

МБОУ «Сырцевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » августа 2014 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Сырцевская ООШ»
приказ № 51 29.09.2014 г.

Программа
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2014-2017 годы

«Любой человек, сколько бы гениальным
он ни был, в течение жизни
использует
не более одной миллиардной доли тех
возможностей, которые
представляет ему мозг»
/Н.Дубинин/

1. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

- школа должна давать современное образование;
- это школа, где учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в другие общеобразовательные школы и СУЗы;
- в школе должны быть порядок и дисциплина, должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе;
- в хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

В МБОУ «Сырцевская ООШ» проводятся олимпиады, творческие конкурсы и спортивные соревнования, школьники принимают участие в районных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня.

Школа также сотрудничает с сельским Домом культуры в котором используется широкий спектр программ, отвечающих потребностям и интересам учащихся, направленных на формирование социальной компетентности, развитие их творческого потенциала. Занятость учащихся внеурочной деятельностью на протяжении последних лет составляет более 90%.

Все успехи детей фиксируются и озвучиваются на общешкольных линейках. Особое внимание уделяется созданию банка данных талантливых детей – победителей районных олимпиад, конкурсов разного уровня, состязаний. Учащиеся школы со 2 класса ведут портфолио. Так же необходимо обратить внимание на создание скоординированной системы

научно-методической, диагностической, организационно-развивающей деятельности, позволяющей максимально раскрыть потенциал детей с высокими интеллектуальными способностями, а также помочь им справиться с проблемами. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

2. Обеспечение реализации программы:

- Привлечение учителями-предметниками к участию в межшкольной научно-практической конференции большего количества детей.
- Целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих результативность в различных областях деятельности.
- Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми и применение этих приёмов.
- Определение статуса каждого ребёнка в коллективе и построение воспитательной работы так, чтобы создать комфортные условия для одарённых детей.
- Обязательное награждение детей за все успехи.

Таким образом, для выполнения поставленной в Программе цели - создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, обучающихся в школе - необходимо осуществлять целенаправленную, скоординированную, регулярную деятельность по трём основным направлениям: методическому, организационному, психолого-педагогическому. Программа, построенная по принципам междисциплинарного взаимодействия, создаст наиболее благоприятные условия для выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей. Реализацией программы занимаются заместитель директора по УВР, методические объединения учителей и воспитателей.

3. Принципы разработки программы «Одаренные дети».

1. Каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей.

2. Развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми - задача педагогического коллектива.

3. Для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения.

4. Обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

4. Модель одаренного (способного) ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно выходить из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

5. Формы работы с одаренными (способными) учащимися.

- кружки по интересам;
- курсы по выбору и элективные курсы;
- конкурсы и интеллектуальные игры;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях.

6. Этапы реализации Программы.

Первый этап. *Организационный* (2014 - 2015 гг.) – включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Второй этап. *Этап реализации* (2015-2016 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап. *Завершающий* (2017 г.) – предполагает проведение контроля и анализа реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Программы, пути их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

7. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап. Проектировочный			
1.	Разработка Программы "Одаренные дети".	январь 2014	Творческая группа
2.	Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу	январь-февраль 2014	Администрация школы
3.	Мониторинг участия в школьном, муниципальном этапах предметных олимпиад, конференций.	сентябрь-ноябрь 2014	Администрация школы
4.	Проведение педсовета: «Организация работы с одарёнными детьми».	Январь 2015	Зам. директора по УВР
<i>Ожидаемые результаты:</i>			
<ul style="list-style-type: none">• создание в школе системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;• формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, обучающихся в школе.			

2 этап. Основной

1.	Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения одарённых детей	2014-2017	Социальный педагог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений в работе с одарёнными детьми.	2014-2017	Зам. директора по УВР.
3.	Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, реализации интеллектуальных марафонов.	2014-2017	Зам. директора по УВР
4.	Участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня.	2014-2017	Зам. директора по УВР
5.	Участие во Всероссийских заочных олимпиадах школьников.	2014-2017	Зам. директора по УВР.
6.	Внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс: - метода проектов; - метода обучения в сотрудничестве; - коллективного взаимообучения; - технология развития критического мышления; - информационно-коммуникативных; - технологии сотрудничества.	2014-2017	Администрация школы.
7.	Совершенствование системы дополнительного образования, их обеспечение современными образовательными программами: - художественно-эстетического направления;	2014-2017	Администрация школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивного направления; - эколого-биологического направления; - военно-патриотического направления; - технического направления; - естественно - научного направления. 		
8.	Организация творческих конкурсов: «Ученик года », «Интеллектуальный марафон», «Мы талантливы»	2014- 2017	Администрация школы.
9.	Создание системы стимулирования творческой активности педагогов (качество учебно - воспитательной работы, профессиональное саморазвитие)	2014-2017	Администрация школы
10.	Пополнение методического кабинета изданиями по работе с одаренными учащимися	2014-2017	Зам. директора по УВР.
11.	Создание стенда «Ими гордится школа».	2014-2017	Зам. дир. по УВР
12.	Ведение портфолио учащихся со 2 класса	2014-2017	Классные руководители
13.	Мониторинг результативности реализации данной программы	2014-2017	Зам. директора по УВР.
14.	Проведение родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Ваш ребёнок талантлив»; - «Способности и склонности вашего ребёнка» и другие. 	2014-2017	Зам.дир.по УВР Кл. рук.
<u><i>Ожидаемые результаты:</i></u>			
<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня; • повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми; • увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками обучения и 			

развития одаренных детей;

- повышение социального статуса творческой личности ребенка.

3 этап. Завершающий

1.	Анализ результатов реализации данной программы. Проведение педсовета.	Май-июнь 2017	Администрация школы
----	---	---------------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования основного и дополнительного блока;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.

Форма	Задачи
Учебный курс	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.

	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
<i><u>Ожидаемые результаты:</u></i>	
<ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательных возможностей учащихся; • повышение качества образования дополнительного блока. 	

Организация исследовательской деятельности учащихся в школе

2 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> 1.Формирование навыков научной организации труда. 2.Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. 3.Формирование познавательного интереса. 4.Выявление способных учащихся.	<u>Формы:</u> Урок. Внеурочная деятельность
5-7 классы	<u>Творческий этап:</u> 1.Совершенствование навыков научной организации труда. 2.Формирование познавательного интереса. 3.Творческое развитие учащихся. 4.Индивидуальная работа со способными школьниками.	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Кружки. Секции. Элективные курсы
	<u>Развивающий этап:</u> <u>Исследовательский этап:</u>	<u>Формы:</u> Урок.

8-9 классы	1.Совершенствование навыков научной организации труда. 2.Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. 3.Формирование исследовательских навыков. 4.Развитие информационной культуры учащихся 5. Совершенствование исследовательских навыков.	Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Элективные курсы
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной базы данных; • увеличение числа победителей и призеров в научно-исследовательских конференциях; • формирование у учащихся исследовательских навыков; • издание исследовательских работ учащихся. 		