

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28 августа 2017 год



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сырцевская ООШ»
Л.И.Харитоновна
Приказ № 60
« 28 » августа 2017 г.

Программа работы с одаренными обучающимися «Формула успеха»

Пояснительная записка

В последние годы в школе остро обозначилась проблема обучения и развития одаренных детей, так как в связи со сложной демографической обстановкой в селе в классе сегодня большинство детей со «средними», а зачастую и вовсе «слабыми» способностями. Педагог, ориентируясь на «среднего» ученика, зачастую упускает возможность развития интеллектуально - творческого потенциала одаренных детей. Результат такого положения дел в школе – снижение мотивации способных и одаренных учащихся, снижение количества призовых мест в олимпиадах и конкурсах, особенно предметных.

В школе создана творческая инициативная группа педагогов по изучению проблемы создания системы работы в школе с одаренными учащимися. В результате педагоги познакомились с «рабочей концепцией одаренности» программы «Дети России», видами одаренности; разработана программа выявления одаренных детей; созданы индивидуальные карты развития одаренных учащихся; вопросы по изучению данной проблемы рассматриваются на методических совещаниях и педагогических советах; осуществлен анализ условий образовательной среды школы на предмет степени их оптимальности для полноценного развития одаренных учащихся, который показал следующее:

1. Образовательная среда школы включает в себя 3 составляющие:
 - обучение,
 - внеучебную деятельность,
 - дополнительное образование.
2. На уроках педагогами активно используется технология индивидуализированного обучения, которая позволяет организовать работу по уровням: от простого к сложному.
3. Педагоги ознакомлены с приемами А.И. Савенкова для работы с одаренными учащимися: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация».
4. Во внеучебной деятельности используются такие формы работы как:
 - дистанционное обучение,
 - исследовательская деятельность, в которой принимают участие 90% педагогов,
 - внеурочные занятия,
 - социальные практики.
5. Дополнительное образование в школе представлено кружками и спортивными секциями по интересам:

- художественно-эстетического цикла,
- спортивно-оздоровительного цикла,
- интеллектуального цикла.

1. В школе работает творческий коллектив, 100% имеют высшее педагогическое образование, 66 % - первую квалификационную категорию. Школа принимает активное участие в конкурсах различного уровня.

2. Школа использует в работе здоровье – сберегающие технологии.

3. В школе имеется компьютерный класс, действует локальная сеть с выходом в интернет.

Однако основная роль в интеграции всех условий среды, направленных на качество образования одаренных учащихся, принадлежит педагогу, который должен стать куратором индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.

Таким образом, назрела необходимость проектирования системы работы с одаренными детьми, которая органично вписалась бы в образовательную среду школы, максимально используя имеющиеся условия.

Цель программы: систематизация работы школы с одаренными детьми через создание и внедрение в работу индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.

Задачи:

- Создать творческую инициативную группу педагогов для разработки индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся.
- Разработать и внедрить в педагогическую деятельность индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся.
- Познакомить педагогический коллектив с методами самодиагностики индивидуально-личностных особенностей педагога, готовых работать с одаренными учащимися.
- Организовать Консультации для родителей одаренных детей, составить памятки для родителей по поддержке и развитию одаренности в своих детях;
- Разработать мониторинг качества работы школы с одаренными учащимися.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы работы с одаренными учащимися «Формула успеха» - 2017 – 2022 гг.

2017 – 2018 гг. – подготовительный этап

2018 – 2022 гг. – основной этап

Май 2022 г. - оценочный этап

Содержание работы на этапах

Для достижения цели программы:

На подготовительном этапе будет создана инициативная творческая группа из педагогов, имеющих опыт работы с одаренными учащимися. Данная творческая группа, опираясь на анализ условий образовательной среды школы,

разработает индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся на основе имеющихся характеристик учащихся и результатов психолого-педагогической диагностики одаренности, а так же инструментарий для оценки результативности данного вида деятельности. С маршрутами будут ознакомлены классные руководители – кураторы маршрутов, а так же родители учащихся, будут внесены коррективы. Педагоги составят индивидуальные образовательные программы для работы с одаренными учащимися, программы элективных курсов, кружков, спортивных секций. Каждый педагог составит собственное индивидуальное расписание для работы с одаренными учащимися в целях оптимального использования учебного и внеучебного времени и избежание нежелательных совпадений, накладок.

На основном этапе будет вестись работа по индивидуальным маршрутам учащихся, будут организованы консультации и занятия для родителей одаренных учащихся, разработаны памятки для родителей. Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися, поможет своевременной коррекции работы, избеганию рисков. Проведение педагогического Совета по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей» позволит оптимально запланировать работу на следующий учебный год. Так же педагоги посредством открытых уроков и занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций поделятся первым опытом работы с одаренными учащимися по индивидуальным образовательным программам.

На оценочном этапе будет проведен количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам, проведено анкетирование родителей и педагогов, принявших участие в данной работе на предмет результативности, повышения качества образования. Результаты проекта будут рассмотрены на итоговом педагогическом совете, отражены в публичном докладе руководителя.

Предполагаемые риски и пути их избегания

1. Перегрузка педагогов или учащихся.
Выход - в плане указывать конкретные даты, дни недели; своевременно составить индивидуальное расписание педагога, согласовать работу с родителями.
2. Непонимание со стороны родителей одаренных учащихся.
Выход – убеждение, включение данного вопроса в договора о сотрудничестве.
3. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными учащимися.
Выход – организация взаимопомощи, системы консультирования, по необходимости – прохождение курсов, в том числе дистанционных, рекомендации по самообразованию.

План – график реализации программы

Этапы работы	Ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Отв-ые
Подготовительный этап	Создание инициативной творческой группы педагогов		Приказ директора школы	Директор
	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей		Методическая копилка	Зам директора
	Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся		База данных индивидуальных маршрутов	Зам. директора, учителя - предметники
	Разработка Положения о работе с одаренными учащимися		Положение, утвержденное директором	Зам. директора
	Разработка, согласование и утверждение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися, программ кружков, спортивных секций		Приказ директора школы	Зам. директора
	Организация консультаций с родителями и педагогами, внесение коррективов в индивидуальные маршруты		Дополнительные соглашения к договорам	Зам. дир.
	Составление и утверждение расписания внеурочной деятельности и индивидуальных занятий		Расписание	Зам. дир.
Основной этап	Работа по индивидуальным маршрутам учащихся		Аналитические справки	Зам. директора
	Организация консультаций для родителей одаренных учащихся	Постоянно	Протокола	Зам. директора
	Разработка памяток для родителей одаренных учащихся		Методическая копилка школы	Зам. директора
	Педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»		Протокол педсовета	Зам. директора

	Организация открытых уроков, занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций	Постоянно	Листы посещения уроков, занятий	Зам. директора
	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов	Постоянно	Паспорта кабинетов	Директор
	Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися	Постоянно	Методическая копилка кабинетов	Зам.директора
	Обеспечение участия школьников в окружных, городских, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Аналитические справки	Зам.директора
	Оформление и пополнение стендов школы	Постоянно	Стенды	Зам.директора
	Пополнение банка данных одаренных детей в школе	Постоянно	База данных одаренных учащихся	Зам. директора
Оценочный этап	Количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам		Анализ	Зам. директора
	Организация праздника «День школьника»		Праздник	Зам. директора
	Анкетирование родителей и педагогов		Аналитическая справка	Зам. директора
	Итоговый педагогический совет		Протокол	Зам. директора
	Включение результатов работы по проекту в публичный доклад, размещение на сайте школы		Публичный доклад	Директор

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося _____

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...

Ожидаемые результаты реализации программы

- Разработаны и внедрены в педагогическую деятельность индивидуальные маршруты развития одаренных учащихся (не менее 10-ти);
- Организованы Консультации для родителей одаренных детей, проведены 4 занятия Родительского университета;
- Создана творческая группа педагогов (Координационный Центр), работающих с одаренными учащимися;
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение учителей, работающих с одаренными учащимися;
- Проведен педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»;
- Выстроен мониторинг одаренности учащихся в школе.

Критерии оценки результатов реализации программы

Для определения результативности реализации программы выделены следующие **количественные критерии**:

Критерии	Инструментарий
Создание не менее 5-ти индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся (с приложениями)	База данных индивидуальных маршрутов
Увеличение количества учащихся - победителей предметных и иных конкурсов, в том числе конкурса исследовательских работ, предметных олимпиад, проектов	База данных одаренных детей школы
Увеличение количества педагогов, разработавших индивидуальные учебные программы по своему предмету для обучения одаренных учащихся, рабочих программ элективных курсов, социальных практик, кружков	Утвержденные рабочие программы педагогов
Минимум 5 родителей обучены приемам сопровождения одаренности своих детей	
Увеличение числа открытых уроков, занятий элективных курсов по теме проекта	Карта активности педагога
Рост числа педагогов, активно использующих в педагогической деятельности индивидуальные учебные программы по своему предмету, рабочие программы элективных курсов, социальных практик, кружков	Анализ уроков, занятий

Качественные критерии

Критерии	Инструментарий
Повышение уровня мотивации педагогов к работе с одаренными учащимися	Методика И.Л. Соломина «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации»
Повышение уровня мотивации одаренных учащихся	Шкала Дж. Рензулли
Использование педагогами в работе основных подходов к разработке учебных программ для обучения одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация	Анализ уроков
Использование родителями одаренных учащихся рекомендаций педагогов по поддержке и развитию одаренности в своих детях	Анкетирование родителей

Распространение результатов реализации программы

Результаты работы планируется представить на семинарах и конференциях различного уровня.