обливание, приём контрастного душа, купание в водоёмах

Вопрос № 4

Выберите вариант ответа со всеми способами естественного передвижения

1. бег, ходьба, прыжки

2. бег

3. ходьба

4. бег и ходьба

Вопрос № 5

Что используется для измерения массы человека?

1. рулетка

2. весы

3. термометр

4. тонометр

Вопрос № 6

Какие части тела должны касаться стены при правильной осанке?

1. затылок, лопатки, ягодицы и икроножные мышцы

2. затылок, лопатки и ягодицы

3. затылок, лопатки, ягодицы, икроножные мышцы и пятки

4. затылок, лопатки и пятки

Вопрос № 7

Выберите вариант ответа с основными физическими качествами

1. сила, быстрота и выносливость

2. сила, быстрота, выносливость, гибкость и равновесие

3. сила, быстрота, выносливость и гибкость

4. сила и быстрота

Вопрос № 8

Выберите вариант ответа с правильно написанным Олимпийским девизом

1. "Быстрее, выше, сильнее!"

2. "Сильнее, выше, быстрее!"

3. "Выше, быстрее, сильнее!"

4. "Выше, сильнее, быстрее!"

Вопрос № 9

Какое физическое качество развивает упражнение "Цапля"?

1. выносливость

2. координация

3. быстрота

4. ловкость

Вопрос № 10

Какое физическое качество развивает бег на длинные дистанции?

1. выносливость

2. координация

3. ловкость

4. гибкость

Вопрос № 11

1. Назвать правила закаливания:

1. постепенно.
2. сразу начать обливаться холодной водой.
3. Закаляться один раз в неделю.
4. учитывать индивидуальные особенности каждого человека.

Вопрос № 12

Назови способы предупреждения инфекционных заболеваний.

1. Мытье рук перед едой.
2. Влажная уборка помещений.
3. Несоблюдение режима дня.
4. Пользование одним полотенцем, зубной щеткой.

Диагностическое обследование в начале 3 класса.

Вопрос № 1

Надо учиться правильно распределять время, то есть соблюдать режим дня. Выбери из вариантов ответов неверный.

- Нужно просыпаться в одно и то же время. Не залеживаться в кровати
- Обязательно делать утреннюю зарядку
- Не тратить много времени на просмотр телевизора или компьютера
- Спать не менее 9 часов в хорошо проветренном помещении
- Чередовать занятия с отдыхом
- Кушать в одно и то же время
- Самому никогда не садиться за уроки

Вопрос № 2

Пульс нельзя посчитать:

- Положив кончики пальцев к запястью руки
- Приложив ладонь к груди в области сердца
- Положив кончики пальцев к виску
- Положив кончики пальцев к шее
- Положив руку на живот

Вопрос № 3

Паралимпийские Игры-международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями. Традиционно проводятся после главных Олимпийских Игр на тех же площадках. Какие талисманы были на Паралимпийских Играх в Сочи?

- Панда, тюлень
- Лучик, снежинка
- Зебра, медведь

Вопрос № 4

Основателем Олимпийских Игр современности является выдающийся общественный деятель Пьер де Кубертен. Его дворянский титул:

- Граф
- Барон
- Князь
- Герцог

Вопрос № 5

Для того, чтобы проверить правильность осанки, нужно встать спиной к стенке и коснуться стены;

- Затылком, лопатками, ягодицами, пятками
- Затылком, лопатками, ягодицами
- Макушкой, лопатками, ягодицами

Вопрос № 6

Чтобы не было плоскостопия, нужно соблюдать следующие рекомендации. Найди неверный ответ:

- Укреплять мышцы стоп ходьбой на носках, пятках, внешнем и внутреннем своде стопы, ходьбой по гальке, песку, траве
- Носить обувь с супинатором
- Носить обувь с плоской подошвой

Вопрос № 7

Назови страну, в которой устраивались Олимпийские Игры в древности:

- Россия
- Греция
- Италия
- Германия

Вопрос № 8

В 1980 году в нашей стране проходили Олимпийские Игры. В каком городе они проходили?

- Москва
- Самара
- Волгоград
- Ростов

Вопрос № 9

В 1980 году в нашей стране проходили Олимпийские Игры. Какой был талисман?

- Белка
- Бурый медведь
- Заяц
- Тигр

Диагностическое обследование в середине 3 класса

1. Они обучали своих детей ездить верхом на лошади, метко стрелять из лука, биться на мечах и копьях.
 - a) Охотники
 - b) Рыболовы
 - c) Кочевники

2. Несколько физических упражнений, которые выполняют в определённом порядке последовательно одно за другим- это...
 - a) Комплекс упражнений
 - b) Физические упражнения
 - c) Упражнения
3. Чтобы развивать гибкость , нужно выполнять упражнения..
 - a) Отжимание
 - b) Наклоны
 - c) Приседания
4. Отжимание и подтягивание развивает силу....
 - a) Рук
 - b) Ног
5. Физические упражнения, которые включают в спортивные соревнования и выполняют по строго установленным правилам, называются.....
 - a) Общеразвивающие
 - b) Подводящие
 - c) Соревновательные
6. Как называются спортивные соревнования, которые проводятся один раз в четыре года?
 - a) Чемпионат мира
 - b) Чемпионат Европы
 - c) Олимпиада
7. В каком городе прошла в 2014 году зимняя олимпиада?
 - a) Сочи
 - b) Москва
 - c) Калининград
8. Если у вас устали глаза, какие упражнения вы выполните?

Диагностическое обследование в конце 3 класса

1. Пульс – это:

- A) частота дыхания за 1 минуту;
 Б) частота сердечных сокращений за 1 минуту;
 В) число приседаний за 30 сек.

2. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой?

- A) лыжные гонки со стрельбой; Б) лыжное двоеборье; В) биатлон.

3. Где нельзя измерить пульс:

- A) в области шеи; Б) на запястье; В) около пупка.

4. Что не включают в утреннюю гигиеническую гимнастику?

- A) ходьбу; Б) наклоны; В) бег на длинную дистанцию.

5. Назовите начальный этап закаливания водой:

- A) обливание; Б) обливание; В) плавание.

6. Осанкой называется ...

- A) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
 Б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
 В) привычная поза человека в вертикальном положении.

7. Главной причиной нарушения осанки является ...

- A) привычка к определённым позам; Б) слабость мышц;
 В) отсутствие движений во время школьных уроков;
 Г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

8. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь её ...

- A) затылком, ягодицами, пятками;
 Б) лопатками, ягодицами, пятками;
 В) затылком, спиной, пятками;

Г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

9. Правильная осанка формируется:

- А) сама по себе; Б) под влиянием физических упражнений;
В) с помощью рационального питания.

4 класс

Входной контроль

Раздел. Легкая атлетика.

- Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?
А) Гимнастику; Б) Фигурное катание; В) Легкую атлетику.
- Что такое кросс?
А) Бег по стадиону; Б) Медленный бег; В) Бег по пересеченной местности.
- Как называется начало и окончание дистанции?
А) «Марш» - «Стоп»; Б) «Старт» - «Финиш»; В) «Старт» - «Стоп».
- К метательным снарядам относятся:
А) Баскетбольный мяч и волейбольный мяч; Б) Малый мяч, граната; В) Все виды мячей.
- К видам легкой атлетики не относятся:
А) Прыжки в длину; Б) Метание; В) Прыжки через козла.
- Когда подается команда «На старт!»
А) Во время бега; Б) До начала бега; В) В конце бега.
- Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?
А) Высокий; Б) Низкий; В) Средний.
- Бег на короткие дистанции – это:
А) 200 - 400м; Б) 1000 - 1500м; В) 30 - 60м.
- Как правильно дышать во время бега?
А) Через нос; Б) Через рот; В) Вдох через нос, выдох через рот.

Середина года

Раздел. Подвижные игры с элементами баскетбола.

- Родина баскетбола:
А) США; Б) Германия; В) Россия.
- Основатель баскетбола:
А) Томас Дарвин; Б) Уильям Морган; В) Джеймс Нейсмит.
- В переводе с английского «basketball» это -
А) корзина - мяч; Б) Мяч - корзина; В) Мяч в корзине.
- Укажите, сколько игроков в баскетбольной команде?
А) 5; Б) 6; В) 9.
- Укажите, размеры площадки для игры в баскетбол(длина, ширина, высота)?
А) 30 на 20 на 5; Б) 28 на 15 на 7; В) 18 на 9 на 9.
- Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?
А) Выполнение с мячом в руках более двух шагов; Б) Более трех шагов; В) Более четырех шагов.
- Сколько шагов с мячом можно сделать после ведения?
А) Два; Б) Три; В) Один.
- Ведение выполняется:
А) Двумя руками; Б) Одной рукой; В) Правой рукой.
- Что называется зоной нападения?
А) Половина поля под кольцом соперника; Б) Центральная часть поля; В) Все поле.

Конец года

Раздел. Подвижные игры с элементами волейбола.

- Родина волейбола:

- А) Россия; Б) Франция; В) США.
2. Изобретатель волейбола:
 А) Уильям Морган; Б) Джеймс Нейсмит; В) Майкл Тайсон.
3. Число игроков на площадке?
 А) 6; Б) 7; В) 9.
4. Размеры волейбольной площадки (длина, ширина):
 А) 18 на 9; Б) 20 на 10; В) 21 на 12.
5. Переход игроков на площадке выполняется:
 А) По часовой стрелке; Б) По указанию учителя; В) По желанию игроков.
6. Поддача осуществляется:
 А) Двумя руками; Б) Одной рукой; В)левой рукой.
7. Проигранный мяч отдается команде противника:
 А) Под сеткой; Б) Над сеткой; В) Хоть как.
8. Игрок, какой зоны осуществляет подачу?
 А) 2; Б) 1; В) 5.
9. Сколько зон на площадке:
 А) 5; Б) 9; В) 6.

Тест для проверки знаний в области физической культуры.

4 класс.

Вопросы.

1. **Назовите количество человек в баскетбольной команде (находящиеся на площадке):**

- а) 10;
- б) 5;
- в) 12;
- г) 8.

2. **На занятиях по баскетболу нужно играть:**

- а) футбольным мячом;
- б) волейбольным мячом;
- в) баскетбольным мячом;
- г) резиновым мячом.

3. **На занятиях по гимнастике следует:**

- а) заниматься в школьной форме;
- б) заниматься без учителя;
- в) заниматься в спортивной форме с учителем;
- г) заниматься самостоятельно в раздевалке.

4. **Акробатика – это:**

- а) строевые упражнения;
- б) упражнения на брусьях;
- в) прыжок через козла;
- г) кувырки.

5. **Что относится к гимнастике?**

- а) ворота;
- б) перекладина;
- в) шиповки;
- г) ласты;
- д) шлем

6. **Талисманом Олимпиады-80 в Москве был:**

- а) тигренок Ходори;
- б) медвежонок Миша;
- в) котёнок Коби;
- г) зверёк Иззи.

7. Где будут проходить зимние Олимпийские игры в 2018 году?

- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Сочи;
- г) в Киеве.

8. Бег на длинные дистанции – это:

- а) 400 и 800 метров;
- б) 1000, 1500 и 2000 метров;
- в) 100 и 200 метров;
- г) 30 и 60 метров.

9. Выберите родину футбола:

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Италия;
- г) Россия;
- д) Бразилия.

10. На уроках физкультуры нужно иметь:

- а) джинсы;
- б) спортивную форму;
- в) сапоги;
- г) халат;
- д) палатку

11. Олимпийский девиз – это:

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Сильнее, выше, быстрее»;
- в) «Выше, точнее, быстрее»;
- г) «Выше, сильнее, дальше».

12. Как часто проходят Олимпийские игры?

- а) каждый год;
- б) один раз в два года;
- в) один раз в три года;
- г) один раз в четыре года;
- д) один раз в пять лет

13. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

- а) у горы Олимп;
- б) в Афинах;
- в) в Спарте;
- г) в Олимпии.

14. Год зарождения Олимпийских игр

- а) 776 году до н. э.;
- б) 776 году н. э.;
- в) 1776 году до н. э.;
- г) 2012 г н.э.

15. Что не является правилом техники безопасности на уроке физической культуры?

- а) запрещается самостоятельно брать спортивный инвентарь, находящийся в спортивном зале и тренерской комнате;
- б) держать дистанцию;
- в) при обнаружении поломок спортивного оборудования никому об этом не говорить;
- г) в случае плохого самочувствия на уроке учащийся должен незамедлительно сообщить об этом учителю физкультуры.

планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к предметным работам, целью которых является оценка достижения планируемых результатов по математике и русскому языку в итоговую оценку включается комплексная проверочная работа. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий **на межпредметной основе**.

В связи с тем, что вышеназванные междисциплинарные программы впервые вводятся в практику работы начальной школы, и требуется еще дополнительная корректировка как их содержания, так и методов оценки, в данной книге даются только общие подходы к проведению комплексной итоговой работы. Эти подходы конкретизируются на примерах экспериментально проверенного инструментария.

Программа «Чтение: работа с информацией»¹ имеет сложную структуру, в которой для целей итоговой оценки условно можно выделить следующие четыре блока учебных действий (умений):

- блок «Получение, поиск и фиксация информации»: осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; находить информацию, заданную в явном или неявном виде;
- блок «Понимание и преобразование информации»: определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста и др.;
- блок «Применение и представление информации»: представлять одну и ту же информацию разными способами;
- блок «Оценка достоверности получаемой информации»: на основе имеющихся знаний и жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять содержащуюся в тексте или других источниках противоречивую информацию.

Каждый из перечисленных блоков может быть включен в комплексную работу как объект итоговой оценки. Очевидно, что все планируемые результаты, включенные в данную программу, не могут быть охвачены формализованной итоговой оценкой, осуществляемой в виде письменной работы. На итоговую оценку будут выноситься только те умения, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы

детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

- в сфере *регулятивных* универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере *познавательных* универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы могут включать разное число комплексных заданий, которое будет определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.) Комплексные итоговые работы должны проводиться на основе стандартизированного инструментария, имеющего возрастные нормы на выполнение как отдельных заданий, так и работы в целом.

По результатам выполнения комплексной работы предполагается выстраивать профили способности выпускников начальной школы работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий. Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 3 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлено 0, 1 или 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 3 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом, дополнительно приведен ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

Правильные ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом, решения заданий с развернутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приводятся в рекомендациях по оценке выполнения заданий конкретной комплексной итоговой работы.

Выполнение учащимся работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы.

Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 % до 65 % от максимального балла в зависимости от степени введения стандарта (планируемых результатов) в практику начальной школы. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50 % от максимального балла.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учетом полученного балла за ее выполнение.

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов, ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Для отслеживания итоговой оценки достижений планируемых результатов по русскому языку и математике используется методическое пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С.В.Иванов, О. А. Карабанова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.»- (Стандарты второго поколения).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому» родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ***, по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК Н.Ф. Виноградовой;

4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК Н.Ф. Виноградовой;

5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК Н.Ф. Виноградовой;

6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности,

включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный*, *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества

проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет УМК «Начальная школа XXI века» в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой

музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения
по УМК «Начальная школа 21 века» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	<p>народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	---	---	--

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности, переходные периоды имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета,

действия		достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты сформированности УУД.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на

	<p>«родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>

		<p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных</p>

	<p>учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>незнакомому материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>«понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>
--	--	--	--	--

			сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

Карта психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся

<i>УУД</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Методики (типовые д-кие задачи)</i>	<i>Примечания</i>
БЛОК 1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1.1.Самоопределе ние: 1. Внутренняя позиция школьника	1.1.1. положительное отношение к школе; 1.1.2. чувство необходимости учения, 1.1.3. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа 1.1.4. адекватное содержательное представление о школе; 1.1.5. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, 1.1.6. предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	№1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б Венгер А.Л.)	№1 используется в начале 1 класса
1.1.2.Самооценка а) регулятивный компонент	1.1.2. (а) <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	№2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	№2 используется в начале 1 и 2 классов (вариант 1) и в начале 3 - 4 классов (вариант 2)
б) когнитивный компонент	1.1.2. (б) <i>Когнитивный компонент:</i> - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как	№3. Методика «Лесенка»	№3 используется в 1 классе

	<p>адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p>	<p>№4. Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>№5. Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)</p>	<p>№4 используется в начале 2-4 классов</p> <p>№5 используется в конце 4 класса</p>
<p><u>1.2.Смыслообразование:</u></p> <p>1.2.1. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>1.2.1. сформированность <i>познавательных</i> мотивов</p> <p>1.2.2. интерес к новому;</p> <p>1.2.3. интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>1.2.4. сформированность <i>социальных</i> мотивов</p> <p>1.2.5. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p> <p>1.2.6. сформированность <i>учебных мотивов</i></p> <p>1.2.7. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>№1. «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p> <p>№6. Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга</p> <p>№7. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>№1 используется в начале 1 класса (стартовая д-ка)</p> <p>№6 используется в начале 2- 4 классов</p> <p>№7 заполняет учитель в 1-4 классах</p>
<p><u>1.3. Нравственно-этическая ориентация:</u></p>	<p>1.3 Отношение к нравственно-этическим нормам</p>	<p>№8. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)</p>	<p>№8 заполняет учитель в начале 1-4 классов</p>
БЛОК 2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p><u>2.1. Умение учиться и способность к организации своей д-сти:</u></p> <p><u>2.1.1. целеполагание;</u></p> <p><u>2.1.2. планирование;</u></p> <p><u>2.1.3.</u></p>	<p>2.1.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.1.2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с</p>	<p>№9. Методика «Выкладывание узора из кубиков»</p>	<p>№ 9 проводит социальный педагог, классные руководители(индивидуально с каждым учеником) в 1 классе</p>

<p><u>прогнозирование</u> : <u>2.1.4. контроль;</u> <u>2.1.5. коррекция;</u> <u>2.1.6. оценка;</u> <u>2.1.7. саморегуляция.</u></p>	<p>учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 2.1.3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; 2.1.4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 2.1.5. коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; 2.1.6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; 2.1.7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>		
БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<u>3.1. Общеучебные универсальные действия</u>			<i>Оценивает учитель</i>
<u>3.2. Универсальные логические действия</u>	<p>3.2.1. сравнение; 3.2.2. анализ и синтез; 3.2.3. сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; 3.2.4. классификация; обобщение; 3.2.5. установление аналогий</p>	<p>№10. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго</p>	<p>№10 используется в начале 1 класса</p>
<u>3.3. Постановка и решение проблемы</u>	<p>3.3.3. <i>формулирование проблемы;</i> 3.3.4. <i>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</i></p>	наблюдение	<p>Оценивает учитель в 1 полугодии 4 класса</p>
БЛОК 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<u>4.1. Коммуникация</u>	4.1.1. умение устанавливать дружеские отношения со	№ 11. Схема изучения	№ 11 Используется

<u>как общение</u>	сверстниками	социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	в начале 1 класса
<u>4.2.</u> <u>Коммуникация как кооперация</u>	4.2.1. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; 4.2.2. учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	№12. (4.2.1.) «Рукавички» Г.А.Цукерман №13. (4.2.2.) «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	№12 используется в конце 1 класса №13 используется во 2-4 классе
<u>4.3.</u> <u>Коммуникация как условие интериоризации</u>	4.3.1. коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.	№14. «Дорога к дому» (модифицированно задание «Архитектор-строитель»).	№14. используется в 3-4 классе

2.1.4 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (детского сада) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В 1 - 4 классах реализуется образовательная система «Начальная школа XXI века», включающая в себя предметные программы:

Предмет	Программа	Автор
Русский язык	Программа по русскому языку, Вентана – Граф, 2012 г	С.В. Иванов
Литературное чтение	Программа по литературному чтению, Вентана – Граф, 2012 г	Л.А. Ефросинина
Математика	Программа по математике, Вентана – Граф, 2012 г	Рудницкая В.Н.
Окружающий мир	Программа окружающий мир, Вентана – Граф, 2012 г	Н.Ф. Виноградова
Технология	Технология. Программа для 1-4 классов Вентана – Граф, 2012 г	Лутцева Л.Е.
Музыка	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-4 классы. Вентана – Граф, 2012 г	Школяр В.А. Усачева В.О.
Изобразительное искусство	Интегрированная программа	Савенкова Л.Г.

	1-4 классы, изобразительное искусство. Вентана – Граф, 2011 г	
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре М., Просвещение, 2011 год	Лях В.И.

Перечень рабочих программ МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа».

Образовательная область	Реализуемые программы	класс	Наименование рабочей программы рабочего курса
Филология	С.В. Иванов	1 - 4	Рабочая программа по русскому языку
	Л.А. Ефросинина	1 - 4	Рабочая программа по литературному чтению
математика	Рудницкая В.Н.	1 - 4	Рабочая программа по математике
естествознание	Н.Ф. Виноградова	1 - 4	Рабочая программа по окружающему миру
Искусство	Усачева О.В.	1 - 4	Рабочая программа по музыке
	Школяр Л.В.		
	Савенкова Л.Г.	1 - 4	Рабочая программа по изобразительному искусству
Технология	Лутцева Л.Е.	1 - 4	Рабочая программа по технологии
физическая культура	Лях В.И.	1 - 4	Рабочая программа по физической культуре

Данные программы обеспечивают соблюдения принципа преемственности в обучении школьников (дошкольного – начального - основного и среднего образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения *Основной программы* и программы формирования УУД.

Эти программы содержат: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

¹ Изучается во всех разделах курса.

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.1.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.1.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-ier/-iére, -tion, -erie, -eur, -teur*); словосложение (*grand-mère, petits-enfants*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple*. Особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (*l'infinifit*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre*.

Испанский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (*acento gráfico*); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова (el café, el doctor). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ana vive en Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemos cantar.). Безличные предложения (Hace calor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глагол-связка ser. Неопределенная форма глагола (Infinitivo).

Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Временная конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.1.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.1.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.1.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие

художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.1.8. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре.

Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайнышка».

Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прислушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прислушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей.

Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое оstinato и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического оstinato.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др.

Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский

«Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тугги и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций

балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди!» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.1.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.1.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁴.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

⁴ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении,

положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность**- свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность**- долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья**- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество**- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии**- представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература**- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа**- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество**- мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросозидания и культуросохранения, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам
и обязанностям человека**

Задачи воспитания гражданственност и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первоначальные представления о символах государства - Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации-России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. 2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Формировать умение отвечать за свои поступки 6. Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. 7. Воспитывать уважение к защитникам Родины 8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. 9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных
---	--

	<p>праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населенного пункта, в котором находятся образовательные учреждения.</p> <p>10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.</p> <p>11. Воспитание уважения к школе, своему селу, городу, народу, России</p>			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	<p>«Символика Российской Федерации», «Права и обязанности детей в школе», «Как вести себя в школе», «Опасности на пути от школы до дома», «Покорители космоса», «Народные традиции моей семьи», «Моя малая родина»</p>	<p>«Символика Российской Федерации - государственный герб Российской Федерации», «Права ребенка в семье», «Главный закон Российской Федерации – Конституция», «Кого сегодня можно считать героем?», «Герои нашего времени», «Героические страницы армии», «Народы нашей Родины», «Страна, в которой мне хотелось бы жить» «Как вести себя в школе»</p>	<p>«Государственная символика», «Что мы знаем о правилах поведения в школе?», «Права ребенка в новом веке - всеобщая декларация прав человека», «Наши обязанности», «Космические дали», «В единстве наша сила», «Родина и отечество», 20-летие Конституции РФ.</p>	<p>«Символы нашей области и района», «Генеалогическое древо моей семьи», «Мои права и обязанности», «Разрешение конфликтов без насилия», «Путешествие в страну Закона», «Героические страницы истории», «Полководцы во славу России», «Герои Великой Отечественной войны», «Что значит быть россиянином?», «Традиции и обычаи Руси»</p>
	<p>Беседы по правилам дорожного движения из цикла занятий на учебный год.</p>			
Проектная деятельность	<p>Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»</p>	<p>Коллективный проект «Герб нашего класса»</p>	<p>Проект «Моя Россия, моя страна»</p>	<p>Проект «Флаг России на географической карте и его история»</p>

Игровая деятельность	Игра «Добрые слова», тренинг «Общаться по правилам»	Тренинги «История про себя», «Обмен ролями»	Игра «Наши обязанности», игровая ситуация «Мой дом – моя крепость»	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?»
	«Играем в национальные игры народов России»			
Досугово - развлекательная деятельность	Просмотр видео- и кинофильмов, школьные праздники: «День Защитника Отечества», смотр стоя и песни, «Праздник, посвященный Дню Победы», «День народного единства»,			
Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», Экскурсия в краеведческий уголок школы	Экскурсия по памятным местам села	Заочное путешествие «Москва - столица нашей родины», Экскурсия в краеведческий музей п. Ивня.	Экскурсия в краеведческий музей п. Ивня. Экскурсии в краеведческие музеи области
Проблемно-ценностное общение			Диспут «Кто в семье главный?»	Круглый стол «Дети и родители»
	Встречи с интересными людьми, встреча с ветеранами ВОВ			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Школьная классная символика», конкурс рисунков «Мой мир», «Моя школа в будущем»,			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Коллективное творческое дело (КТД) «Охрана природы – законы и правила для детей», «Помним любим и гордимся». Акции: «Ветеран живёт рядом», «Мой двор, моя улица», «Я – гражданин России».			

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Мероприятия по реализации направления программы воспитания
Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	1.Формировать представления о различении хороших и плохих поступков. 2.Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3.Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4.Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5.Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим. 6.Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7.Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8.Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их. 9.Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных религий в истории и культуре нашей страны			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение пословиц			
	Классный час «Умеем ли мы общаться», «Добро и зло», «Маленькое дело лучше большого безделья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»», «Зачем быть вежливым?», «Неразлучные друзья - взрослые	«Дружная семья», «Рукотворный и нерукотворный мир», «О моем друге», «О нашем классном коллективе», классные часы «Подумай о других», «Мой дом – моя семья»,	«Умеем ли мы общаться», Урок милосердия «Белый цветок», «Я и мои друзья», «Услышать сердце человека», «Как помириться после ссоры», «Коллектив начинается с меня», «У нас сегодня гости»	«Дерево семьи», «Добрый привет и добрый ответ», «Как не бояться говорить правду?», классные часы «Подари учителю дело и слово доброе», «Учись понимать других», «Самооценка и оценка меня», «Я иду на выставку и в музей»

	и дети» «Дружба - это...», «Наши дедушки и бабушки», «Красота спасет мир», «Как хорошо уметь читать». , беседы по прочитанным произведениям, обсуждение пословиц, беседа «Дорога олимпийского огня»	«Советуем друг другу», «Внешний вид», «Праздники в мировых религиях»		«Уважай старость»
Проектная деятельность	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Коллективный проект «Герб нашего класса», Творческий проект «Что в дружбе главное?»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история», исследовательский проект «По страницам Красной книги»	Исследовательский проект «История появления Российского герба», творческий проект «Гимн нашего класса», исследовательский проект «Боевые ордена рассказывают»
Игровая деятельность	Игра «Правила дружбы», викторина «Добрые слова», «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»	Игра: «Учись делать добро», игровое моделирование воспитательных ситуаций: «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение»	Игра – доказательство «Суд над пороками людей»	Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим»
Досугово - развлекательная деятельность	Школьные праздники: «День знаний, «День Матери», «Международный женский день – 8 марта», «Рождество Христово», «Неделя детской книги», «Последний звонок, «Прощай, начальная школа!», «День славянской письменности», «Масленица», «Осенины»			
Проблемно-ценностное общение	Встреча с ветеранами ВОВ		Диспут «Каким бы я хотел видеть своего друга?»	Диспут «Может ли доброта исцелить человека?»
	Встречи с интересными людьми, встреча с ветеранами ВОВ			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули», конкурс вежливости, КВН «Правила поведения в школе», конкурс чтецов, конкурс рисунков «Моя мама»			

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Операция «Подарок моим друзьям»	Операция «Помощь моим близким», «Мама, милая мама», «Милосердие», «Ветеран живет рядом»	Операция «Помоги тому, кто рядом», «Подарок моим друзьям», «Мама, милая мама», «Милосердие», «Ветеран живет рядом».	Операция «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам», «Мама, милая мама», «Милосердие», «Ветеран живет рядом»
	Помощи старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим братьям и сестрам)			

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации направления программы воспитания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи воспитания	1.Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных
--------------------------	---

<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>основах учёбы, труда и творчества. 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 3. Формировать представления об основных профессиях. 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей. 6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>			
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками</p>	<p>Тематика занятий</p>			
	<p>1 год</p>	<p>2 год</p>	<p>3 год</p>	<p>4 год</p>
<p>Познавательные беседы, классные часы, часы общения</p>	<p>«Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учебе», «Самые нужные профессии», «Учеба – наш труд», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал»</p>	<p>«Учеба – наш главный труд», «Все работы хороши», «О происхождении профессий»</p>	<p>«Трудиться – всегда пригодится», «Профессии наших родителей», «Терпение и труд все перетрут»</p>	<p>«Кем быть?», «Мои умения и мои способности»</p>
	<p>Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы</p>			
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Проект «Кем я хочу стать»</p>		<p>Проект «Мир профессий» Проект «Наши папы и мамы на работе»</p>	<p>Проект «Труд в жизни людей»</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я продавец», «Я доктор», «Мы строители» Игровые ситуации: «Планирую и выполняю порученную работу», «Работа людей осенью (весной)», Подвижные игры</p>			

Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Экскурсии на предприятия, в библиотеку, походы
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мир профессий», «Все работы хороши», выставка «Город мастеров», «Мастерская Деда Мороза», «Праздник урожая», «Дары осени».
Трудовая деятельность	Распределение поручений по классам, организация дежурства по классу и столовой, озеленение классной комнаты, субботники
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Акции: «Чистый двор», «Сделай добрые дела», «Книга - твой друг, береги ее!», «Охраняйте первоцветы», «Живи елка!»

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Мероприятия по реализации направления программы воспитания

Интеллектуальное воспитание

Цели и задачи интеллектуального воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и формирование интеллектуальных способностей. 2. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. 3. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. 4. Развитие познавательных интересов и потенциальных возможностей личности. 5. Формирование познавательной активности. 6. Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной подготовки, вооружение учеников
---	---

	методами познавательной деятельности. 7.Формирование способов мышления, опыта творческой деятельности.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	«Я и мои способности», «Как развивать в себе умения слушать и слышать», «Загадочное вокруг нас», «Я познаю мир», «Как развить в себе хорошую память», «Как развивать внимание», «Мои интересы, мои увлечения», «Интеллектуальные заморочки».			
Проектная деятельность	Проекты: «Ай, да ягодка!», «Детеныши животных», «История сказочного инструмента», «Какие бывают снежинки», «Карнавальная маска», «Книжка-малышка для малышей», «Осенний урожай нашего огорода», «О чем рассказали следы на снегу», «Школьный портфель будущего», «Загадки моей бабушки» и др.	«Забытые глаголы», «Имена сказочных персонажей в кроссвордах», «Компьютер или книга – что лучше?», «Любимые уголки моего города», «Необычные логические задачи», «Необычные растения в природе», «Хоть пчелка не велика, но велики ее дела» и др.	«Военные плакаты Великой Отечественной», «Вулканы - двери внутрь нашей планеты», «Жаргонизмы младшего школьника», «Загадочный образ России в Русской матрешке», «История моей школы в лицах», «Народные приметы в XXI веке» и др.	
Игровая деятельность	Интеллектуальные игры «Отвечаем без ошибок», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Все на свете интересно», «Слабое звено» и др.			
Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Экскурсии в сельскую библиотеку, «Лес – наш друг», «По дороге в школу» и др.			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки,	Участие в районных и областных викторинах, конкурсах. Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе». Выполнение творческих заданий (рукописная книга, сочинения различных жанров, выпуск газет и т.д.)			

фестивали	
Трудовая деятельность	Изготовление игровых пособий своими руками «Цветочная поляна», кубики «Создание образов», «Геометрические фигуры», «Паровозик».
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Акции «Книжкин дом», «Переменки: интересно и полезно», «Хочу всё знать!», «День творческого представления в школе».

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Мероприятия по реализации направления программы воспитания Формирование здорового и безопасного образа жизни

Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов и сверстников. 2. Формировать представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей. 3. Формировать представления о важности занятий физической культурой и спортом для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 4. Формировать знания и навыки выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения режима дня. 5. Формировать чувство необходимости здорового образа жизни.
---	--

6. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.				
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	Классный час «Если хочешь быть здоров – соблюдай режим дня», «Физкультура в молодости – здоровье в старости». Беседы «Как сохранить улыбку здоровой», «Сон – лучшее лекарство», «Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться», «Движение и здоровье».	Классный час «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В гости к королеве Зубной щетке», «Будем жить в ладу с природой». Беседы «Глаза – главные помощники человека», «Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.)».	Классный час «Хорошее здоровье превыше всего», «Для всех без исключения есть правила движения», «Полезные и познавательные ресурсы интернета». Беседы «Интернет-безопасность», «О правилах личной гигиены».	Классный час «Я выбираю ЗОЖ», «Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!», «Лучший отдых – любимое занятие». Беседы «Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?», «Эмоции, чувства, поступки», «Как справиться со стрессом?», «Красоты души и тела».
	Беседы по правилам дорожного движения из цикла занятий на учебный год, технике безопасности, по профилактике простудных заболеваний, нарушения осанки, безопасности пользования интернетом, охране окружающей среды.			
Проектная деятельность	Исследовательский проект «Доктора природы».	Коллективный проект «Во что играют дети народов России?»	Проект «Традиции семьи», «Влияет ли детская зубная паста на прочность зубов?», «Мое меню для школьной столовой».	Исследовательский проект «О пользе утренней зарядки», «В чем польза холодного душа?».
Игровая деятельность	Подвижные игры. Народные игры. Спортивные соревнования.			
Досугово-развлекательная	Спортивные праздники: «А ну-ка, мальчишки!», «Рыцарский турнир», «Папа, мама и я – дружная семья»; выступление агитбригады «Нет вредным			

деятельность	привычкам!», «Ударим юмором по вредным привычкам»			
Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Прогулки на свежем воздухе. Туристические походы.			
Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита»	Диспут «От простой воды и мыла у микробов тают силы»	Диспут ««Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»»	Круглый стол «О значимости здорового образа жизни»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Физкультура!»; Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; Конкурс фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники и традиции семьи».			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Здоровью – зелёный свет!», «Вода и Здоровье», «Наше здоровье – в наших руках»			

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Расширять представления о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества, желание создавать красоту, совершать красивые поступки. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида, поддержанию порядка.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	«В мире прекрасного», «О чем рассказывает музыка»	«Как видит и отображает мир художник», «Красота спасет мир»	«Семь наших «Я»», «Научитесь смотреть на мир со стороны», «Это загадочное слово этикет»	«В мире красоты музыкальных звуков», «Красота общения», "Культура поведения в школе и школьный этикет"
	Беседы, викторины по прочитанным произведениям детской художественной литературы			
Проектная деятельность	«Потешки наших	«Вальс – король	Творческий проект «В мире	Коллективный творческий

	предков»,	танцев», «Дымковская игрушка», «Моя любимая детская книга»	прекрасного», «Народные художественные промыслы»	проект «Рукотворное чудо»
Игровая деятельность	Игры духовно-нравственного содержания Игры-ситуации «Уступи место», «Вежливые слова», «Богатырские игры», Игры по сюжетам народных сказок			
Досугово - развлекательная деятельность	Фестиваль сказок			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы юных художников, чтецов, конкурс рисунков «Я и мои друзья» Праздник «Мисс весна» Конкурс рисунков «Великая масленица», конкурс поделок «Фантазии матушки-природы» Выставка букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия» Фотоконкурс «Славим осень золотую», «Мой край – родная Белгородчина» Выставка «Нарисуй осень в красках», «Пасхальная радость»			

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.).

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания
Правовое воспитание и культура безопасности**

<p>Задачи правового воспитания и культуры безопасности</p>	<p>Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Ознакомление детей с основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей, информирование детей об их правах. Формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе. Формирование представлений об информационной безопасности Ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни. Информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения)</p>			
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками</p>	<p align="center">Тематика занятий</p>			
<p>Познавательные беседы, классные часы, часы общения</p>	<p>«Я— человек», «Мы — россияне», «Мой край», «Герои нашего времени», «Дорога от дома до школы», « Я — пешеход», «Правил а в моей школе»</p>	<p>«Родная страна — Россия», «Я — гражданин», «Я горжусь своей Родиной», «Мы — много- национальн ый народ», «Правила поведения на каждый день», ««Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>«Конституци я Российской Федерации — Основной закон государства», «Наши права и обязанности» , «Мы разные, но у нас равные права»</p>	<p>«Конвенция о правах ребенка и другие документы, которые тебя защищают», «Права учащихся в нашей школе», «Безопасность пешеходов и пассажиров», «Невозмо жно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком»</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>«Моя школа»</p>	<p>«Кто и что меня защищает»</p>	<p>«Я и мои права», «Мир моих обязанностей</p>	<p>«Мои права и обязанности» Добровольчество. Помочь себе, помочь</p>

			»	другому
Игровая деятельность	Викторины «Права литературных героев в сказках», «Знаешь ли ты свои права и обязанности» и др.			
Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Экскурсии — «В гостях у уполномоченного по правам ребенка».			
Проблемно-ценностное общение	Обыгрывание ситуаций с участием представителей разных национальностей. Разыгрывание конкретных правовых ситуаций. «Мой друг не сдержал слово», «Учитель и ученик: проблемная ситуация». «Я в транспорте» Дискуссия на тему «Правила поведения в гостях», «Правила поведения в лесу».			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Выпуски стенгазеты «Наши права и обязанности: изучаем вместе» Конкурс рисунков «Я рисую свои права», «Я в транспорте». Конкурс сочинений — «Я знаю свои права и обязанности», «Мои обязанности в школе»			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Акции: «Ты – пешеход», «Зелёный огонёк», «Водитель, береги жизни детей», «Ребенок-пассажир», «Подросток и скутер», «Мои права и обязанности» и др.			

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Мероприятия по реализации направления программы воспитания

Воспитание семейных ценностей

Задачи воспитания семейных ценностей	1. Формирование отношения к семье как основе российского общества. 2. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. 3. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним. 4. Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	«Моя семья», «Семья – волшебный символ жизни», «Я горжусь своей семьей», «Семья – маленькая страна», «Сын, отец, отечество»	«Где любовь берет начало?», «Наша дружная семья», «Заповеди семейного счастья», «Семья у книжной полки», «Замечательный отец»	«Тепло семейного очага», «Семья - как много в этом слове...», «Крепка семья - крепка Россия», «Семья и семейные ценности», «Моя семья в истории ВОВ»	«Своей семье я говорю: "Спасибо!", «Семейные традиции в праздники и будни», «Победа в моей семье», «Моя семья в истории страны»
Проектная деятельность	«Это важное слово – семья»	«История моей семьи»	«История моей семьи в фотографиях», «Памятные даты моей семьи»	«Дом семьи», «Как жили наши бабушки и дедушки»
Игровая деятельность	Игра – путешествия «Семь – я», ролевая игра «Дела семейные»			
Досугово-развлекательная деятельность	Конкурсно – развлекательные программы «Моя семья – моя Россия!», Я+Я – счастливая семья!» Семейные праздники «Неразлучные друзья – взрослые и дети!» Сортивно – развлекательная программа «Мама, папа, Я- спортивная семья!» Конкурс «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»			
Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Экскурсии в краеведческий музей (выставка «Русские традиции семьи», «Семейный быт древней Руси»)			
Проблемно-ценностное	Час общения «Семья вся вместе — и душа на месте»			

общение	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков "Моя семья – мое счастье", «А у нас в семье..» Выставки декоративно – прикладного творчества «Мастерим вместе с родителями», «Мир семейных увлечений»
Трудовая деятельность	«Мастерим подарки своими руками»
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Акции «Маленькая страна – это моя семья!», «Мы собрались, чтобы вместе строить «дом»

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Мероприятия по реализации направления программы воспитания Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности. 4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год

внешкольной работы с младшими школьниками				
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	классные часы: «Человек и его четвероногие друзья», «Как природа лечит человека	«Бережное отношение к природе», «Путешествие по страницам красной книги», «Человек и его четвероногие друзья», «Зимние сказки»	классные часы «Край родной и любимый», «О братьях наших меньших», «Мы – друзья природы», «Правила поведения на природе»	классные часы: «Ты ответственный за того кого приручил», «Вредная и здоровая пища», «Лесные сказки»
	Беседы, викторины по прочитанным произведениям детской художественной литературы			
Проектная деятельность	Экологический проект «Уголок живой природы нашего класса»	Экологический проект «Кто и как предсказывает погоду?»	Экологический проект «Наша еда»	Коллективный проект «Растения и животные Красной книги»
Игровая деятельность	Игры «Живое – неживое», «Отгадай предмет»	Игры: «Дикие – домашние», «Когда это бывает», «Во саду ли в огороде»	Игры: «Что из чего сделано», «Съедобное – несъедобное»	Игры; «Найди животное по следу», «Деревья, кустарники, травы»
Экологические акции	«Украсим свой класс комнатными растениями», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Соберем семена растений цветника»		«Вырастим цветы для мамы», «Посадим деревце – вырастим лес»	«Сбор осенних листьев в парке», «Помогаем вырастить новый урожай»
Экологические праздники	Январь – «Пошла коляда», февраль – «Масленица», март – «Сороки», 22 марта – «День воды», 22 апреля – «Международный день земли», 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, сентябрь – «Праздник урожая».			
Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Экскурсии по экологической тропе, в парк, на водоем, в школьный музей			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», «Выставка цветов», «Лучшая кормушка», «Праздник урожая»			
Трудовая деятельность	Сувениры из природного материала.			
Социальное	Суботники, Акции «Чистый двор», «Живи елка», «Покормите птиц зимой»,			

творчество (социально- преобразующая добровольная деятельность)	«Давай докажем что не зря, на нас надеется земля»
--	---

2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома

- совместные с родителями праздники, именины детей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими; Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей; Изучение семейных традиций; Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; Организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы; Совместные проекты.

Воспитания нравственных чувств и этического сознания

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- праздник «Здравствуй, школа!»;
- праздник «Золотая осень»;
- Новогодний праздник;
- праздник «Масленица»;
- праздник последнего звонка;
- Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- на лучшее оформление помещений к новому году;
- самый уютный класс;
- родительский лекторий «Отцы и дети»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- организация и проведение совместных праздников - «В мире профессий»; «Жили- были»;
- участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе: «Зимняя фантазия», «Выставка цветов», «И снова осени дарует нам портрет»;
- праздники-игры по теме труда, ярмарки;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник», «Кормушка»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- проведение бесед по теме «Природа - наш общий дом»;
- знакомство с заповедными местами Белгородчины;
- участие в школьных, сельских акциях по благоустройству территории;

- разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике;
- смотр совместных творческих работ «Осенний букет», «Зимняя сказка»;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание).

- участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям;
- участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.
-

2.3.6. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания юного гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень (1 класс) — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень (2 - 3 класс) — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень (4 класс) — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

№	Критерий	Показатели	Измеритель
1	Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкие представления о принадлежности к Российской Федерации	Анкета
		Испытывает чувство гордости за родную страну	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
		Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
2	Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения социализированности личности (методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

			Изучение уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)
			Наблюдения педагогов, родителей
3	Ценностное отношение к учебному и физическому труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и лично-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающегося, результаты выполнения проектных работ
		Имеет ценностную установку «Труд»	
		Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
4	Ценностное отношения к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающегося, результаты выполнения творческих и проектных работ
5	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное»: интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося, результаты выполнения творческих и проектных работ
		Выражает отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Анкета, наблюдение
6	Рост педагогического мастерства педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания	Осуществляет духовно-нравственное воспитание на основе использования эффективных педагогических технологий в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности	Карта методических достижений педагога
			Оценочный лист педагога
			Анализ документации классных руководителей, наблюдение, анализ мероприятий
			Презентация результатов работы по теме самообразования и обмен педагогическим опытом
			Анкетирование, собеседование
7	Эффективное взаимодействие с семьями обучающихся	Педагоги осуществляют взаимодействие с семьями обучающихся в системе, целесообразно	Анализ воспитательной работы класса
			Протоколы родительских собраний, заседаний родительских комитетов классов
			Методика изучения

			удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)
8	Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями микрорайона в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

2.4.1 Основные направления программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя- предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Заведующая производством Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора Заведующие кабинетами

4.	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя-предметники
8.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы Медсестра Врачи-специалисты ЦРБ Учителя физической культуры
9.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала, зала хореографии	Завуч по ВР Классные руководители Дежурные преподаватели
10.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Медсестра школы
11.	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет школы
12.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХЧ Родительский комитет школы
13.	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Админ. Школы Зам. дир. По АХЧ

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора классные руководители, преподаватели дополнительного образования
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора классные руководители, преподаватели дополнительного образования
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора классные руководители, преподаватели дополнительного образования
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего	Заместители директора Учителя Классные руководители

	образования	
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместители директора Медсестра
6.	Валеологический анализ расписания уроков	Заместители директора
7.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Заместители директора
8.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Заместители директора Учителя физической культуры Старшеклассники
9.	Включить в учебный план вопросы валеологической направленности в программы предметов по ОБЖ	Заместители директора Учителя-предметники
10.	Повышение валеологической грамотности учителей	Медсестра
11.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
12.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместители директора Медсестра
13.	Валеологический анализ расписания уроков	Заместители директора
14.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Заместители директора
15.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра Врач-педиатр
16.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора Представители родительского комитета
17.	Анализ новых учебных программ с целью проведения валеологической оценки	Директор школы Заместители директора
18.	Работа в школе педагогического консилиума	Директор школы Заместители директора Социальный педагог Учителя-предметники
19.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Заместители директора Медсестра Учителя-предметники

3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию
---	----------------------	--

		направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Учителя физической культуры
4.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Администрация школы Учителя физической культуры Классные руководители
5.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
8.	Еженедельное проведение Дней здоровья для учащихся различных ступеней обучения	Зам. директора Учителя физической культуры
9.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Учитель ОБЖ Социальный педагог
10.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры
11.	Участие в районных и областных соревнованиях	Зам. директора Учителя физической культуры
12.	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ (ЦДОД, Центральная районная больница, Центральная районная библиотека, Комиссия по делам несовершеннолетних, духовный просветительский Центр, Центр народного творчества, ГИБДД)	Администрация школы
13.	Работа педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также	Директор школы Социальный педагог

	коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Учителя-предметники, состоящие в комиссии
14.	Работа Коллектива физической культуры	Учителя физической культуры Учащиеся-спортсмены
15.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
16.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
17.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Социальный педагог
18.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы
19.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры Учащиеся

4. Реализация дополнительных образовательных программ

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.	Администрация школы
2	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников	Зам. директора Учителя физической культуры Классные руководители
3	Создание общественного совета по здоровью	Администрация школы

5. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления

1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители
4.	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

6. Просветительская работа с родителями.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы	Заместители директора Учителя физической культуры Классные руковод.
3	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
4.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

2.4.2. Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

❖ Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 год	2 год	3 год	4 год
Познавательные беседы, классные часы, часы общения	<p>Классный час «Если хочешь быть здоров – соблюдай режим дня», «Физкультура в молодости – здоровье в старости».</p> <p>Беседы «Как сохранить улыбку здоровой», «Сон – лучшее лекарство», «Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться», «Движение и здоровье».</p>	<p>Классный час «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В гости к королеве Зубной щетке», «Будем жить в ладу с природой».</p> <p>Беседы «Глаза – главные помощники человека», «Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.)».</p>	<p>Классный час «Хорошее здоровье превыше всего», «Для всех без исключения есть правила движения», «Полезные и познавательные ресурсы интернета».</p> <p>Беседы «Интернет-безопасность», «О правилах личной гигиены».</p>	<p>Классный час «Я выбираю ЗОЖ», «Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!», «Лучший отдых – любимое занятие».</p> <p>Беседы «Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?», «Эмоции, чувства, поступки», «Как справиться со стрессом?», «Красоты души и тела».</p>
	<p>Беседы по правилам дорожного движения из цикла занятий на учебный год, технике безопасности, по профилактике простудных заболеваний, нарушения осанки, безопасности пользования интернетом, охране окружающей среды.</p>			
Проектная деятельность	<p>Исследовательский проект «Доктора природы».</p>	<p>Коллективный проект «Во что играют дети народов России?»</p>	<p>Проект «Традиции семьи»</p>	<p>Исследовательский проект «О пользе утренней зарядки».</p>
Игровая деятельность	<p>Подвижные игры. Народные игры. Спортивные соревнования.</p>			
Досугово-развлекательная деятельность	<p>Спортивные праздники: «А ну-ка, мальчишки!», «Рыцарский турнир», «Папа, мама и я – дружная семья»; выступление агитбригады «Нет вредным привычкам!», «Ударим юмором по вредным привычкам»</p>			

Туристско-краеведческая деятельность: путешествия, экскурсии, походы	Прогулки на свежем воздухе. Сезонные наблюдения за природой, экскурсии, туристические походы.			
Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра «В гостях у доктора Айболита»	Диспут «От простой воды и мыла у микробов тают силы»	Диспут ««Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»»	Круглый стол «О значимости здорового образа жизни»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Физкультура!»; Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; Конкурс фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники и традиции семьи».			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность)	Коллективное творческое дело (КТД): «Экологический десант», рейды по уборке пришкольной территории.			
Работа с родителями	<i>Родительские собрания:</i> Тема: здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Тема: режим дня в жизни школьника (семинар-практикум). Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	<i>Родительские собрания:</i> Тема: путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Тема: что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день). Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	<i>Родительские собрания:</i> Тема: спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Тема: эмоциональное состояние. Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».	<i>Родительские собрания:</i> Тема: как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек). Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся. Консультативные встречи с медработниками. Веселые старты «Папа, мама и я, спортивная семья».

❖ Просветительская и методическая работа с педагогами

Цель: повышение методической культуры педагогов в вопросах валеологизации образовательной среды, формирования у школьников устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров	учителя	- Повышение заинтересованности педагогических работников в укреплении здоровья обучающихся
2.	Приобретение методических материалов (таблицы, плакаты, атласы, методическая литература и т.д.).	директор	- Мотивация педагогов к инновационной деятельности
3.	Организация методических семинаров, выставок для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - «Пути реализации здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации структуры и содержания образования»; - «Организация воспитательной работы по формированию здорового образа и укреплению здоровья обучающихся»; - «Повышение стрессоустойчивости педагога» 	учителя	- Выработка у педагогов навыков работы с использованием технологий, сберегающих здоровье обучающихся - Изучение учителями школы новинок литературы по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся - Владение методами и формами работы, сохраняющими здоровье учеников на уроках и во внеклассной работе
4.	Организация и проведение педагогических советов: <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровьесберегающая деятельность школы»; - «Здоровье ученика – важный показатель его успешности» 	зам.директора по УВР	- Развитые умения педагогов анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления - Созданные педагогами школы методических рекомендации и разработки по проблеме здоровьесбережения
5.	Организация и проведение методических советов: <ul style="list-style-type: none"> - «Анализ урока с позиций здоровьесбережения»; - «Формирование нравственно - здоровой личности»; - «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время» 	зам.директора по УВР	- Материалы научно-практических семинаров и конференций
6.	Организация и проведение методического объединения классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Пропаганда и 	зам.директора по ВР	

	формирование здорового образа жизни»; ❖ «Формы и методы обучения и воспитания в работе по формированию культуры здоровья»; ❖ «Формирование психологического микроклимата класса»		
7.	Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах по проблемам здоровьесбережения	учителя	
8.	Создание тематических модулей по здоровому образу жизни и вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	учителя, классные руководители	
9.	Консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам психологического здоровья	учителя, директор, зам.директора по УВР, соц. педагог	
10.	Проведение родительской конференции «Профилактика правонарушений и употребления ПАВ в условиях общеобразовательной школы»	классные руководители	

❖ Просветительская работа с родителями

Цель: формирование у обучающихся и родителей научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути;

- формирование образа здоровой, прочной семьи и сознательного подхода к рождению и воспитанию детей;

№ п/п	направления деятельности	мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Лекции (тематические общешкольные) с привлечением специалистов – врачей наркологов, работников:	- «Информатизация образовательного пространства - путь к саморазвитию личности современного уч - ка» (ПК - друг и враг) - «Взаимодействие семьи и школы в вопросах сохранения и укрепления здоровья»	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинский работник

		<ul style="list-style-type: none"> - «Здоровая семья – задача общая» - «Семья и школа: взаимопонимание, взаимодействие и сотрудничество» - «Ваш – ребенок – школьник, мы – партнеры в УВП» (для 1 кл.) - «Интеграция основного и дополнительного образования детей как образовательная составляющая стандартов нового поколения» «Мальчики и девочки - два мира, два детства» «Готовимся в 5 класс» 		
2.	<p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение часов здоровья: «Снежный ком», «Веселые старты» - Организация дней здоровья: День здоровья семьи - «Олимпийская лыжня» День здоровья семьи - «Мама, папа, я – спортивная семья». - Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий - Спартакиада младших школьников - Соревнования по ПДД - Конкурсы рисунков, стихов тематические классные часы: «Скажем вредным привычкам: «Нет!» Беседы: «Безопасность в школе и дома». «Безопасный путь из дома в школу и обратно», др. 	в течение года	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая</p>
3.	<p>Приобретение для родителей</p>	<p>Школьная медиатека, адреса сайтов, уголок</p>	в течение года	<p>администрация школы, классные</p>

	необходимой научно-методической литературы	здоровья и информации для родителей, подборка брошюр в мед. кабинете школы		руководители, старшая вожатая
4.	Пропаганда здорового образа жизни Беседы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Как помочь своим детям противостоять нездоровому образу жизни» - Предупреждение утомляемости детей в процессе обучения - Предупреждение нарушения осанки школьников. - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни. 	в течение года	классные руководители

Мероприятия по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)					Планируемые результаты
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,	Просветительская работа с учащимися	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ	
1 класс					
<p>Внедрение в учебный процесс динамической паузы</p> <p>Проведение физкультминуток.</p> <p>Проведение утренней зарядки</p> <p>Создание уголка здоровья в классе</p>	<p>Классный час «Если хочешь быть здоров», «Что ты знаешь о себе», Как ты сидишь?»;</p> <p>«Про орехи, репку, зубную щетку»;</p> <p>«Веселая переменка»;</p> <p>«Зарядка и гимнастика в жизни человека»;</p> <p>«Как вести себя дома одному»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» «Как вести себя, если ты дома один», «Соблюдай режим дня», «К чему приводят детские игры и шалости вблизи дороги»</p>	<p>Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками»</p> <p>Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»</p> <p>Встреча с психологом « Наши дети подросли</p>	<p>Участие в общешкольном Дне здоровья.</p> <p>Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»</p> <p>Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> <p>Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Прогулка в зимний лес.</p> <p>Лыжные соревнования «Лыжня зовет!», соревнования на санках</p>	<p>Занятие в спортивных кружках и секциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, и тд.)

2 класс					
<p>Проведение физкультминуток. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. Проведение утренней зарядки Создание уголка здоровья в классе</p>	<p>Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет» . Кл. час. «Чистота – залог здоровья», «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» Кл. час с психологом «Все мы такие разные» Конкурс "Как проводить свободное время", Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни», знатоков ПДД «Перекрёсток», Правила поведения на улице, на воде, обращение с огнем".</p>	<p>Лекторий для родителей «Что едят наши дети» Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» «Распорядок дня ребёнка», «Особенности психо физического развития детей разных возрастных групп»</p>	<p>Прогулки на воздух «Мы слепили снеговик». Поход в распутившийся лес совместно с родителями. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам. Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки»</p>	<p>1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности человеческой жизни; • элементарные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка,и тд.)
3 класс					
<p>Проведение физкультминуток. Организация подвижных перемен на свежем воздухе.</p>	<p>Встреча с медработником «О рациональном питании» Кл. час с</p>	<p>Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»</p>	<p>Прогулки на воздух «Мы слепили снеговик». Поход в распутившийся лес</p>	<p>1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности человеческой жизни; • элементарные представления о значении физической культуры для

<p>Проведение утренней зарядки Создание уголка здоровья в классе</p>	<p>психологом «Все мы такие разные» Классные часы «От шкуры до школьной формы»; «Красный, желтый, зеленый»; «Нету глаз в запасе лишних" и др Праздник Дорога к победе над собой».</p>	<p>Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» «Профилактика стрессов»</p>	<p>совместно с родителями. Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки»</p>	<p>черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях</p>	<p>укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>4 класс</p>					

<p>Проведение физкультминуток. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. Проведение утренней зарядки Создание уголка здоровья в классе</p>	<p>Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» Кл. час с психологом «Все мы такие разные» Классные часы: "Лекарственные растения"; "Как прекрасно, когда слышишь даже шелест"; «Курение и здоровье»; «Я не буду употреблять алкоголь и сигареты»»; «Лекарство – друг или враг»</p>	<p>Беседы с родителями «Как научить ребенка быть осторожным» родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» «Пропаганда здорового образа жизни в семье</p>	<p>Прогулки на воздух «Мы слепили снеговик». Поход в распутившийся лес совместно с родителями. Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, шахматам Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки»</p>	<p>1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка,и тд.) • представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
---	--	---	---	---	---

2.4.3. Планируемые результаты

- повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни;
- поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- вовлечение родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- уменьшение количества дезадаптированных детей, детей с высоким уровнем школьной тревожности;
- формирование навыков психологической гигиены у субъектов образовательного процесса;
- формирование знаний по безопасности экологической культуры;
- привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в детских объединениях и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с педагогическим	Повышение методической культуру педагогов в вопросах валеологизации образовательной среды, формирование у

коллективом	школьников устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.5. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Начальная школа XXI века» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, обеспечение условий их социальной адаптации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе начального общего образования или по адаптированной основной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VII или VIII вида), с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы в зависимости от рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации ребёнка – инвалида.

Цель программы:

Обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в школе, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии, а так же рекомендациями в индивидуальной программе реабилитации ребёнка – инвалида.
3. Совершенствование единой системы организации коррекционно-развивающего обучения в школе в условиях сетевого взаимодействия с ПМПк МБОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р.Абросимова» (базовой школы).

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

1. Педагогическая и психолого-педагогическая диагностика направлена на своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку рекомендаций по обучению, психологической и логопедической коррекции, мониторинг динамики психофизического и речевого развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление реализуется в условиях взаимодействия с ПМПк базовой школы, с РМК отдела образования, ЦПМПК.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образовательной программы и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях образовательной организации при взаимодействии со специалистами ПМПк базовой школы; способствует формированию универсальных учебных действий в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями ребёнка.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. Информационно-просветительская работа предполагает разъяснительную деятельность специалистов ПМПк базовой школы, РМК отдела образования, других компетентных лиц, а так же учителей школы, прошедших специальную курсовую подготовку, по вопросам связанными с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей –инвалидов (если имеются соответствующие рекомендации в ИПР) с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Содержание программы

1. Педагогическая и психолого-педагогическая диагностика

Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, ранняя (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании наблюдений педагогов, мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (адаптированной ОП или адаптированной ООП), а так же на основе

результатов психолого-педагогического обследования ребёнка специалистами ПМПк базовой школы (с согласия родителей); определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ, ребёнка – инвалида; системный, разносторонний контроль специалистами ПМПк базовой школы уровня и динамики развития ребёнка; анализ результативности коррекционно –развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа

Выбор (в соответствии с рекомендациями ЦПМПк по согласованию с родителями) оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; создание условий (на договорной основе) для организации и проведения коррекционных занятий со специалистами ПМПк базовой школы, что обеспечит системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, проведение работы по коррекции и развитию высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию поведения; социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

Выработка совместно со специалистами ПМПк базовой школы обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами (если требуется в соответствии с ИПР ребёнка-инвалида) для всех участников образовательного процесса; индивидуальное консультирование (по запросу на договорной основе) специалистами ПМПк базовой школы, ЦПМПк, методистами РМК и специалистами отдела образования педагогов школы по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и детей – инвалидов (если требуется в соответствии с ИПР ребёнка-инвалида); консультативная помощь семье по вопросам выбора стратегии воспитания, приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа

Организация и проведение лекций, бесед для родителей (законных представителей), обучающихся семинаров и других форм просвещения для педагогов, информирование через школьный сайт всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей –инвалидов, для которых необходимы особые организационно-технологические и психолого- педагогические условия, разъяснение родителям и педагогам индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, информирование о возможности получения необходимой помощи специалистами ЦПМПк, ПМПк базовой школы, ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ», управления социальной защиты населения района и др., а так же необходимой юридической помощи.

Этапы реализации программы

I. Этап сбора и анализа информации

Ведётся оценка контингента обучающихся с целью учёта особенностей развития детей, их социальной адаптации, определяется специфика образовательных потребностей обучающихся. Оценивается соответствие образовательной среды требованиям программно-методического обеспечения, материально –технической базы школы и её кадровых ресурсов.

II. Этап планирования, организации, координации

Организация образовательного процесса в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико –педагогической комиссии, с учётом психофизических возможностей, индивидуальных психологических особенностей ребёнка, в соответствии с рекомендациями в ИПР ребёнка – инвалида, если они имеются, по согласованию с родителями (законными представителями). Обеспечение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса путём создания специальных (вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ с использованием кадровых ресурсов базовой МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова» (на договорной основе). Не исключается возможность обучения с использованием технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ, являющихся детьми-инвалидами, обучающимися на дому. Координация коррекционного обучения детей с ОВЗ через комплексное взаимодействие с ПМПк базовой школы, ЦПМПк, РМК и специалистами отдела образования, курирующими данное направление, БелИРО.

III. Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды

Мониторинг динамики психического развития ребёнка, эффективности специально организованного образовательного процесса в соответствии с потребностями конкретного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и (или) ребёнка- инвалида.

IV. Этап регуляции и корректировки

Внесение изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы по результатам мониторинга, а так же с учётом рекомендаций ЦПМПк, ПМПк базовой школы.

Механизм реализации программы

В штатном расписании школы не предусмотрены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда. В связи с этим используются на договорной основе ресурсы базовой образовательной организации – МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова» где имеется психолого-медико-педагогический консилиум. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МБОУ «Сырцевская ООШ», состоят на учёте в ПМПк базовой школы и имеют возможность на основании договора ПМПк МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова» с ЦПМПк получать консультативную помощь, проходить плановое обследование в центральной комиссии. Специалистами ПМПк базовой школы оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, педагогам, ведущим коррекционное обучение. Возможно оказание коррекционной помощи на условиях договора, либо по согласованию с родителями. В случае выявления проблемы, решение которой находится вне зоны компетентности специалистов ПМПк базовой школы, педагогического коллектива школы, родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ рекомендуется обращение к узким специалистам медицинского профиля, либо в БелРЦПМСС.

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является комплексное взаимодействие педагогического коллектива школы, специалистов ПМПк МБОУ

«Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова»», ЦПМПК, РМК отдела образования, БелИРО, других специалистов, участвующих на различных этапах программы. Такое взаимодействие обеспечивает комплексность в определении и решении проблем ребёнка с ОВЗ, предоставления ему квалифицированной коррекционной помощи, психолого-педагогического сопровождения на основе анализа его личностного и интеллектуального развития.

Так же стоит учесть в реализации программы роль социального партнёрства по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации и здоровьесбережения обучающихся, которое включает сотрудничество МБОУ «Сырцевская ООШ» с другими ведомствами, с родительской общественностью.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, доступные в применении учителю. В случае обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразно использование адаптированной индивидуальной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы (VII или VIII и др. видов) в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и (или) обозначенными в ИПР ребёнка-инвалида. Применяются учебники и учебные пособия, необходимые для реализации учебного плана в соответствии с программой обучения. Для детей – инвалидов, в том числе являющихся детьми с ОВЗ, возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Используемые программы, методики в коррекционной работе:

Название коррекционно-развивающей программы, методики	Специалист	Сроки выполнения
Д.А.Глазунов «Психология. Развивающие занятия»	Социальный педагог	Октябрь-май
О.В. Хухлаева «Психотерапевтические сказки»	Социальный педагог	Октябрь-май
Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. Первоклассник. Адаптация в новой социальной среде. Методика Э.Ф.Замбицвичене (сокращенный вариант, первая серия) «Определение уровня умственного развития младших школьников» методика «Таблицы Шульте»; – методики «Узнавание фигур», – изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; – оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости;	Социальный педагог Учитель, соц.педагог Учитель, соц.педагог Учитель, соц.педагог Учитель, соц.педагог Учитель, соц.педагог	Октябрь-май В теч.года В теч.года В теч.года В теч.года 2 раза в год 2 раза в год

<p>– изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания</p> <p>3 класс – методика методика “Прогрессивные матрицы Равенна”; Рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан изучение личностных особенностей школьников;</p> <p>определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся;</p> <p>– диагностика уровня школьной тревожности учащихся;</p> <p>4 класс – методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой);</p> <p>– анкета “Эмоционально-психологический климат класса”;</p> <p>– Социометрия классного коллектива. – определение уровня интеллектуального развития школьников;</p> <p>– изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива.</p>	Учитель, соц.педагог	1 раз в год
	Учитель, соц.педагог	1 раз в год
	Учитель, соц.педагог	1 раз в год
	Учитель, соц.педагог	1 раз в год
	Учитель, соц.педагог психолог	1 раз в год
	Учитель, соц.педагог	1 раз в год
	Учитель, соц.педагог, психолог	1 раз в год
	Учитель, соц.педагог	

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. В данный момент в начальной школе не обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Но возможность своевременной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов при необходимости решения вопросов образования детей, имеющих проблемы в развитии, всегда учитывается. Учителя начальной школы имеют чёткое представление об особенностях

психического и (или) физического развития младшего школьника, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Это достигается за счёт своевременного повышения квалификации, самообразования педагогов, ведения просветительской и консультативной практики в контексте методической работы, участия педагогов школы в районных семинарах.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, а так же условия для беспрепятственного доступа детей, имеющих выраженные недостатки физического и (или) психического развития, и их пребывания в школе. В настоящее время в МБОУ «Сырцевская ООШ» такие условия создать в полной мере не представляется возможным, поэтому осуществляется обучение на дому, либо используются ресурсы базовой МБОУ «Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова».

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является с использование современных информационно-коммуникационных технологий. Для обеспечения доступности информации участников образовательного процесса обязательным является:

- создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;
- наглядных пособий;
- мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- оформление информационных стендов в школе посвященных сохранению и укреплению здоровья школьников;
- разработка памятных рекомендаций для родителей.

В школе имеется компьютерный класс, ресурсы которого могут задействовать учителя, социальный педагог при проведении как индивидуальных, так и групповых занятий с детьми с ОВЗ, в консультативной работе с родителями.

Система комплексного психолого-медико –педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая и педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, имеющих трудности в социальной адаптации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Наблюдение анкетирование родителей	сентябрь	Заместитель директора по УВР , учитель, соц.педагог,
Углубленная индивидуальная диагностика детей «группы риска», выявление детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся, анализ проблем, в том числе по результатам медицинского осмотра	Изучение актуального уровня развития, зоны ближайшего развития Принятие решения	сентябрь – октябрь и в течение	учитель-, педагог-психолог базовой школы

		о направлении сопровождения	года	
Мониторинг динамики психоречевого развития ребёнка и результатов освоения ООП	Получение объективных данных об эффективности коррекционной работы	Изучение актуального уровня развития, зоны ближайшего развития Внесение коррективов в систему коррекционной работы, принятие решения о дальнейшем сопровождении	постоянно	учитель, педагог-психолог базовой школы,

Коррекционно – развивающая работа

Организация образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, с учётом психофизических возможностей, индивидуальных психологических особенностей ребёнка	Выполнение рекомендаций ЦПМПК, создание специально организованной образовательной среды	Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана	По заключению ЦПМПК	Классный руководитель при условии консультирования с педагогом-психологом, учителем-логопедом базовой школы по согласованию с родителями
Проведение коррекционно-развивающих занятий	Выполнение рекомендаций ЦПМПК, Позитивная динамика психофизического и речевого. Развития, эмоционально-волевой и личностной сфер, социальной адаптации	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ЦПМПК базовой школы,

Консультативная работа

Консультирование педагогических работников	расширение информационного поля по вопросам организации качественного обучения детей с ОВЗ	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Учитель – логопед Педагог – психолог (из базовой школы) Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	создание условий, способствующих личностному и психическому развитию детей с ОВЗ, их социальной адаптации	Индивидуальные, групповые, тематические консультации; при необходимости - направление на консультацию к узкому специалисту	В течение года	Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказания специализированной психолого-медико-социальной помощи	повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации; при необходимости (по запросу) - направление на консультацию к узкому специалисту	В течение года	

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
обеспечение прав и свобод обучающихся и родителей (законных представителей) в сфере образования	Информированность родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	В течение года	Специалисты ПМПк базовой школы, Заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей, детей с ОВЗ	повышение уровня квалификации по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, и детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности, социальной адаптации	Семинары, методические рекомендации	В течение года	РМК и специалисты отдела образования, курирующие вопросы коррекционного обучения
---	---	-------------------------------------	----------------	--

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
--------------------------------------	---------------------------------

<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

Содержание мониторинга

динамики развития обучающихся с ОВЗ

(критерии и показатели динамики развития обучающихся

с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ)

Критерии и показатели	Уровни
-----------------------	--------

	(отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</p>			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u> реагирует на обращенную речь и просьбы понимает и адекватно реагирует на речь окружающих начинает, поддерживает и завершает разговор корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять замечает ошибки в речи одноклассников</p>			
<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u> доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения соблюдает правила поведения в школе мотив действий – не только «хочу», но и «надо» принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</p>			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</p>			

использует различные приемы запоминания учится продумывать и планировать свои действия способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков управляет своими эмоциями, поведением, действиями доводит до конца начатое дело знает цель своих действий и поступков старается выполнять все задания и просьбы учителя.			
--	--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, составлен в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки данной части учебного плана являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
 - Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
Письма Минобрнауки РФ
 - «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255.
 - «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.
 - «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.
 - «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года №ИК-1090/03.
- Также
- письмо Департамента образования Белгородской области от 31.10.2014 г №9-06/8223-ГН «Об изучении ОРКСЭ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014 - 2015 учебном году»
 - Устав и образовательная программа МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа»

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся и готовность к обучению в основной школе (овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- учёт требований государственных образовательных стандартов, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий.

Бальное оценивание знаний обучающихся согласно Уставу школы начинается во 2 классе. В 1 классе балльное оценивание не производится.

Обучение на уровне начального общего ведется по УМК Н. Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века».

УМК, обеспечивающие реализацию учебных планов ступени начального общего являются приложениями к ним.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС

включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных учреждениях (организациях), реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план уровне начального общего образования на 2015-2016 учебный год разработаны на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы ступени начального общего образования.

*Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (1-4 классы) включает в себя **обязательную** часть.*

Обязательная часть учебного плана для I – III классов представлена шестью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для IV класса семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I – IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I – III классах, 3 часа – в IV классе), «Английский язык» (2 часа в неделю во II - IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I – IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю в IV классе).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I – IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в I – IV классах).

В соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сырцевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области для учащихся 1 – 4 классов проводится промежуточная аттестация. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится без аттестационных испытаний и осуществляется по результатам диагностических работ. Для учащихся 2 - 4 классов в рамках промежуточной аттестации проводятся следующие аттестационные испытания (экзамены):

Класс	Предмет	Форма проведения
2	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа

4	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика	Контрольная работа

Учебный план
МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа».
Начальное общее образование (1, 2, 3, 4 классы)
(недельный).

Предметные области Обязательная часть	Учебные предметы	Количество часов				Всего:
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	1	1	1	1	4
Итого:		21	23	23	23	90
Максимальная нагрузка:		21	23	23	23	90

Учебный план
МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа».
Начальное общее образование (1, 2, 3, 4 классы)
(годовой).

Предметные области Обязательная часть	Учебные предметы	Количество часов				Всего:
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное	33	34	34	34	135

	искусство					
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимальная нагрузка:		693	782	782	782	3039

3.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и –оздоровительное. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 1-4 кл.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно - полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ «Сырцевская ООШ»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется спальная комната, игровая комната, имеется столовая в которой организовано трехразовое питание, имеется медицинский кабинет.
- Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками.

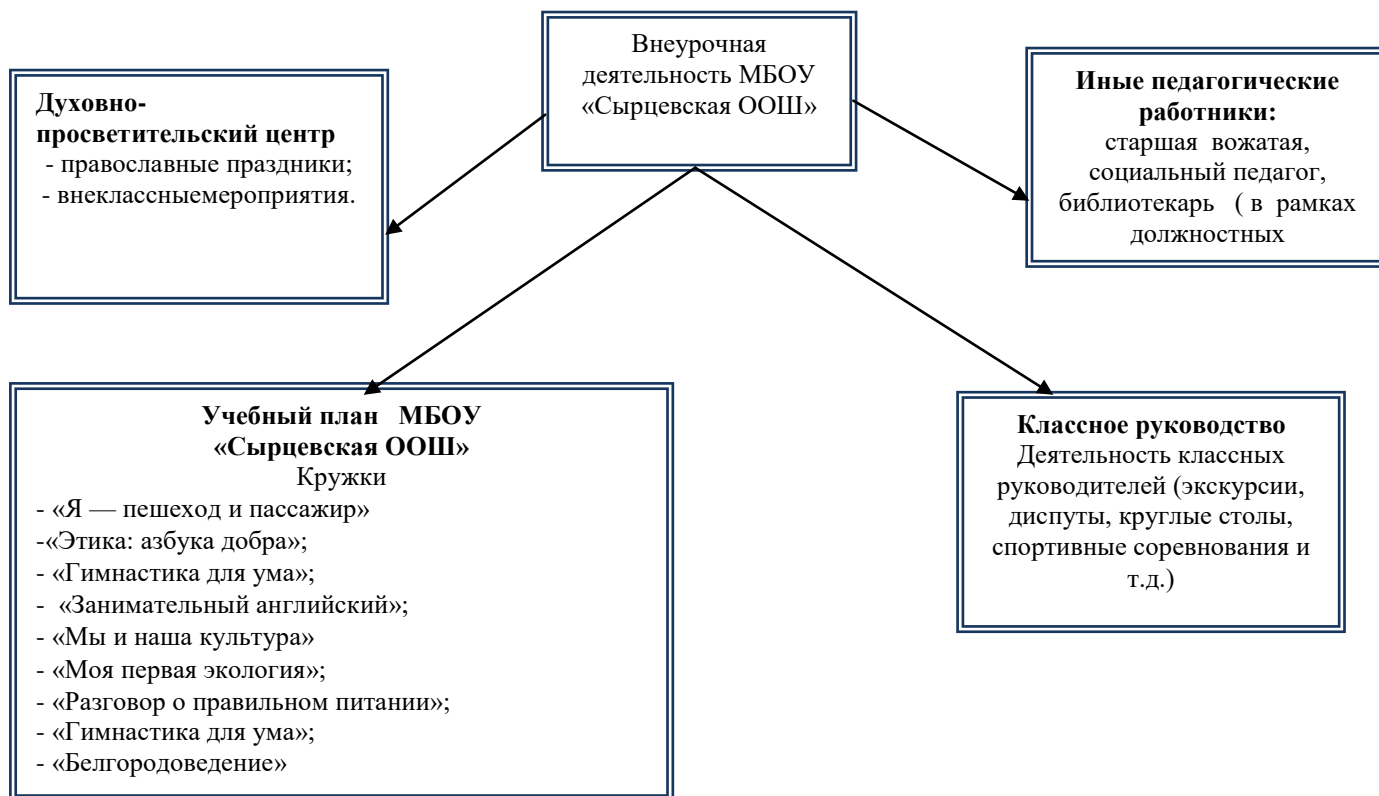
Модель организации внеурочной деятельности

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, социального педагога, старшей вожатой.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организационная модель внеурочной деятельности



Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

№ п/п	Направления	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное:	Программа внеурочной деятельности: - «Я - пешеход и пассажир»; - «Разговор о правильном питании».	- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. - Проведение бесед по охране здоровья. - Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток. - Динамические паузы	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно - нравственное	Программа духовно - нравственного воспитания Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Мы и наша культура» под редакцией А.В. Бородиной; Программы внеурочной деятельности православная культура, «Белгородоведение». «Этика: азбука добра»	Тематические классные часы, традиционные праздники в школе, ДК, сельской библиотеке; организация выставок рисунков, поделок; Встречи с интересными людьми;	Развитие духовно-нравственных качеств личности, патриотизма, гражданственности; чувства ответственности за других людей, развитие разносторонних интересов
3.	Общекультурное		Занятия в кружках, создание творческих проектов, поездки в театр, инсценировки, «вернисажи»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

4.	Общеинтеллектуальное	- «Занимательный английский»; - «Гимнастика для ума».	Участие в олимпиадах , организация исследовательской деятельности младших школьников, интеллектуальные игры, викторины.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность.
5.	Социальное	Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология»; социальные проекты, направлены на формирование активной жизненной позиции.	- Проведение субботников; - Акция «Спаси дерево», «Тёплый дом», «Подарок ветерану», работа детских общественных организаций и др.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, социализация личности.

Перспективный план внеурочной деятельности МБОУ «Песчанская СОШ»

Внеурочная деятельность.					
Направления внеурочной деятельности	Название кружка	Год обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	2 ч.			
	«Гимнастика для ума»				1ч.
Общекультурное					
Духовно- нравственное	«Мы и наша культура»	1 ч.			
	«Православная культура»		1ч.	1ч.	1ч.
	«Белгородоведение»			1ч.	1ч.
	Этика: азбука добра	1 ч.	1ч.	1ч.	1ч
Спортивно-оздоровительное	«Я — пешеход и пассажир»	1 ч.	1ч.	1ч.	1ч
	«Разговор о правильном питании»	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Социальное	«Моя первая экология»				1ч.
Итого:		6 ч.	4ч.	5 ч.	7 ч.

Программно-методическое обеспечение

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор
Спортивно - оздоровительное	«Я — пешеход и пассажир»	Программа внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир»	Н.Ф. Виноградова
	«Разговор о правильном питании»	Программа «Разговор о правильном питании»	М.М. Безруких
Духовно - нравственное	«Мы и наша культура»	Программа внеурочной деятельности «История религиозной культуры»	А.В. Бородина
	«Православная культура»	Авторская программа «Православная культура»	Л.Л. Шевченко
	«Этика: азбука добра»	Сборник программ внеурочной деятельности	Н.Ф.Виноградова
	« Белгородоведение»	Примерная программа урочной и внеурочной деятельности,	
Социальное	«Моя первая экология»	Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология»	В.А. Самкова
Общекультурное			
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и начальной школе»	Н.Д. Епанченцева
	«Гимнастика для ума»	Авторская программа факультатива «Гимнастика для ума».	И.Ю.Кирилова

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

<i>Предмет изучения</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Состояние системы внеурочной деятельности и учащихся	Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	Охват учащихся программами внеурочной деятельности Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования Педагогическое наблюдение
	Соответствие содержания и	Гуманистическая направленность	Методы системного анализ

	способов организации внеурочной деятельности принципам системы	деятельности Системность организации внеурочной деятельности Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей потребности в достижении успеха	Методы индивидуальной и групповой самооценки Анкетирование Педагогическое наблюдение
	Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	Обеспеченность кадровыми ресурсами Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами Обеспеченность финансовыми ресурсами Обеспеченность материально-техническими ресурсами Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	Метод экспертной оценки Методы индивидуальной и групповой самооценки Анкетирование Тестирование Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности	Продуктивность внеурочной деятельности	Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в детских объединениях и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности Портфолио младших школьников	Методика «Репка» Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования Педагогическое наблюдение Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера
	Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной	Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности Сформированность у родителей чувства	Тестирование Беседа Анкетирование Цветопись, ассоциативный рисунок Метод незаконченного

	деятельности и ее результатами	удовлетворенности посещением ребенка занятий внеурочной деятельности Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	рассказа (недописанного тезиса)
--	--------------------------------	--	---------------------------------

Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2 Уровень сформированности духовно – нравственных качеств

прекрасного.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года:	1 сентября 2015 года.
Окончание учебного года:	2, 3, 4 классы – 25 мая 2016 года.

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2, 3, 4 классы	34 учебные недели

2. Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год делится на первой ступени: в 1 – 4 классах на четверти:

Четверть	Продолжительность четверти (количество учебных недель)	Учебные периоды
1 четверть	9 недель	01.09.15 г. – 31.10.15 г.
2 четверть	7 недель	09.11.15 г. – 26.12.15 г.
3 четверть	10 недель (1 кл. – 9 недель)*	11.01.16 г. – 19.03.16 г.
4 четверть	8 недель	28.03.16 г. – 25.05.16 г.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1 – 4 классов (дневная школа):

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	1 ноября 2015 г.	8 ноября 2015 г. включительно	8 календарных дней
Зимние	27 декабря 2015 г.	10 января 2016 г. включительно	15 календарных дней
Весенние	20 марта 2016 г.	27 марта 2015 г. включительно	8 календарных дней
Летние 1 – 4 классы	1 июня 2016 г.	31 августа 2016 г. включительно	92 календарных дня

* Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 8 февраля по 14 февраля 2016 г. включительно.

4. Режим занятий обучающихся.

Общеобразовательное учреждение работает по графику шестидневной учебной недели с одним выходным днем (воскресенье).

Для обучающихся 1 – 4 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену.

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8-30

Продолжительность урока

1 класс - для первоклассников предусматривается постепенное увеличение учебной нагрузки: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

2 - 4 классов - 45 минут.

5. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области за рамками IV четверти (II полугодия). Во 2 – 4 классах с 27 мая по 31 мая 2016 г.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

В МБОУ «Сырцевская ООШ» для реализации основной образовательной программы создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Сырцевская ООШ» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Созданные в МБОУ «Сырцевская ООШ» условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Сырцевская ООШ», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «Сырцевская ООШ» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
начального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических должностях 20 лет,
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной	имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	высшее педагогическое образование и стаж работы на педагогических должностях 37 лет.

	<p>документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>		<p>управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>высшее</p>
<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>имеется 3</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 3 чел.,</p>

			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	имеется 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	н	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	среднее специальное образование
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	имеется 1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное образование

Все педагоги начальных классов школы соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально - технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детского объединения, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия		
		Педагоги	Учащиеся	Родители
1		Психодиагностика		
	Сентябрь	Анкетирование.	Мониторинг психологической готовности учащихся 1 класса к обучению в школе.	
	Сентябрь -		Изучение уровня	Анкетирование

	октябрь		психологической адаптации и причин школьной дезадаптации учащихся 1 класса	родителей учащихся 1 классов по проблеме школьной дезадаптации
	Октябрь	Анкетирование педагогов по проблемам работы с детьми с признаками одаренности.	Изучение уровня психо-эмоционального напряжения, тревожности учащихся 1 класса	
	Ноябрь - декабрь		Индивидуальная диагностика 1-классников с низким уровнем школьной готовности с целью определения индивидуального образовательного маршрута.	
	Ноябрь		Исследование уровня развития логического мышления 2-классников	
	Ноябрь		Исследование уровня самооценки учащихся 4 класса	
	Декабрь		Изучение уровня творческого мышления учащихся 3 класса	
	Январь - март		Мониторинг уровня учебной мотивации учащихся 2 класса	
	Март		Мониторинг психологической готовности учащихся 4 кл. к обучению в среднем звене.	
	Февраль		Исследование уровня развития внимания и умственной работоспособности учащихся 1 класса	
	Март		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 2-го класса	
	Апрель		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 1 класса	

	Май		Мониторинг учебной мотивации учащихся 1 класса	
	В течение года	Индивидуальная диагностика личностных и профессиональных качеств педагога		Изучение индивидуально-психологических особенностей родителей, типов семейного воспитания по запросу родителей
2	Коррекционная и развивающая работа			
	В течение года	Индивидуальные развивающие занятия по запросам педагогов.	1. Индивидуальные занятия с учащимися 1 класса испытывающими трудности в адаптации; 2. Индивидуальные занятия по коррекции личностной и эмоциональной сферы с детьми “ группы риска” запросу педагогов, родителей; 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с признаками одаренности	
3	Консультационная работа			
	Индивидуальное консультирование по проблемным вопросам (профессиональным, личностным вопросам, вопросам воспитания, по результатам диагностических обследований). Профконсультирование, конфликтное консультирование в соответствии с запросами учащихся, педагогов, родителей. Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.			
4	Профилактическая и просветительская работа			
	Проведение тематических бесед, классных часов на тему «Выбор профессии»			

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетное финансирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном

направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, с учетом мнения профсоюзной организации и Управляющего совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС НОО.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП НОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства арендной платы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа обеспечена наличием в начальной школе: 4 оборудованных кабинета начальных классов, оборудованного спортивного и столового залов, библиотекой.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (проложена школьная локальная сеть).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также АРМ учителя.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет (создан собственный сайт).
- библиотеку и читальный зал;
- спортивный зал.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
2. Соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса
- обеспечивает возможность:
 - создание и использование информации;
 - создание материальных объектов;
 - физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
 - размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организация отдыха и питания.

Школа пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО. В связи с чем, администрацией разработан план дооборудования начальных классов, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Начальная школа XXI века».

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;

- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации	Необходимые изменения	Механизмы достижения целевых ориентиров	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
Организационные Условия	• в целях начальной ступени школы	Заседание рабочей группы	До начала работ, связанных с введением ФГОС
	• в учебном плане начальной ступени школы	Согласование учебного плана	Ежегодно до начала учебного года
	• в содержании имеющихся предметных образовательных программ новым ФГОС	Разработка рабочих программ по предметам	Ежегодно до начала учебного года
	• в модели внеурочной деятельности	Корректировка модели внеурочной деятельности в соответствии с запросами социума	Ежегодно до начала учебного года
Кадровые условия	Квалификация педагогических и руководящих работников	Повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации
Финансовые и материально-технические условия	Оснащение школы необходимым оборудованием	Оснащение школы комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования, ростовой мебелью	Ежегодно в соответствии со статьями финансирования
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Оснащение школьной библиотеки образовательными	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными	Ежегодно в соответствии со статьями
	Публичный доклад	Создать раздел о ходе введения ФГОС НОО	Систематически, весь период

Правовое обеспечение	Информирование родителей о ходе и результатах введения ФГОС начального общего образования	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС начального общего образования	Систематически, весь период
	Образовательная программа	Корректировка организационного раздела (Учебного плана)	Ежегодно до начала учебного года
	Устав школы	Корректировка Устава	По необходимости

Мониторинг качества реализации ООП НОО

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, *к основным результатам начального общего образования стандарт относит:*

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

- Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

- Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

- Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение,

смыслообразование, моральноэтическая ориентация.

- Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

- Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

- Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.

- Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

- В связи с тем, что в первые годы освоения ООП на основе новых требований образовательных стандартов к результатам получить ощутимые образовательные результаты практически невозможно, в данной программе предлагается при организации мониторинга руководствоваться следующим:

1 этап - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеурочных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Обеспечение нового качества образования

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
---------------------	------------	------------	------------------	-----------------------

<p>Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение.</p>	<p>1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);</p>	<p>- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;</p>	<p>Сентябрь-октябрь месяц</p>	<p>наличие утвержденной программы, системы КИМов</p>
	<p>2.Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;</p>	<p>- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; - использование внеурочных форм обучения в рамках первой и второй половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных;</p>	<p>сентябрь, февраль, май</p>	<p>перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.</p>
		<p>-результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.</p>		

<p>3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного журнала; - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате -система организации и проведения самостоятельной работы учащихся;</p>	<p>февраль, май</p>	<p>страница учителя на сайте, наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.</p>
<p>4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.</p>	<p>- наличие системы диагностических и проверочных работ; -использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); -диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся; времени, которое необходимо учащимся по использованию</p>	<p>сентябрь февраль май</p>	<p>Анализ КИМов; анализ сформированности ключевых компетентностей обучающихся (метапредметные).</p>

Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	1.Эффективность использования материально-технического оборудования школы в		апрель	открытый урок, занятие
	образовании детей класса.	МТБ; результаты обучения		
	2.Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ
Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	3.Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ
	1.Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	март, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя »)
	2.Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;	март, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя»)

3.Повышение квалификации учителя в рамках образовательной программы школы	-применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	октябрь, апрель	Программа повышения квалификации
4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	май	открытые уроки, занятия

2 этап- наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, год)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	

	Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и Т.д.)	
Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
	Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
Состояние здоровья (учащихся,	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
	Динамика заболеваний	
	Динамика травматизма	

1 этап - на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие четыре года. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Результативность основной образовательной программы

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	1.Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
	2.Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/численность учащихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ

	3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся - победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	Декабрь, март	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	1.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа по отношению к численности обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
	2.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа по отношению к численности обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных
	3.Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях по отношению к количеству	май	Списочный состав детей

Организация управления реализацией образовательной программы школы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией школы:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП:
 - аккредитация школы;

Факторы риска

Риски и ограничения	Способ минимизации рисков
Несовершенство нормативно-правовой базы ОУ	Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых актов ОУ: должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОУ, положение о системе оценивания и проведения аттестации учащихся, положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда, дополнительное соглашение к трудовому договору
Финансово-экономические трудности	Нормативно-подушевое финансирование, дополнительное финансирование на организацию внеурочной деятельности
	Методика расчета оплаты внеурочной деятельности
	Учет различных видов деятельности педагогов, новые подходы к оценке результатов деятельности педагогов и условиям оплаты труда, разработка объективных критериев оценки результатов труда педагогов для распределения стимулирующего фонда оплаты труда
Материально-техническое обеспечение ОУ	Комплексное использование ресурсов ОУ, информационное обеспечение и использование учебно-методических комплексов начальной школы, использование современных электронных носителей информации
Недостаточный уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников	Экспертно-аналитические и методологические семинары для участников эксперимента, повышение квалификации различных работников ОУ
Негативное реагирование родителей на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, информационная и психолого-педагогическая поддержка эксперимента, участие родительской общественности в разработке основной образовательной программы ОУ
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, выявление профессиональных затруднений педагогов.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
 2. Организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы за реализацией программы;
 3. Организация информирования родителей о программе;
 4. Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
 5. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и совета лица.
- Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:
- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и

результатом реализации ОП;

- изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;
- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.



Схема показывает механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса при разработке и реализации образовательной программы.

Способы представления результатов реализации образовательной программы школой.

Школа презентует отчет по результатам самообследования на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе, и данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

В конце учебного года школа проводит самоанализ реализации ООП НОО по критериям:

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
5. Адаптированность	Соответствие возрастным возможностям младших школьников
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность	Наличие отличий относительно ФГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10. Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

